

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа I вида для 10-х классов составлена на основе авторской программы «Обществознание» 10-11классы. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Базовый уровень. М. Посвещение.2010г.

Резерв учебного времени (4 часа) распределен на изучение темы «Экономическая сфера», повторительно–обобщающие уроки.

Таблица тематического распределения часов

| Разделы, темы | Количество часов. | |
|---|---------------------|-------------------|
| | Авторская программа | Рабочая программа |
| Раздел 1.Общество и человек | 16 | 16 |
| Тема 1.Общество. | 4 | 4 |
| Тема 2.Человек. | 12 | 12 |
| Раздел.2.Основные сферы общественной жизни | 38 | 38 |
| Тема 3.Духовная культура. | 8 | 8 |
| Тема.4.Экономическая сфера. | 4 | 5 |
| Тема 5.Социальная сфера. | 14 | 14 |
| Тема 6.Политическая сфера. | 11 | 11 |
| Раздел 3.Право | 10 | 12 |
| Тема 7. Право как особая система норм. | 10 | 12 |
| Заключительные уроки. | 2 | 2 |
| Резерв времени. | 4 | -- |
| Итого: | 70 | 68 |

2. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1.Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. Обществознание, ч.1, 10 класс, М., Просвещение, 2010 г.

2.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч. 1.,10 кл., М., Просвещение, 2006г.

3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2006 г.

4.Задания и тексты по обществознанию: 10 класс, М., Школа-пресс, 2007 г.

5.Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г.

6.Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г

7.Баранов П.А.Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.:Астрель,2011.

8.ЕГЭ 2012.Контрольные измерительные материалы. Обществознание/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская и др.; Мин-во образования РФ.М.:Просвещение,2011.

Согласовано
Протокол МО №1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Е.И.Павелко
« 30» августа 2013г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЛИЦЕЙ №90 г. КРАСНОДАР

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1
от 30.08. 2013 года

Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА

по *обществознанию*

Степень обучения (класс) *Среднее общее (полное) образование*
10 классы

Количество часов 102

Уровень *профильный*

Учитель Кавунов Виталий Юрьевич

Рабочая программа I вида разработана на основе авторской программы «Обществознание».10-11 классы авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. Профильный уровень. М. Просвещение. 2007г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа I вида составлена для 10 класса на основе авторской программы «Обществознание».10-11 классы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова/ Углубленный уровень М., Просвещение. 2010г.

Часы резерва (25 ч.) направлены на углубление изучения отдельных тем, практические, семинарские, повторительно-обобщающие занятия. Резерв часов распределён по следующим темам: тема №1-3ч., тема №2-6ч., тема №3-2ч., тема №4-4ч., тема №5-7ч.

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|----------|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | 12 | 15 |
| | Тема 1.1. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. | -- | 10 |
| | Тема 1.2. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. | -- | 5 |
| 2 | Тема 2. Общество и человек. | 20 | 26 |
| | Тема 2.1. Становление общества. | -- | 10 |
| | Тема 2.2. Типология обществ . | -- | 10 |
| | Тема 2.3. Смысл и направленность общественного развития. | -- | 6 |
| 3 | Тема 3. Деятельность как способ существования людей. | 8 | 10 |
| 4 | Тема 4. Сознание и познание. | 14 | 18 |
| | Тема 4.1. Онтология и теория познания. | --- | 8 |
| | Тема 4.2. Виды и уровни человеческих знаний. | --- | 10 |
| 5 | Тема 5. Личность. Межличностные отношения. | 26 | 33 |
| | Тема 5.1. Индивид, индивидуальность, личность. | --- | 9 |
| | Тема 5.2. Общение. | --- | 9 |
| | Тема 5.3. Малые группы. | --- | 10 |
| | Тема 5.4. Антисоциальные группы. | --- | 5 |
| | Резерв: | 25 | --- |
| | Итого: | 105 | 102 |

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. Обществознание, ч.1, 10 класс, М., Просвещение, 2012 г.

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, 10 класс, М., Просвещение, 2006 г.

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2006 г.

4. Задания и тексты по обществознанию: 10 класс, М., Школа-пресс, 2007 г.

5. Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г.

6. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г

7. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2011.

8.ЕГЭ 2012.Контрольные измерительные материалы. Обществознание/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская и др.; Мин-во образования РФ. М.: Просвещение,2011.

9. А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская и др. Обществознание. ЕГЭ.2012.Типовые тестовые задания. ФИПИ.М.2011.

10.О.А.Чернышева. Эссе, сложный план развернутого ответа.10-11 класс. Ростов-на Дону.2011.

11.И.В.Липсиц. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов. М.2011.

Согласовано

Протокол заседания МО № 1

от «30» августа 2013 года

Руководитель МО ОУ

_____ А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____ Е.И. Павелко

«30» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида составлена на основе „Комплексной программы физического воспитания“ авторов доктора педагогических наук В.И.Лях, кандидата педагогических наук А.А. Зданевич. М., Просвещение, 2010 года.

Программа для 10- го класса рассчитана на 102 часов. Из них предусмотрено 12 часов лыжной подготовки, 6 часов единоборств, что в региональных условиях невозможно. В связи с этим в рабочей программе часы перераспределены на лёгкую атлетику, гимнастику, спортивные игры, кроссовую подготовку.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала при трехразовых занятиях в неделю. 10 – е классы

| №п/п | Разделы программного материала | Количество уроков | |
|--------|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Базовая часть | 81 | 81 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока | |
| 1.2 | Легкая атлетика | 21 | 33 |
| 1.2.1 | Спринтерский бег | | 9 (16) |
| 1.2.2 | Метание | | 3 (7) |
| 1.2.3 | Прыжки | | 4 (10) |
| 1.7 | Кроссовая подготовка | | 11 (21) |
| 1.3 | Гимнастика | 18 | 18 |
| | а) освоение висов и упоров | | 4 |
| | б) освоение опорных прыжков | | 3 |
| | в) освоение акробатических упражнений | | 6 |
| | г) упражнения для развития скоростно-силовых способностей | | 5 |
| 1.2.3 | Прыжки | | 3 (10) |
| 1.4 | Спортивные игры | 18 | 30 |
| 1.4.1 | Баскетбол | | 17 |
| | а) техника безопасности, правила игры | | 5 |
| | б) обучение игре баскетбол | | 12 |
| 1.4.2 | Волейбол | | 13 |
| | а) техника безопасности, правила игры | | 3 |
| | б) обучение игре волейбол | | 10 |
| 1.7 | Кроссовая подготовка | | 10 (21) |
| 1.2 | Легкая атлетика | | 14 (33) |
| 1.2.1 | Спринтерский бег | | 7 (16) |
| 1.2.2 | Метание | | 4 (7) |
| 1.2.3 | Прыжки | | 3 (10) |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 1.6 | Элементы единоборств | 6 | - |
| 2 | Вариативная часть | 21 | - |
| Итого: | | 102 часа | 102 часа |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

4.Список учебно-методической литературы

1. Государственная программа общеобразовательных учреждений “Комплексная программа физического воспитания“ под редакцией доктора педагогических наук В.И.Лях, кандидата педагогических наук А.А. Зданевич. М., Просвещение, 2010 года.

2. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. М., Просвещение, 2010 года (Стандарты второго поколения) под редакцией вице – президента РАО А.А.Кузнецова, академика – секретаря Отделения общего образования РАО М.В.Рыжакова, члена президиума РАО А.М. Кондакова.

3. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И.Ляха – М.: Просвещение, 2010 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28 августа 2014 года № 1
Руководитель МО ОУ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская.
от 28 августа 2014 года

1. Пояснительная записка к рабочей программе второго вида по элективному курсу в 10 классе «Открытие физического мира» (платные дополнительные услуги) (60 час. 2 час в неделю).

Рабочая программа второго вида по элективному курсу составлена на основе авторской программы О.Ф Кабардина «История физики и развитие представлений о мире», опубликованной в сборнике программ, С-Петербург; «Виктория плюс», 2009год.

Основные цели курса:

развитие интереса к физике;

совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;

углубление знаний о материальном мире;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике и астрономии.

В процессе занятий учащиеся должны научиться выдвигать гипотезы, строить модели для объяснения экспериментальных фактов, обосновывать свою позицию по обсуждаемому вопросу; овладеть навыками сотрудничества и совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы.

Таблица соответствия

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| | | По авторской программе | По рабочей программе |
| | | | 11 класс |
| 1. | Ведение | 2 | 2 |
| 2 | Античная наука | 6 | 6 |
| 2. | Гелиоцентрическая система мира | 6 | 6 |
| 3. | Механическая картина мира | 18 | 16 |
| 4. | Полевая картина мира | 16 | 16 |
| 5. | Квантовая картина мира | 16 | 14 |
| 6. | Резерв | 6 | - |
| | ИТОГО | 70 | 60 |

Основное содержание программы второго вида «Открытие физического мира» (60 час. 2 час в неделю).

1.Введение. 2 часа.

Диспут на тему «Каковы причины возникновения и развития науки о природе?»

Античная наука. 5 часов.

Мифологические объяснения мира. Различия мифологического и научного подхода к объяснению мира.

Развитие представлений о строении вещества. Идея первоначал и атомистическое учение. Идея несотворимости и неуничтожимости атомов как идея сохранения вещества.

Геоцентрическая система мира. Открытие шарообразности Земли и уединенности ее в мировом пространстве. Изменение радиуса Земли и оценка расстояний до небесных тел. Первые шаги к созданию гелиоцентрической системы мира.

Пространство, время и движение в античной науке. Практическое приложение античной механики.

Темы семинаров

«Первоначала вещей»

Геоцентрическая система мира.

Экспериментальное задание.

1. Измерение плотности вещества.

Астрономические наблюдения

1. Знакомство с созвездиями и наиболее яркими звездами Северного полушария.
2. Обнаружение суточного вращения звездного неба.
3. Наблюдение собственных движений Луны, Солнца и планет.

Творческое задание

Определение расстояния от Земли до Луны и размеров Луны.

2. Гелиоцентрическая система мира. 6 часов.

Система мира Коперника. Развитие учения Коперника: Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер. Утверждение учения Коперника в России.

Открытие закона всемирного тяготения и развитие гелиоцентрической системы мира. Доказательства движения Земли.

Экспериментальное задание.

2. Измерение массы Земли.

Тема семинара

Доказательства вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.

3. Механическая картина мира. 16 часов.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Превращение физики из наблюдательной науки в науку экспериментальную.

Атмосферное давление. Свойства газов.

Механика Ньютона. Открытие законов сохранения импульса и механической энергии. Механическая теория теплоты. Молекулярно-кинетическая теория. Механическая картина мира.

Тема семинара

Законы сохранения импульса и механической энергии.

Экспериментальное задание.

3. Исследование зависимости скорости падения тел от массы.
4. Исследование зависимости пути пройденного при падении от времени движения тел и от массы.
5. Измерение атмосферного давления.
6. Исследование зависимости атмосферного давления от высоты над уровнем моря.
7. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.
8. Исследование движения шара, подвешенного на нити.
9. Исследование неупругого столкновения шаров.
10. Оценка средней скорости теплового движения молекул воздуха.

4. Полевая картина мира. 16 часов.

Развитие представлений о природе электрических и магнитных явлений.

Открытие способов создания постоянного электрического тока. Открытие взаимосвязей электрических и магнитных явлений. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитная природа света.

Экспериментальные обоснования специальной теории относительности. Релятивистские законы сохранения.

Тема семинара

Развитие представлений о природе электричества и магнетизма.

Релятивистская картина мира.

Экспериментальное задание.

11. Исследование взаимодействия постоянного магнита с магнитной стрелкой.
12. Изготовление гальванических источников тока.
13. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

14. Наблюдение магнитного взаимодействия токов.
15. Исследование явления электромагнитной индукции.
16. Обнаружение индукционных токов в магнитном поле Земли.
17. Измерение длины световой волны.

5. Квантовая картина мира. 14 часов.

Кванты. Фотон. Открытие электрона. Открытие атомного ядра. Строение атома. Модель атома Бора. Волновые свойства частиц. Квантовая механика.

Элементарные частицы и их взаимные превращения. Фундаментальные взаимодействия и фундаментальные элементарные частицы. Квантовая картина мира.

Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза о Большом взрыве.

Тема семинара

Квантовая картина мира.

Элементарные частицы.

Эволюция Вселенной.

Экспериментальное задание.

18. Измерение работы выхода электрона.
19. Измерение элементарного электрического заряда.
20. Наблюдение альфа частиц с помощью камеры Вильсона.

2. Содержание обучения, перечень экспериментальных и практических заданий, требования к подготовке учащихся по элективному курсу в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету

3. Список учебно-методической литературы.

3.1 Литература для учащихся.

1. Аристотель. Физика. Онебе. М.; Мысль, 2008г.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М.; Высшая школа, 2007г.
3. Лукреций. Оприроде вещей. М.; Высшая школа. 2006г.
4. Энциклопедия .(в двух томах) Физика. М.; Аванта, 2007г.
5. Энциклопедия. Астрономия. М.; Аванта. 2007г.
6. Эрнест Резерфорд. Избранные научные труды. М.; Наука, 2006.
7. Липсон Г. Великие эксперименты в физике. М.; Мир, 2006г.
8. Кудрявцев. П.С. История физики. М.; Просвещение, 2006г.

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08 2013 года
Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по **БИОЛОГИИ**

Ступень обучения среднее (полное) общее, 10 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Брезгина Ольга Эдуардовна

Программа разработана на основе авторской программы «Общая биология», авторы: И.Н. Пономарёва, Л.П. Анастасова и др., опубликованной в сборнике «Общая биология. программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида по биологии для 10 класса составлена на основе авторской программы по биологии, опубликованной в сборнике « Общая биология. Программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: И.Н. Пономарёва, Л.П.Анастасова и др.

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|--------|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | 1.Введение в курс общей биологии. | 5 | 5 |
| 2. | 2.Биосферный уровень организации жизни. | 8 | 8 |
| 3. | 3.Биогеоценотический уровень организации жизни. | 9 | 9 |
| 4. | 4.Популяционно-видовой уровень организации жизни. | 12 | 12 |
| | 4.1.Вид. Популяция как форма существования вида. | - | 7 |
| | 4.2.Эволюция видов. | - | 5 |
| Итого: | | 34 | 34 |

Таблица соответствия количества часов

2.Содержание обучения, перечень практических и лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1.И. Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. Биология – М., Вентана - Граф, 2009.Учебник.
- 2.Л.П.Анастасова Общая биология: Дидактический материал: 10-11 классы.- М., Вентана-Граф,2008
- 3.В.В. Пасечник, В. С. Кучменко и др. Биология; Сборник задач и заданий с ответами: 9-11 кл.-М., 2008.
- 4.И.Н. Пономарёва Экология. – М.,2007.
- 5.Пономарева Н.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии.- М.: Дрофа, 2009
- 6.Пономарева Н.Н. Экология: Книга для учителя.- М.: Вентана - Граф, 2010

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы по геометрии в 10 классе, « Геометрия 10-11», авторы Смирнова И.М., Смирнов В.А. -М.: Мнемозина, 2007. Программа рассчитана на 68 часов, с учебной нагрузкой 2 часа в неделю, основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального, общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004г №1312. Рабочая программа реализуется с помощью УМК Смирнова И.М., Смирнов В.А.

Таблица тематического распределения количества часов

| № | Разделы | Авторская программа | Рабочая программа |
|------------|--|---------------------|-------------------|
| I | Начала стереометрии | 9 | 9 |
| 1.1 | Введение | | 1 |
| 1.2 | Основные понятия и аксиомы стереометрии | | 2 |
| 1.3 | Следствия из аксиом стереометрии | | 2 |
| 1.4 | Пространственные фигуры | | 1 |
| 1.5 | Моделирование многогранников | | 2 |
| | Контрольная работа № 1 | | 1 |
| II | Параллельность в пространстве | 25 | 25 |
| 2.1 | Параллельность прямых в пространстве | | 2 |
| 2.2 | Скрещивающиеся прямые | | 2 |
| 2.3 | Параллельность прямой в плоскости | | 3 |
| 2.4 | Параллельность двух плоскостей | | 3 |
| | Контрольная работа № 2 | | 1 |
| 2.5 | Векторы в пространстве | | 2 |
| 2.6 | Коллинеарные и компланарные векторы | | 2 |
| 2.7 | Параллельный перенос | | 1 |
| 2.8 | Параллельное проектирование | | 2 |
| 2.9 | Параллельные проекции плоских фигур | | 2 |
| 2.10 | Изображение пространственных фигур | | 2 |
| | Сечения многогранников | | 2 |
| | Контрольная работа № 3 | | 1 |
| III | Перпендикулярность в пространстве | 16 | 18 |
| 3.1 | Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых | | 2 |
| 3.2 | Перпендикулярность прямой и плоскости | | 2 |
| 3.3 | Перпендикуляр и наклонная | | 2 |
| | Контрольная работа № 4 | | 1 |
| 3.4 | Угол между прямой и плоскостью | | 2 |
| 3.5 | Расстояние между точками, прямыми и плоскостями | | 2 |
| 3.6 | Двугранный угол | | 2 |
| 3.7 | Перпендикулярность плоскостей | | 2 |
| 3.8 | Центральное проектирование. Изображение фигур в центральной проекции | | 2 |
| | Контрольная работа № 5 | | 1 |
| IV | Многогранники | 5 | 12 |
| 4.1 | Многогранные углы | | 2 |
| 4.2 | Выпуклые многогранники | | 1 |
| 4.3 | Теорема Эйлера | | 2 |
| 4.4 | Правильные многогранники | | 2 |
| 4.5 | Полуправильные многогранники | | 2 |
| 4.6 | Звездчатые многогранники | | 1 |
| 4.7 | Кристаллы – природные многогранники | | 1 |
| | Контрольная работа № 6 | | 1 |

| | | | |
|----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| V | Итоговое повторение | 4 | 4 |
| | Дополнительный материал | 9 | 0 |
| | Итого | 68 | 68 |

2. Содержание обучения, перечень контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой И.М. Смирновой, В.А. Смирнова «Геометрия,10».

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программно-методические материалы. Геометрия. 7-11 классы. Авторы составители И.М. Смирнова, В.А. Смирнов – М.: Мнемозина, 2007
2. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2011
3. Атанасян Л.Н., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. Геометрия 10-11 – М.: «Просвещение», 2009
4. Зив В.Г., Геометрия: дидактические материалы для 10 класса. – М.: «Просвещение», 2008
5. Ершова А.И., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии 10 класс - М.: «Илекса», 2013 г.
6. Атанасян Л.Н., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрия в 11 классе - М.: «Просвещение», 2008
7. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л., Контрольные работы по геометрии 10 класс – М.: «Экзамен», 2007
8. Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Фоменко М.В., Ларкин Г.Н., Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ-2010 для математике – Краснодар: Просвещение - Юг, 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики
от 29 августа 2014 года №1
_____ Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
30 августа 2014года

Рабочая программа первого вида по английскому языку предназначена для учащихся 10х классов (базовый уровень) и составлена на основе примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Новые государственные стандарты по иностранному языку», Москва, «Астрель», 2006 год. Авторы: И.Л Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Маказчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова.

Таблица тематического распределения количества часов.
10 класс (3 часа).

| № № уроко в | Темы | Количество часов | |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| Социально-культурная сфера | | | 22 |
| 1-8 | Молодежь в современном обществе. | | 8 |
| 9-15 | Досуг молодежи: посещение спортивных секций. | | 7 |
| 16-22 | Посещение клубов. | | 7 |
| Социально-бытовая сфера | | | 30 |
| 23-27 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | | 5 |
| 28-31 | Общение в школе. | | 4 |
| 32-37 | Повседневная жизнь семьи и условия проживания. | | 6 |
| 38-44 | Распределение домашних обязанностей в семье. | | 7 |
| 45-52 | Общение в семье. | | 8 |
| Социально-культурная сфера | | | 40 |
| 53-64 | Научно-технический прогресс. | | 12 |
| 65-72 | Страны изучаемого языка. | | 8 |
| 73-75 | Планирование и организация путешествий. | | 3 |
| 76-82 | Путешествие за рубежом, его организация. | | 7 |
| 83-87 | Путешествие по родной стране. | | 5 |
| 88-92 | Культурные достопримечательности стран изучаемого языка. | | 5 |
| Учебно-трудовая сфера | | | 10 |
| 93-96 | Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. | | 4 |
| 97-99 | Возможности продолжения образования в высшей школе. | | 3 |
| 100-102 | Планы на будущее | | 3 |
| Итого: | | 105 | 102 |

2. Содержание обучения, перечень контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список литературы:

1. УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Учебник, рабочая тетрадь №1, аудиоприложения, «Титул», 2009г.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.
6. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Москва «Эксмо», 2009. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. Допущено ФИПИ.
7. Английский язык «Тренировочные варианты ЕГЭ» И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева 2009 г.
8. «Практикум для подготовки письменной части экзамена» Н.Ю. Колесник, Е.А.Рыбина, Москва 2011 г.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «___» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Е.В. Маляренко

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
«___» августа 2013 года

**Министерство образования и науки
Краснодарского края**

**Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования**

**Авторская программа для общеобразовательных учреждений
Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10 – 11классы
(автор-составитель Е.А. Семенко).**

**Краснодар
2014**

Пояснительная записка

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются её ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. К ним относятся:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Принципиальным положением организации школьного математического образования является уровневая дифференциация обучения. Осваивая общий курс математики, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированной в стандарте образования, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время, каждый учащийся имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. Следует всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Для таких школьников следует разрабатывать индивидуальные программы и задания, их необходимо привлекать к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях, рекомендовать дополнительную литературу. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

Критерием успешной работы учителя служит качество математической подготовки школьников, выполнение поставленных

образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приема или средства обучения.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по математике.

Основное отличие предложенной программы от всех программ, представленных в сборниках, в последовательности изложения материала. Это связано с тем, что в результате эксперимента по введению единого государственного экзамена по математике в нашем крае выявлены недостатки в изучении тем «Логарифмическая функция», «Логарифмические уравнения», «Логарифмические неравенства». Отмечено, что учащиеся, изучавшие эти темы в 10 классе, на ЕГЭ справились с заданиями, проверяющими усвоение этих тем, лучше, нежели школьники, изучившие указанные темы лишь в 11 классе.

Для построения единого образовательного пространства и для управления качеством математического образования на Кубани необходима единая программа.

Программа предполагает подробное изучение тригонометрии в 10 классе, а также изучение степенной, показательной и логарифмической функций. При этом знакомство с решением показательных и логарифмических уравнений и неравенств в 10 классе происходит на базовом уровне (т.е. рассматриваются простейшие уравнения и неравенства).

В 11 классе программой предусматривается возврат к темам «Показательные и логарифмические уравнения и их системы», «Показательные и логарифмические неравенства и их системы». Это позволит учащимся, слабо усвоившим соответствующие темы в 10 классе, еще раз вернуться к ним, а учащимся, которые хорошо усвоили эти темы на базовом уровне, можно предлагать задачи повышенного и высокого уровня сложности. В 11 класс перенесены все элементы математического анализа. Предполагается, что на протяжении 10 класса, параллельно с изучением новых тем, будет проводиться повторение курса алгебры основной школы, а в 11 классе в повторение будут включаться разделы, изученные в 10 классе. Таким образом, наиболее сложные для усвоения темы будут рассмотрены с учащимися дважды, что позволит им лучше подготовиться к итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование по данной программе разработано на 34 учебных недели в трех вариантах: I вариант, для профильных классов гуманитарного направления, в которых преподавание алгебры и начал анализа ведется в объеме 2,5 часа в неделю (если учебным планом в профильном классе предусмотрено 35 учебных недель, то 2,5 часа необходимо добавить к блоку итогового повторения), II вариант для общеобразовательных классов – 3 часа в неделю, III вариант для профильных классов – 4 часа в неделю.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

Базовый уровень

Требования к уровню математической подготовки выпускников 10 класса

В результате изучения курса алгебры и математического анализа в 10 – м классе учащиеся должны **уметь**:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
- строить графики линейной, квадратичной, тригонометрических, степенной, показательной и логарифмической функций;
- решать уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графики;
- решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) уравнения;

- решать рациональные, показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) неравенства;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- построения и исследования простейших математических моделей.

Содержание обучения в 10 классе

Повторение.

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

Действительные числа.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа.

Тригонометрические выражения.

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных и *половинных*¹ углов.

Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

¹ Пункты, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарного направления.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Тригонометрические функции и их графики.

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, *растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование тригонометрических функций и построение их графиков**.

Тригонометрические уравнения (неравенства).

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. *Решение простейших тригонометрических неравенств.**

Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

Степенная функция.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Показательная функция.

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция.

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. *Область определения и множество значений обратной функции*. График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа за 10 класс.

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).

Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

Требования к уровню математической подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения курса алгебры и математического анализа 11 класса учащиеся должны уметь:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
- строить графики линейной, квадратичной, тригонометрических, степенной, показательной и логарифмической функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, *их системы*;
- решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, *их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Содержание обучения в 11 классе

Уравнения, неравенства, системы

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем. Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных. *Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных*².

Производная

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Понятие о непрерывности функции. Примеры.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

Производная функции вида $y = f(kx + b)$.

Применение производной

² Пункты, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарного направления.

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Первообразная и её применение

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
Вычисление площадей плоских фигур с помощью первообразной.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Функция $y = \frac{k}{x}$, $k \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция $y = ax^2$, $a \neq 0$ и $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция $y = a^x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Логарифмическая функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ($y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Решение рациональных и иррациональных уравнений (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение тригонометрических уравнений, (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение задач с использованием производной.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

Профильный уровень

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ²

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных наук, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел. В простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методами перебора, а также с использованием известных формул, вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Содержание обучения в 10 классе

Действительные числа.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Тригонометрические выражения.

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных и половинных углов.

Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Тригонометрические функции и их графики.

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование тригонометрических функций и построение их графиков.

Тригонометрические уравнения (неравенства).

Обратные тригонометрические функции.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

Комплексные числа.

Комплексные числа в алгебраической форме и арифметические операции над ними.

Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом и комплексными коэффициентами.

Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.

Степенная функция.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Показательная функция.

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция.

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. Область определения и множество значений обратной функции. График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Комбинаторика и вероятность.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Правило умножения. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

Треугольник Паскаля.

Случайные события и вероятности.

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса.

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.
Решение тригонометрических уравнений.
Решение иррациональных уравнений.
Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).
Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

Содержание обучения в 11 классе.

Многочлены.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Многочлены от нескольких переменных. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Уравнения высших степеней. Решение целых алгебраических уравнений.

Уравнения, неравенства, системы

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем. Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных. Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных.

Решение текстовых задач на проценты, пропорции, с помощью уравнений.

Производная

Числовые последовательности. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел функции, понятие о непрерывности функции.

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции

Применение производной

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Решение задач на оптимизацию с помощью производной.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Первообразная и её применение

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью первообразной.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Решение текстовых задач с помощью графиков зависимостей.

Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Функция $y = \frac{k}{x}$, $k \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция $y = ax^2$, $a \neq 0$ и $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция $y = a^x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Логарифмическая функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ($y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Решение рациональных и иррациональных уравнений (в том числе содержащих модули и параметры).

Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем (в том числе содержащих модули и параметры).

Решение тригонометрических уравнений, (в том числе содержащих модули и параметры).

Решение задач с использованием производной.

Введение в социологию 10-11 класс

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы элективного курса для 10-11 классов «Введение в социологию» на 70 часов учителя истории и обществознания МОУ СОШ № 78 г.Краснодара Недельской Олеси Сергеевны, опубликованной в сборнике: «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», сборник тезисов на 2009-2010 учебный год (Москва, «Первое сентября», «Чистые пруды», 2010 год.) При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения». Элективный курс «Введение в социологию» рассчитан на учащихся 10-11-х профильных классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «обществознание».

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 часов лекций и практических занятий (авторская программа рассчитана на 70 часов).

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетании теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся. **В 10-м классе на изучение отводятся 1-5 разделы**, в 11 классе на изучение отводятся 6-10 разделы.

Цель курса: способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

Задачи курса

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----|----|----|---|----|---|---|---|
| | институтов. | | | | | | | | |
| | Функции институтов. | | | | | | | | |
| 9. | Социальная мобильность. | 7 | 5 | 1 | 1 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| | Классификация мобильности. | | | | | | | | |
| | Каналы вертикальной мобильности. | | | | | | | | |
| | Каналы горизонтальной мобильности. | | | | | | | | |
| | Обнищание. Маргинализация. | | | | | | | | |
| | Миграция. | | | | | | | | |
| 10. | Человек в социальной группе. | 11 | 6 | 4 | 1 | 12 | 8 | 2 | 2 |
| | Что такое социальная группа. Малая группа. | | | | | | | | |
| | Семья. | | | | | | | | |
| | Социальные роли. | | | | | | | | |
| | Этнос: племя, народность, нация. | | | | | | | | |
| | Межнациональные отношения. | | | | | | | | |
| | Итоговое повторение и обобщение. | 4 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| | Итого | 35 | 21 | 10 | 4 | 34 | | | |

3.Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**Программа
Введение в социологию
10 класс**

Раздел 1. Социологическое знание (7 ч)

Социология как наука.) Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Методы социологии. Основы социологического исследования. (3 ч) Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме. (1 ч)

Раздел 2. Развитие общества (6 ч)

Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Практическая работа. Признаки и типологии обществ.

Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость.

Раздел 3. Культура (8 ч)

Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

Состав культуры. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

Практическое занятие. Виды и формы культуры.

Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники?

Семинар. Проблемы современной российской культуры.

Раздел 4. Социализация (7 ч)

Что такое социализация. Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

Детство. Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

Юность. Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Практическая работа. Социализация в моей жизни. (1 ч)

Исследовательская работа. Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России. (1 ч)

Раздел 5. Социальный контроль (6 ч)

Что такое социальный контроль.

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Исследовательская работа. Девиантное поведение вокруг меня.

Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России.

Программа

Введение в социологию

11 класс

Раздел 6. Социальная структура (5 ч)

Общественное разделение труда. (1 ч) Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Статус. (1 ч) Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Элементы статуса. (1 ч) Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Практическое занятие. Мой статусный набор. (1 ч)

Практическое занятие. Статусный анализ сказки. (1 ч)

Раздел 7. Социальная стратификация (5 ч)

Слагаемые стратификации. (1 ч) Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

Исторические типы стратификации. (1 ч) Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

Стратификация российского общества. (2 ч) Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей. (1 ч)

Раздел 8. Социальные институты. (3 ч)

Сущность социальных институтов. (1 ч) Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

Типология социальных институтов. (1 ч) Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

Функции институтов. (1 ч) Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

Раздел 9. Социальная мобильность (8 ч)

Классификация мобильности. (2 ч) Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутривпоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Каналы вертикальной мобильности. (1 ч) Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

Обнищание. Маргинализация. (1 ч) Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

Миграция. (2 ч) Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

Практическое занятие. Социальная мобильность в истории. (1 ч)

Исследовательская работа. Миграционные процессы в истории (возникновение казачества). (1 ч)

Раздел 10. Человек в социальной группе (12 ч)

Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч) Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

Семья. (2 ч) Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Практическое занятие. Жизненный цикл семьи. (1 ч)

Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода. (1 ч)

Социальные роли. (1 ч) Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

Практическое занятие. Ролевой набор в семье. (1 ч)

Этнос: нация, народность, племя. (2 ч) Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

Межнациональные отношения. (1 ч) Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

Исследовательская работа. Этнический состав Краснодарского края. (1 ч)

Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Краснодарском крае и пути их решения. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение. (1 ч)

Исследовательская работа. Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам.

3. Требование к подготовке учащихся по предмету:

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

Знать \ понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 11 классе.

Раздел 1. Социологическое знание (4ч)

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. **Социология в системе** наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.(1ч.)

История становления и развития социологии. (1 ч) Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Методы социологии. Основы социологического исследования. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме. (1 ч)

Раздел 2. Развитие общества (3 ч)

Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние. **Типология обществ.** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.(1ч.)

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности. **Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.(1ч.)

Практическая работа. Признаки и типологии обществ.

Социальный прогресс и его противоречивость. (1 ч)

Раздел 3. Культура (4 ч)

Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. **Состав культуры.** Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.(1ч.)

Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности. **Формы культуры.** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.(1ч.)

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия. (1ч.)

Практическое занятие. Виды и формы культуры.(1 ч)

Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники?

Раздел 4. Социализация (3 ч)

Что такое социализация. (1 ч) Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

Детство.Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей. **Юность.**Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины. **Зрелый возраст и старость.** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

Агенты и виды социализации. (1 ч) Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Практическая работа. Социализация в моей жизни. (1 ч)

Раздел 5. Социальный контроль (4 ч)

Что такое социальный контроль. (1ч.)

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. **Социальные нормы и социальные функции.**Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Формы социального контроля. (1 ч) Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. **Нежелательные формы общественного поведения.** Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Исследовательская работа. Девиантное поведение вокруг меня. (1 ч)

Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России. (1 ч)

Раздел 6. Социальная структура (3 ч)

Общественное разделение труда. (1 ч) Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Статус. (1 ч) Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Практическое занятие. Мой статусный набор. (1 ч)

Раздел 7. Социальная стратификация (2 ч)

Слагаемые стратификации. (1 ч) Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. **Исторические типы стратификации.** Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. **Стратификация российского общества.** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей. (1 ч)

Раздел 8. Социальные институты. (2 ч)

Сущность социальных институтов. (1 ч) Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. **Типология социальных институтов.** Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

Функции институтов. (1 ч) Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

Раздел 9. Социальная мобильность (3 ч)

Классификация мобильности. (1 ч) Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. **Каналы вертикальной мобильности.** Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. **Обнищание. Маргинализация.** Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

Миграция. (1 ч) Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

Исследовательская работа. Миграционные процессы в истории (возникновение казачества). (1 ч)

Раздел 10. Человек в социальной группе (4 ч)

Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч) Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада. **Семья.** Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. **Социальные роли.** Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

Этнос: нация, народность, племя. (1 ч) Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

Межнациональные отношения. (1 ч) Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Краснодарском крае и пути их решения. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение. (2 ч)

Исследовательская работа. Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам. (1 ч)

Зачет. (1 ч)

3. Требование к подготовке учащихся по предмету:

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

Знать \ понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

4. Литература

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
2. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2002.
3. А.И. Кравченко. Социология. Учебник. М.: «Проспект», 2003.
4. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.
5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 11 кл., М., Просвещение, 2006г.
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2006 г.
7. Задания и тексты по обществознанию: 11 класс, М., Школа-пресс, 2007 г.
8. Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г. 6. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г.
9. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель. Москва. 2009-2010гг.
10. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. Для поступающих в Вузы. Дрофа. Москва. 2008-2010гг.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко.
«30» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида по литературе для 10 класса составлена на основе авторской программы В.Я.Коровиной, опубликованной в сборнике программ по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы (базовый уровень), М.; Просвещение, 2009 г.

Таблица тематического распределения часов

| № | Раздел, темы | Количество часов | |
|------|---|------------------|------------|
| | | авторская | рабочая |
| 1. | Литература XIX века | | 98 |
| 1.1. | Введение | | 2 |
| 1.2 | Литература первой половины XIX века: | | 11 |
| | <i>Пушкин А. С.</i> | | 5 |
| | <i>Лермонтов М.Ю.</i> | | 5 |
| | <i>Гоголь Н.В.</i> | | 3 |
| 1.3. | Литература второй половины XIX века: | | 84 |
| | <i>Введение</i> | | 1 |
| | <i>Гончаров И.А.</i> | | 7 |
| | <i>Островский А.К.</i> | | 7 |
| | <i>Тургенев И. С.</i> | | 7 |
| | <i>Тютчев Ф.И.</i> | | 3 |
| | <i>Фет А.А.</i> | | 3 |
| | <i>Толстой А.К.</i> | | 1 |
| | <i>Некрасов Н.А.</i> | | 8 |
| | <i>Салтыков-Щедрин М.Е.</i> | | 3 |
| | <i>Толстой Л.Н.</i> | | 19 |
| | <i>Достоевский Ф.М.</i> | | 11 |
| | <i>Лесков Н. С.</i> | | 4 |
| | <i>Чехов А.П.</i> | | 10 |
| 1.4. | Из литературы народов России. | | 1 |
| 2. | Из зарубежной литературы | | 4 |
| | | 102 | 102 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы-составители: Лебедев Ю.В.. М.: Просвещение, 2009.

2. В.Я.Коровина, И.С. Збарский, В.И.Коровин. Литература . 10 класс. Методические советы. М., Просвещение, 2010.

3.Золотарёва И.В., Михайлова Т.П. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс, в двух частях. М. «Вако», 2009.

4.Миронова Н.А. Тесты по литературе. Учебно-методическое пособие к учебнику-хрестоматии для общеобразовательных учреждений «Литература, 10 класс» Автор-составитель В.Я.Коровина и др. М.: «Экзамен», 2007.

5. Б.И. Турьянская, Л.Н.Гороховская. Русская литература XIX века. Материалы для подготовки к экзаменам. М. «Русское слово» 2008.

6. Педчак Е.П. Литература. Устный и письменный экзамены. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2009.

7. Т.В. Надозирская, Л.А. Скубачевская. Литература. Справочник. ЕГЭ 2009. М. «Эксмо», 2009.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Н.А. Печкурова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
«29» августа 2013 года

Пояснительная записка к рабочей программе по физике первого вида 10 класс (68 час. 2 часа в неделю).

1. Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.С. Данюшенкова, О.В. Коршунова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы» М.: Просвещение, 2007 г.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-----------|--|------------------------|----------------------|
| | | По авторской программе | По рабочей программе |
| 1. | Введение. Основные особенности физического метода исследования. | 1 | 1 |
| 2 | Механика | 22 | 22 |
| | 2.1 Кинематика. Кинематика твердого тела. | | 9 |
| | 2.2 Динамика. | | 4 |
| | 2.3 Силы в природе. | | 3 |
| | 2.4 Законы сохранения в механике. | | 6 |
| 3 | Молекулярная физика. Термодинамика. | 21 | 21 |
| | 3.1 Основы молекулярно - кинетической физики. | | 4 |
| | 3.2 Температура. Энергия теплового движения молекул | | 2 |
| | 3.3. Уравнение состояния идеального газа. | | 3 |
| | 3.4. Термодинамика. | | 6 |
| | 3.5. Взаимные превращения жидкостей и газов. | | 6 |
| | Твердые тела. | | 6 |
| 4 | Электродинамика | 20 | 20 |
| | 4.1 Электростатика. | | 8 |
| | 4.2 Постоянный электрический ток. | | 6 |
| | 4.3 Электрический ток в различных средах. | | 6 |
| 5. | Обобщающее повторение | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 68 | 68 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список учебно-методической литературы.

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2007 г.
2. Мякишев Г.Е, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 2008.
5. Буров В.А. Зворыкин Б.С. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах. М.: «Просвещение», 1996.
6. Кирик Л.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2002.
7. Иродова И.А. Физика. Сборник заданий и тестов, М.: «Владос», 2001.
8. Кирик Л.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы 11 класс. М.: «Илекса», 2006
9. Ромашкевич А.И. Физика. Механика. 10 класс. М.: «Дрофа», 2004.
10. Степанов С.В. Лабораторный эксперимент. М.: «Просвещение», 2005.
11. Сауров Ю.А. Физика 10. Модели уроков. М.: «Просвещение», 2005 .

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Л.А. Самохина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Измestьева
«29» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по информатике и ИКТ, базовый уровень, автор Макарова Н.В. СПб. Питер, 2009 год

Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10-11 классов разработана в рамках реализации концепции Государственного стандарта общего образования и соответствует минимуму содержания образования по информатике на старшей ступени общего образования.

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа профильного курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне состоит из 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе (1 час в неделю). Таким образом, рабочая программа составляет 68 часов, что в полном объеме соответствует авторской программе.

Таблица тематического распределения часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
|-----------|--|---------------------|------------------------------|-----------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа по классам | |
| | | | 10 кл. | 11 кл. |
| I | Информационная картина мира | 15 | 15 | |
| 1 | Информация и данные. Свойства информации | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Информационный процесс | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Информационная модель объекта. | 1 | 1 | |
| 4 | Представление об информационном объекте | 1 | 1 | |
| 5 | Представление информации в компьютере | 2 | 2 | |
| 6 | Моделирование в электронных таблицах | 10 | 10 | |
| II | Программное обеспечение информационных технологий | 15 | 15 | |
| 7 | Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word | 2 | 2 | |
| 8 | Представление о сервисах Интернет | 1 | 1 | |
| 9 | Информационная технология передачи информации через Интернет | 1 | 1 | |
| 10 | Информационная технология поиска информации в Интернете | 4 | 4 | |
| 11 | Информационная технология создания презентации с помощью Мастера автосодержания на тему «Техника безопасности в компьютерном классе» | 3 | 3 | |
| 12 | Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм | 4 | 4 | |
| 13 | <i>Зачетные занятия</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | |
| | <i>За год</i> | <i>34</i> | <i>34</i> | |
| | Информационная картина мира | 11 | | 11 |
| 1 | Информационная безопасность | 1 | | 1 |
| 2 | Моделирование в электронных таблицах | 6 | | 6 |
| 3 | Информационные модели в базах данных | 4 | | 4 |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------|
| | Программное обеспечение информационных технологий | 13 | | 13 |
| 4 | Автоматизация редактирования | 1 | | 1 |
| 5 | Автоматизация форматирования | 1 | | 1 |
| 6 | Представление о базах данных | 1 | | 1 |
| 7 | Виды моделей данных | 1 | | 1 |
| 8 | Система управления базами данных Access | 1 | | 1 |
| 9 | Этапы разработки базы данных. Этапы разработки базы данных «Географические объекты» | 2 | | 2 |
| 10 | Создание базы данных в СУБД Access | 3 | | 3 |
| 11 | Управление базой данных в СУБД Access. | 5 | | 5 |
| 12 | Подготовка к экзаменам и зачетные занятия | 10 | | 10 |
| | Итого за учебный год: | 34 | | 34 |
| | Общее количество часов за два года обучения: | 68 | | 68 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Перечень практических, лабораторных работ и др.

| № п/п | Вид деятельности | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Практические работы: 10 класс 11класс | 14 11 |

3. Список используемой учебно-методической литературы

Для учащихся

1. Информатика ИКТ. Учебник.10 класс. Базовый уровень /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2007.

2. Информатика ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 классы. Базовый уровень /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2007.

3. Информатика ИКТ. Практикум по программированию 10-11 классы. Базовый уровень /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2009.

Для учителя

1. Методические рекомендации ККИДППО по информатике и ИКТ на 2013-2014 учебный год

2. Информатика ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2009.

3. Информатика ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2007.

4. Информатика ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов /под ред.проф. Н.В.Макаровой.– СПб.:Питер, 2007.

Согласовано
 Протокол заседания МО № 1
 от «29» августа 2013 года
 Руководитель МО ОУ
 _____ Л.А. Самохина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Е.Г. Измestьева
 «29» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида для 10 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель Н.Г. Гольцова., М.: «Русское слово», 2008г).

Таблица тематического распределения часов

| № | Раздел, тема | Колич. часов | |
|-----|---|--------------|-----------|
| | | авторская | рабочая |
| 1. | Введение. | | 1 |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография. | | 5 |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | | 2 |
| 4. | Морфемика и словообразование | | 3 |
| 5. | Морфология и орфография: | | 23 |
| 5.1 | <i>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</i> | | 6 |
| 5.2 | <i>Самостоятельные части речи:</i> | | 11 |
| | - Имя существительное | | 2 |
| | - Имя прилагательное | | 2 |
| | - Имя числительное | | 1 |
| | - Местоимение | | 1 |
| | - Глагол | | 2 |
| | -Причастие | | 1 |
| | - Деепричастие | | 1 |
| | - Наречие. Слова категории состояния. | | 1 |
| 5.3 | <i>Служебные части речи.</i> | | 6 |
| | | 34 | 34 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. М. «Русское слово», 2009г.

2. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. М., Вербум, 2009 г.

3. Н.В. Егораева, Л.П. Дмитриева, И.В. Золотарёва. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. Москва, «ВАКО», 2008

4. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Курс практической грамматики. Симферополь, «Таврида», 2008

5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. М.: Эксмо, 2007

6. Н.А.Сенина. Русский язык. ЕГЭ – 2011. Подготовка к ЕГЭ -2011. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, ЛЕГИОН, 2010

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «__» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Н.А. Печкурова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«__» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида для 10 класса составлена на основе авторской программы Летягина А.А., И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. по географии, опубликованной в сборнике «ГЕОГРАФИЯ: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: Вентана-Граф, 2010.

Таблица соответствия количества часов

| № п/ п | Разделы, темы | Количество часов | |
|--------------|--|----------------------------|--------------------------|
| | | Авторская программ а | Рабочая программ а |
| 1. | Введение | 2 | 2 |
| 2. | РАЗДЕЛ I 1.Общий обзор современного мира 1.1. Природа и человек в современном мире 1.2. Население мира 1.3. Мировое хозяйство и география основных отраслей | 25 7 8 10 | 27 7 6 14 |
| 3. | РАЗДЕЛ II 1.Региональная характеристика мира 1.1. Политическое устройство мира | (41) 5 | - 5 |
| 4. | Резерв учебного времени | 2 | - |
| 5. | Итого | 34 | 34 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Бахчиева; под ред. Дронова. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб.для 1-кл.общеобразоват.учреждений/В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2008.

3. Географический атлас для 10 класса, 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2014 года
Руководитель МО ОУ
_____ И.А. Крутова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Измestьева
«29» августа 2014 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ № 90 г.КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08 2013 года
Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по **БИОЛОГИИ**

Ступень обучения среднее (полное) общее, 10 класс

Количество часов 102 Уровень профильный

Учитель Брезгина Ольга Эдуардовна

Программа разработана на основе авторской программы «Общая биология», авторы: И.Н. Пономарёва, Л.П. Анастасова и другие, опубликованной в сборнике «Общая биология: программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа № 1 по биологии для профильного 10 класса составлена на основе авторской программы по биологии, опубликованной в сборнике «Общая биология: Программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: И. Н. Пономарёва, Л.Н. Анастасова и др.

Таблица соответствия количества часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | 1.Введение. Живая природа и её многообразие. | 8 | 8 |
| 2. | 2. Живая клетка – основа биологического разнообразия на Земле. | 22 | 22 |
| | 2.1. Цитология - наука о клетке | - | 2 |
| | 2.2.Химический состав живой клетки | - | 8 |
| | 2.3.Многообразие клеток: прокариоты и эукариоты. | - | 4 |
| | 2.4. Процессы жизнедеятельности клетки. | - | 4 |
| | 2.5. Воспроизведение клетки | - | 4 |
| 3. | 3.Генетическое биоразнообразие | 26 | 26 |
| | 3.1.Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости | - | 3 |
| | 3.2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. | - | 4 |
| | 3.3. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. | - | 2 |
| | 3.4.Генетическое определение пола. | - | 5 |
| | 3.5. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | - | 2 |
| | 3.6. Основные закономерности изменчивости. | - | 6 |
| | 3.7. Методы селекции. | - | 4 |
| | 4. Видовое разнообразие бактерий, грибов и вирусов. | 17 | 17 |
| | 4.1.Организмы разных царств живой природы. | - | 4 |
| | 4.2.Бактерии. | - | 3 |
| | 4.3.Грибы. | - | 2 |
| | 4.4.Лишайники. | - | 3 |
| | 4.5.Вирусы - неклеточная форма жизни. | - | 5 |
| 5. | 5.Видовое разнообразие растений и животных. | 14 | 14 |
| | 5.1. Царство растений. | - | 5 |
| | 5.2.Царство животных. | - | 9 |
| 6. | 6.Экосистемное биоразнообразие. | 15 | 15 |
| | 6.1. Биogeоценоз – биологическая система. | - | 9 |
| | 6.2.Биосфера как глобальная система. | - | 6 |
| 7. | Итого | 102 | 102 |

2. Содержание обучения, перечень практических и лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1.Г.М. Дымшиц, А. О. Рувинский, В. К. Шумный и др. Общая биология 10-11 класс.- М., Просвещение, 2004,2007,2009.

2.И. Н. Пономарёва Экология: Книга для учителя.- М., Вентана-Граф, 2001.

3. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007
4. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование» 2008
5. Козлова Т.А., Кумченко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2007
6. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: Дрофа, 2007.
7. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вента – Граф, 2008.
8. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2007
9. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2008+
10. Биология 10 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2006

1. Пояснительная записка

Рабочая программа первого вида по немецкому языку для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык), опубликованной в журнале «Иностранные языки в школе» № 6 за 2005г.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе.

| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1. | Общение в семье и в школе. | | 12 |
| 2. | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | | 12 |
| 3. | Молодёжь в современном обществе. | | 12 |
| 4. | Досуг молодёжи: посещение кружков. | | 12 |
| 5. | Досуг молодёжи: посещение спортивных секций и клубов по интересам. | | 10 |
| 6. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. | | 12 |
| 7. | Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. | | 12 |
| 8. | Путешествие в своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | | 10 |
| 9. | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | | 10 |
| | Итого: | 105 | 102 |

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. И. Бим. Немецкий язык. Учебник. 10 класс (Базовый и профильный уровни). Москва «Просвещение», 2011 г.

2. Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова. Немецкий язык. 10 класс. Сборник упражнений. М. Просвещение, 2011

3. [Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И.](#) М. Лытаева. [Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2007 г.](#)

4. Е. В. Бондаренко. Немецкий язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-11 классы. «Высшая школа» 2011

5. О. Зверлова. 10-11 класс. Ключевое слово - немецкий язык. Учебник (АСТ-Пресс.Образование)2010г.

6. Е. А. Семенцова. Экспресс-тесты по немецкому языку. Грамматика. 11 класс. Изд. АСТ, Астрель, 2008 г.

7. Немецкий как иностранный. Шаги 3.(international). Учебник +рабочая тетрадь. Издательство « Hueber».

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания

МО учителей

иностранного языка

от «___» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УМР

«___» _____ 2011г.

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2014 года протокол №1
Председатель _____ В.А.Белюсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА

по курсу «Финансовые исчисления»

Степень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 10 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Балагурова-Шемота Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы Вахрушевой Н.В. «Финансовые исчисления», ККИДППО, «Сборник программ элективных курсов №13», Краснодар, 2006.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида элективного курса «Финансовые исчисления» разработана на основе авторской программы Вахрушевой Н.В «Финансовые исчисления» ККИДППО, «Сборник программ элективных курсов №13», Краснодар, 2006 и рассчитана на 34 часа.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы | Авторская программа | Рабочая программа |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1. | История возникновения финансовых вычислений | 1 | 1 |
| 2. | Арифметическая прогрессия | 1 | 1 |
| 3. | Простые процентные ставки | 3 | 3 |
| 4. | Простые учетные ставки. | 2 | 2 |
| 5. | Финансовые расчеты по простым процентам | 2 | 2 |
| 6. | Нахождение среднего срока погашения ссуды | 2 | 2 |
| 7. | Вклады до востребования | 2 | 2 |
| 8. | Самостоятельная работа по теме «Простые проценты» | 1 | 1 |
| 9. | Ломбардный кредит | 3 | 3 |
| 10. | Потребительский кредит | 3 | 3 |
| 11. | Составление плана погашения потребительского кредита | 1 | 1 |
| 12. | Самостоятельная работа по теме «Кредиты» | 1 | 1 |
| 13. | Учет инфляции для случая простых процентов | 2 | 2 |
| 14. | Налог на простые проценты | 2 | 2 |
| 15. | Самостоятельная работа по теме «Инфляция, налоги». | 1 | 1 |
| 16. | Решение задач по простым процентам | 3 | 3 |
| 17. | Итоговая контрольная работа | 2 | 1 |
| 18. | Презентация проектов | 3 | 3 |
| | Итого | 35 | 34 |

2. Содержание обучения, перечень контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой Вахрушевой Н.В «Финансовые исчисления».

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Башарин Г.П. Начало финансовой математики, М.1998г
2. Ковалев В.В., Уланов В.А. Курс финансовых вычислений, М.: Финансы и статистика,1999
3. Кочович Е. Финансовая математика. М.: Финансы и статистика,1994г.

4. Малыхин В.И. Финансовая математика, М.: ЮНИТИ, 202 г.
5. Морошкин В.А. Простые и сложные проценты. М.: АКАЛИС, 1996 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики
МБОУ лицея № 90
от 30 августа 2014 года №1
_____ Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
30 августа 2014 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2013 года
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 вида

по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее 10

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Осташевская Татьяна Петровна

Программа разработана на основе авторской программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авт.-сост.: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др.) / Краснодар: Перспективы образования, 2013.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа I вида по курсу «Кубановедение» для 10-х классов составлена на основе программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авт.-сост.: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др.)/ Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Таблица тематического распределения количества часов:

| Разделы, темы. | Количество часов | |
|---|---------------------|-------------------|
| | Авторская программа | Рабочая программа |
| «История Кубани» | 17 | 17 |
| Введение. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Кубань в глубокой древности. | --- | 1 |
| Тема 1. Эпоха камня и бронзы на территории края. | --- | 1 |
| Раздел 2. Кубань в период появления первых государств. | --- | 6 |
| Тема 1. Греческие города-колонии. | --- | 1 |
| Тема 2. Боспорское царство. | --- | 1 |
| Тема 3. Меото-сарматские племена. | --- | 1 |
| Тема 4. Тмутараканское княжество. | --- | 1 |
| Тема 5. Генуэзские колонии. | --- | 1 |
| Тема 6. Адыгские племена. | --- | 1 |
| Раздел 3. Кубань в XVII-XIX веках. | --- | 9 |
| Тема 1. Начало заселения Кубани русскими поселенцами. | --- | 1 |
| Тема 2. Кубань во внешней политике России. Присоединение правобережной Кубани к Российской империи. | --- | 2 |
| Тема 3. Заселение и хозяйственное освоение края в конце XVIII-середине XIX вв. | --- | 2 |
| Тема 4. Декабристы на Кубани. | --- | 1 |
| Тема 5. Кубанская область во второй половине XIX века. Социальный состав населения. | --- | 1 |
| Тема 6. Сельское хозяйство, торговля, промышленность и транспорт. | --- | 1 |
| Тема 7. Культура и религия народов Кубани. | --- | 1 |
| «Искусство Кубани» | 8 | 8 |
| Раздел 1. Изобразительное искусство. | 4 | 4 |
| Тема 1. Кубань православная. | --- | 4 |
| Раздел 2. Музыкальное искусство Кубани. | 4 | 4 |
| Тема 1. Кубань в симфонии. | --- | 2 |
| Тема 2. Духовная музыка кубанских композиторов. | --- | 1 |
| Тема 3. Отечественная поэзия в творчестве композиторов Кубани. | --- | 1 |
| «Литература Кубани» | 9 | 9 |
| Тема 1-2. «Дай нам руку в непогоду» | --- | 1 |
| Тема 3. Создатель «Истории Кубанского казачьего войска»: В.И. Лихоносов. | --- | 1 |
| Тема 4. Переломные годы: А.Д. Знаменский. | --- | 1 |
| Тема 5. Летописец судеб народных: М.А. Шолохов. | --- | 1 |
| Тема 6. В.Б. Бакалдин. Поэма «Самый первый» | --- | 1 |
| Тема 7. Мы и наше время. Н.А. Зиновьев. | --- | 1 |
| Тема 8. На стыке веков. | --- | 1 |
| Тема 9. «Дума о России». С.Н. Хохлов. Стихи | --- | 2 |
| Итого: | 34 | 34 |

2. **Содержание обучения** учебного курса, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Агапова Т.И., Серова М.И. Декабристы на Кубани. Краснодар, 2005
2. Анфимов Н.В. «Древнее золото Кубани», Краснодар.
3. Аптекарев А.З. Боспорское царство// По страницам истории Кубани. Краснодар, 2007
4. Б.М. Джимов «Социально-экономическое и политическое положение адыгов в XIX веке, Майкоп, 2007.
5. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVII века, М.
6. Керашев А.Т., Чирг А.Ю. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX века). Майкоп, 2008
7. А.А. Малышев «О поселениях меотов на Кубани// Вопросы истории, №1.
8. В.Н. Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века», учеб. Для 10 кл., Краснодар, «Перспективы образования», 2009
9. Соловьев В.А. Суворов на Кубани 1778-1793 гг. Краснодар, 2007
10. Щербина Ф.А. История кубанского казачьего войска. Т 1. Екатеринодар. 1 11. Ю. Любимцев. Литература Кубани: Хрестоматия для учащихся средних школ: Учеб. Пособие Т.3 (Современный период). Краснодар, 2006
12. С.Хохлов. Избранная лирика. Краснодар.2007

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
« 30 » августа 2013 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для X класса составлена на основе комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов, под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2009

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. В рабочей программе учебный курс составлен на 68 часа. В программе увеличены часы на изучение тем «Гражданская оборона и «Основы военной службы».

В соответствии с Постановлением главы администрации Краснодарского края «О мерах по подготовке юношей к военной службе» от 26.02.1998 г. № 87, письмом Министерства образования и науки России от 14.07.1998 г. № 1133/14-12 в программу изучения курса ОБЖ для учащихся введен раздел «Основы военной службы».

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета ОБЖ в 10-м классе по 1 часу в неделю на базовом уровне и еще по 1 часу в неделю за счет времени регионального компонента. В результате изучения курса ОБЖ в старшей школе учащиеся должны получить начальные знания об обороне государства, о воинской обязанности граждан, по основам военной службы, приобрести навыки в области гражданской обороны.

Изучение курса "ОБЖ" X классе направлено на достижение **следующих целей**:

- **освоение системы знаний** о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего высшего, в том числе и военного профессионального образования или для самообразования;

- **воспитание** гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

- **формирование навыков** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области жизнеобеспечения, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученных учащимися в основной общеобразовательной школе и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности личности, общества и государства.

Таблица тематического распределения часов

| № раздела и темы | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------------------|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| Раздел I. | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 13 | 21 |
| <i>Тема 1.</i> | <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</i> | 6 | 6 |
| <i>Тема 2.</i> | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 7 | 15 |
| Раздел II. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | 8 |

| | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|
| Тема 3. | Основы инфекционных знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 | 3 |
| Тема 4. | Основы здорового образа жизни | 7 | 5 |
| Раздел III. | Основы военной службы | 12 | 35 |
| Тема 5. | Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 6 | 12 |
| Тема 6. | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 3 | 3 |
| Тема 7. | Символы воинской чести | 3 | 3 |
| Тема 8. | Воинская обязанность | -- | 2 |
| Тема 9. | Особенности воинской службы | -- | 6 |
| Тема 10. | Основы подготовки гражданина к военной службе | -- | 9 |
| Всего | | 35 | 68 |

Содержание обучения рабочей программы в полном объеме соответствует с авторской программой

2. Содержание учебной программы «основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 21 час

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения – 6 часов

1.1. *Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода – 1 час*

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. *Правила поведения в ситуациях криминогенного характера – 1 час*

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.3. *Уголовная ответственность несовершеннолетних – 1 час*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.4. *Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 1 час*

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи – 1 час*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.6. *Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности – 1 час*

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны – 15 часов

2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны– 1 час

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения–

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

2.5 Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6 Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

3.1 Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние

окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

4.1 Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3 Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел III. Основы военной службы

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

5.3 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

5.4 Другие войска, их состав и предназначение

Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

7. Символы воинской чести

7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)

8.1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4 Организация караульной службы, обязанности часовой

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часовой.

8.4 Строевая подготовка

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

8.5 Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.6 Тактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик X класса должен

Знать/понимать

- * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

* предназначение, структуру и задачи РСЧС;

* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2009.

2. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10 - 11 кл. /А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. - Просвещение, 2002.

3. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (последняя редакция)

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации (последняя редакция)

4. Федеральные законы Российской Федерации: « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России, «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1993 – 2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1 от 20.08 2013
методического объединения учителей
Руководитель МО ОУ

_____ Грошев В. Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Осташевская Т. П.

28.08.2013

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Религии мира» для 10 класса составлена на основе авторской программы «История религий» для 10-11 классов, авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецоры, под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова в издательстве «Русское слово», М., 2008.

Таблица тематического распределения количества часов:

| Разделы, темы | Количество часов | |
|--|---------------------|-------------------|
| | Авторская программа | Рабочая программа |
| 10 класс | | |
| Введение. История религий – часть истории человечества | 1 | 1 |
| Тема 1. Христианство во всемирной истории | 5 | 5 |
| Тема 2. Православная вера | 5 | 5 |
| Тема 3. Православие в Киевской Руси | 4 | 4 |
| Тема 4. Православие в Московской Руси | 8 | 8 |
| Тема 5. Синодальный период истории Русской церкви | 3 | 3 |
| Тема 6. Русская православная церковь в XX – начале XXI вв. | 6 | 6 |
| Итоговое повторение и обобщающий контроль | 2 | 2 |
| Итого: | 34 | 34 |

2. Содержание обучения учебного курса, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Рабочая программа реализуется на основе УМК: «История религий», учебник подготовленный коллективом авторов под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова, «Русское слово», 2008.

1. Сахаров А.Н. История религий. Учебник для 10-11 классов, М.: Русское слово, 2009
2. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Серия. М.: Изд. «Мир книги», 2006
3. Большая серия знаний. Мифы. Религия. М.: Изд. «Мир книги», 2005
4. Всеобщая история религий мира. Энциклопедия. М.: Эскмо, 2009

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «31» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«31» августа 2013 года