

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

«УТВЕРЖДЕНО»
решение педагогического совета, протокол №1
от 31 августа, 2015 года
Председатель педагогического совета
Т.П. Остафьевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее (1- 4 классы)

Количество часов: 135 ч.

Учитель Отрохова Жанна Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир»,
А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан.- М.: «БАЛАСС», 2011.

I. Пояснительная записка

1. Основа содержания обучения данному предмету

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир». А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан.- М.: «БАЛАСС», 2011.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ.

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников (Школа 2100). Рабочая программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания».

В рабочей программе выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

2. Цели и задачи обучения

Цели:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:

- между неживой природой и живой,
- внутри живой природы,
- между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. и т. д. Деятельностный подход – один из основных методов достижения результатов.

4. Место предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс — 33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели). Уровень обучения - базовый.

5. Особенности преподавания учебного предмета.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

6. Используемая система или линия учебников, в соответствии с федеральным перечнем учебников

В образовательной системе «Школа 2100» по курсу окружающего мира используются следующие учебно-методические комплекты:

1 класс – учебник в 2-х частях «Я и мир вокруг», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг»). Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир.» 1-й класс под редакцией Вахрушева А.А.

2 класс - учебник в 2-х частях «Наша планета Земля», Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 2-й класс.

3 класс – учебники «Обитатели Земли» и «Моё Отечество», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 3-й класс.

4 класс – учебники «Человек и природа» и «Человек и человечество», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 4-й класс.

II Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

III Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
 - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
 - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
 - приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
 - перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

IV Учебно-тематический план

1-й класс. «Я и мир вокруг» (33 ч)

Как мы понимаем друг друга (5 ч)

Школьник, его обязанности. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей.

Полезность обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже»

Как мы узнаём, что перед нами (2 ч)

Предметы и их признаки. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (3 ч)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (3 ч)

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника.

Что нас окружает (6 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.

Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы.

Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (7 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Уход за комнатными растениями. Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе.

Отчего и почему (1 ч)

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (4 ч)

Осень. Признаки осени. Подготовка животных к зиме.

Экскурсия «Осенняя природа».

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Животные и растения зимой. Экскурсия «Зимняя природа».

Весна. Признаки весны. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Экскурсия «Весенняя природа».

Лето. Признаки лета. Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Повторение пройденного материала – 2 ч.

2-й класс. «Наша планета Земля» (34 ч)

Введение (2 ч)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (8 ч)

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта. Компас и пользование им. Глобус – модель Земли. Вселенная или космос. Земное притяжение. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Термометр. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (4 ч)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Практическая работа с картой.

Материки и океаны.

Формы земной поверхности (3 ч)

Реки. Круговорот воды в природе. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Крупные озёра.

Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова и острова. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (6 ч)

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны, их местоположение, особенности климата, рельеф, растительный и животный мир.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (5 ч)

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой.

Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (2 ч)

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала – 4 ч.

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (21 ч)

Вещество и энергия (4 ч)

Тела естественные и искусственные. Вещество и частицы. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.

Энергия – источник движения. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов.

Участники круговорота веществ: «производители», «потребители» и «разрушители»

Обмен веществ.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (6 ч)

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (7 ч)

Растения и их роль на Земле. Части растений и их роль. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Черви. Моллюски.

Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Правила поведения с домашними животными.

Грибы и лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (13 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (3 ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина. Общество, в котором мы живём. Образ государства. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством.

История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (3 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства.

«Древняя Русь – страна городов». Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии

Времена Московского государства. XIV – XVII века (2 ч)

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (2 ч)

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (1 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

Современная Россия (2 ч)

Преобразование СССР в СНГ. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Президент и правительство. Государственная дума. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (16 ч)

Человек и его строение (7 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета.

Мышцы и сустав

Пищеварение. Органы пищеварения. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (2 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Человек и его разум. Речь. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (7ч)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека..

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов.

Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства Воздушный шар.

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства . Средства связи и музыкальные инструменты.

Свет, его свойства.

Современные технологии на службе у человека.

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (18 ч)

Человек и его внутренний мир (3 ч)

Человек – дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Правила приличия.

Человек и общество (3 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (5 ч)

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (3 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Вера (представление о богах) и атеизм. Право человека на свободу совести. (Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Задачи ООН, принципы построения. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

- Правила поведения в школе;
- Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
- Правила поведения в природе, общественных местах и на улице;
- Название страны, города, в котором живут
- Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их основную роль;
- Свойства живых организмов
- Родственные связи в семье;
- Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);
- Основные признаки времен года;
- Три состояния воды.

уметь:

- Уметь определять местонахождения объекта (слева, справа, выше, ниже ит.п.)
- Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
- Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- Приводить примеры животных;
- Использовать в общении правила вежливости
- Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;
- Уметь ориентироваться в учебнике;
- Различать заданные объекты по названным признакам

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

- Что такое вещество и тело. Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;
- Названия материков и частей света, океанов;
- Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;
- Устройство компаса и правила пользования им;
- Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;
- Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
- Условия, необходимые для жизни растений и животных;
- Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;
- Правила поведения в природе и меры ее охраны.

уметь:

- Ориентироваться на местности относительно своего тела;
- Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;
- Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

- Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;
- Выполнять правила личной гигиены.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

*В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать:*

- Состав и свойства почвы;
- Названия участников круговорота веществ;
- Части растений и их роль;
- Названия основных природных сообществ;
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- Особенности природы своего края;
- Правила поведения в природе;
- Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

- Различать тела, вещества, частицы;
- Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- Находить на физической карте России природные зоны;
- Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

- название нашей планеты, страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания

названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПИСАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 КЛАСС**

Тема	Число часов	Характеристика учебной деятельности учащихся.
КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА		
		См. : «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. 5 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. Стр. 280-350.
Я – школьник	1	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками .
Путешествуем, не выходя из класса	1	
Ценный совет	1	
Где и куда	1	
Учимся определять верх и низ	1	Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе .
		<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками . <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах . <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах . <i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня. <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление . <u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ		
Предметы и их признаки	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки . <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
Сочетания предметов	1	
ВРЕМЕНА ГОДА		
Осень — природа готовится к зиме	1	<u>Различать</u> времена года по признакам. <u>Характеризовать</u> времена года. <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР		
Наши помощники – органы чувств	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются . <u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки . <u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека .
Наши помощники – память и ум	1	
Родители, учителя и книги	1	
ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ		
Ты и твоя семья	1	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями . <i>Практическая работа:</i> составление перечня
Учимся быть самостоятельными	1	
Ты и твои друзья	1	

		<p>обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками .</p> <p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями .</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями .</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста .</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения . <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .</p> <p><u>Практическая работа</u> по освоению правил поведения в доме .</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи .</p>
ВРЕМЕНА ГОДА		
Зима — покой природы	1	<p><u>Различать</u> времена года по признакам</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года.</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года .</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» .</p>
		<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни.</p>
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ		
Город, в котором мы живём	1	<p><u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями .</p>
Учимся быть пешеходами	1	<p><u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни .</p>
Хозяйство человека	1	<p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.</p>
Повторение и самостоятельная работа	1	<p><u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры .</p>
Богатства природы	1	<p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр</p>
Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	<p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения .</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .</p> <p><u>Охарактеризовать</u> разные виды транспорта.</p> <p><u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><u>Характеризовать</u> роль разделения труда между</p>

		<p>людьми как основу их жизни .</p> <p><u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей .</p> <p><u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний.</p>
ВРЕМЕНА ГОДА		
Весна: пробуждение природы	1	<p><u>Различать</u> времена года по признакам .</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года.</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года .</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» .</p>
		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни .
Живые обитатели планеты		
Живое и неживое	1	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы .
Растения и животные	1	
Равновесие в природе	1	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам .
Домашние любимцы и комнатные растения	1	
Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1	<p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы живых организмов по признакам .</p> <p><u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) .</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные □ дикорастущие растения .</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) .</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p>
Человек – разумное существо	1	<u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа.
Природа и мы	1	<p><u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире .</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) .</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе .</p>

		Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере . <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
ВРЕМЕНА ГОДА		
Лето – природа цветёт и плодоносит	1	<u>Различать</u> времена года по признакам . <u>Характеризовать</u> времена года . <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года . <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» .
Отчего и почему	1	<u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей .
		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.
Часы по усмотрению учителя	2	
ИТОГО:	33 ч	

2 КЛАСС

Тема	Число часов	Характеристика учебной деятельности учащихся.
I. Введение. 3 часа		
Как будем учиться	1	<i>Учиться</i> отличать предмет от вещества <i>Выполнять</i> простейшие манипуляции с компасом
Общие слова-понятия.	1	
Из чего состоят все предметы. Проверочная работа.	1	
II. Земля и солнце. 10 часов.		
Природные часы. Календарь, компас. Контрольная работа №1.	1	<i>Характеризовать</i> линию горизонта <i>Познакомиться</i> с основными типами небесных тел <i>Конструировать</i> модель Вселенной <i>Сравнивать</i> план и карту Различать времена года по признакам Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года . Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» . Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.
Земля имеет форму шара.	1	
Глобус – модель Земли.	1	
Земля в космосе.	1	
Притяжение Земли.	1	
Смена дня и ночи.	1	
Смена времен года.	1	
Где на Земле теплее?	1	
Погода и климат.	1	
Контрольная работа №2.	1	
III. Глобус и карта. 4 часа.		
План и карта.	1	Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на
Глобус и карта. Проверочная работа.	1	
Что изображают на кар-	1	

те?		реке и озере)
Материки и океаны.	1	
IV. Формы земной поверхности. 3 часа		
Реки и озёра.	1	Оценивать конкретные примеры поведения в природе . Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере
Равнины и горы.	1	
Моря и океаны.	1	
V. Земля – наш общий дом. 7 часов		
Экологические системы.	1	<i>Характеризовать и сравнивать</i> природные зоны различных поясов. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. <i>Устанавливать</i> особенности рек, морей, гор, лесов. <i>Анализировать</i> и обобщать знания о материках, континентах. <i>Характеризовать</i> отдельные страны мира и народы, их населяющие.
Природная зональность.	1	
Природные зоны холодного пояса.	1	
Леса умеренного пояса.	1	
Засушливые зоны умеренного пояса.	1	
Горные экосистемы	1	
Люди, города и страны. Проверочная работа.	1	
VI. Части света. 4 часа		
Путешествие тучки по Европе.	1	<i>Воспринимать</i> материал из различных источников информации. Приводить примеры использования человеком богатств природы.
Азия.	1	
Путешествие в дальние страны (исследовательская работа).	1	
Россия – наша Родина. Проверочная работа.	1	
VII. Наша маленькая планета Земля. 3 часа		
Наша маленькая планета Земля.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
Контрольная работа.	1	
Учимся решать жизненные задачи.	1	
Итого:	34 часа	

3 КЛАСС

Тема	Число часов	Характеристика учебной деятельности учащихся.
1.Вещество и энергия. 4ч.		
Тела и вещества.	1	Приводить примеры веществ. Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
Из чего состоит вещество.	1	
Что такое энергия.	1	Приводить примеры движения под действием

Превращение энергии.	1	энергии.
2.Оболочка планеты, охваченная жизнью. 4ч.		
Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ.	1	Характеризовать место обитания живых организмов, круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать способы питания, размножения. Рассказывать о роли животных и грибов в природе и жизни людей. Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами. Применение полученных на уроке знаний и умений в жизни.
Живые участники круговорота веществ.	1	
Обмен веществ в организме. Как живые организмы запасают энергию солнца.	1	
Контрольная работа №1, по теме: «Вещество и энергия. Оболочка планеты.»	1	
3. Экологическая система.6ч.		
Жизнь экосистемы.	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устройства экосистемы. Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
Почва - важнейшая часть экосистемы. Экосистема озера.	1	
Экосистема озера. Экосистема болота.	1	
Экосистема луга. Лесные производители.	1	
Потребители и разрушители экосистемы луга. Экосистема поля.	1	
Аквариум – маленькая искусственная экосистема.	1	
4. Живые участники круговорота веществ. 7ч.		
Растения – производители. Животные маленькие и большие.	1	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых ,рыб ,птиц. Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы. Оценивать влияние современного человека на природу. Применение полученных на уроках знаний и умений в жизни.
Маленькие рыцари. Первый шаг из моря на сушу.	1	
На суше – как дома. Пернатые изобретатели.	1	
Наши братья.	1	
Осторожно: животные.	1	
Прирождённые разрушители. Как нам жить в дружбе с природой.	1	
Контрольная работа №2 по теме: «Живые участники круговорота веществ».	1	
5. Твои родные и твоя Родина в потоке времени. 3ч.		
Введение. Отправляемся в путешествие. Живая связь времён.	1	Составлять родословное древо своей семьи. Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта. Обмениваться с одноклассниками сведениями о
Как считать время. С че-	1	

го начинается Родина.		прошлом и настоящем своей семьи, родного края.
Память о прошлом.	1	
6. Времена Древней Руси. 3ч.		
Как на Руси появилось государство.	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны.
«Золотые ворота» в Древнюю Русь. За землю Русскую!	1	
«Слово о погибели Русской земли».	1	
7. Времена Московского государства. 2ч.		
От Древней Руси к единой России. Земля и люди Московского государства. Москва златоглавая.	1	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей.
«Хуже грозного царя только междуцарствие». Повторение и контрольная работа №3.	1	
8. Времена Российской империи. 2ч.		
Пётр Великий. Власть и народ в Российской империи.	1	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны.
Как Россия у Европы «училась». «Гроза двенадцатого года». Император – освободитель.	1	
9. Времена Советской России. 1917 – 1991 годы. 1ч.		
«Россия в огне». К светлому будущему. «Вставай Страна огромная».	1	Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны.
10. Современная Россия. 2ч.		
Я – гражданин России. Народы России. Контрольная работа №4.	1	Узнавать государственные символы России. Описывать по изображению элементы герба Москвы, родного региона. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны.
Власть народа. Народы России. Как нам жить.	1	
ИТОГО:	34 ч	

4 КЛАСС

Тема	Число часов	Характеристика учебной деятельности учащихся.
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 9 ч		
Как устроен организм человека	1	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов челове-

Кожа – «пограничник» организма		ского тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).
Как человек двигается Путешествие бутерброда	1	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).
Как удаляются ненужные вещества Для чего и как мы дышим	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).
Волшебная восьмёрка	1	<i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н).
Что такое кровь? Почему наш организм работает слаженно	1	<u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).
Окна в окружающий мир Многогранный мир чувств	1	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).
Родители и дети Отчего мы иногда болеем	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Наши предки – древесные жители На заре человечества	1	<u>Характеризовать</u> особенности человека в связи с его происхождением (П).
Контрольная работа № 1	1	Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА 7 ч		
Рукотворная жизнь На службе у человека	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).
Покорение силы	1	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).
Как человек использует свойства воды Как человек использует свойства воздуха	1	<u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н). <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н).
Горные породы и минералы Металлы.	1	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н).
Приручение огня Как нам жить?	1	<u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород. <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н).
Контрольная работа № 2	1	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).
Итоговая контрольная работа	1	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об

		экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР 3 ч		
Кого можно назвать человеком? Посмотри в своё «зеркало»	1	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П) <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).
Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем	1	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).
Как узнать человека?	1	<i>Практическая работа</i> <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прави-

Предме
ющие б
и совре
хозяйст
праздни
многое
обществ

Географ
рически

		лах жизни людей в современном обществе (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ 3 ч		
Что такое общество Как жить в мире людей	1	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).
Моё общество Права человека	1	
Повторение и контрольная работа 1.	1	
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 5 ч		
Первобытный мир	1	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).
Древний мир	1	
Средние века	1	
Новое время	1	
Новейшее время	1	
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 3 ч		
Короли, президенты и	1	<u>Участвовать</u> в обсуждениях, моделирующих

граждане		ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).
Расы и народы	1	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).
Кто во что верит	1	<i>Практическая работа</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 4 ч		
Мировое хозяйство	1	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).
Мировое сообщество государств	1	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).
Что человечество ценит больше всего? Как нам жить?	1	<i>Практическая работа</i> <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой инфор-
Повторение и контрольная работа 2.		

	1	<p>мации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
ИТОГО:	34 ч	

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Натуральные живые пособия – комнатные растения.

Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

Географические и исторические карты;

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

Набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы

«СОГЛАСОВАНО»

« СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ лицей № 90
от 28 августа 2015 года №1
_____ А.И.Борскивер

Заместитель директора по УВР
_____ И.Н.Родичева
28 августа 2015 года