

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида составлена для 11-го класса на основе авторской программы «Обществознание». 10-11 классы (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая.) Базовый уровень. М. Просвещение.2007г.

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г.№47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения». Программа рассчитана на 68 часов в год.

Часы резерва (4 часа) направлены углубление изучения раздела 5 (1 час) и на заключительные уроки (3 часа).

Таблица тематического распределения часов

Разделы, темы.	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 4. Экономика.	28	28
Тема 4.1.Человек и экономика.	---	7
Тема 4.2.Организация производства.	---	7
Тема.4.3.Экономика и государство.	---	6
Тема 4.4.Мировая экономика. Экономика потребителя.	---	8
Раздел 5.Проблемы социально-политического развития общества.	14	15
Тема5. 1. Общество и общественное сознание.	---	3
Тема 5.2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. Российская государственность и российская цивилизация.	---	3
Тема 5.3. Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы.	---	9
Раздел .6.Правовое регулирование общественных отношений.	20	20
Тема 6.1Право как система.	---	7
Тема 6.2.Отрасли права.	---	9
Тема 6.3.Международное право.	---	4
Заключительные уроки	2	5
Резерв	6	--
Итого	70	68

2.Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского. Обществознание, 11 класс. Профильный уровень. М., Просвещение, 2010 г.

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»11 кл., М., Просвещение, 2006г.

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2006 г.
4. Задания и тексты по обществознанию: 11 класс, М., Школа-пресс, 2007 г.
5. Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г. 6. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г.
6. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г.
7. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель. Москва. 2009-2010 гг.
8. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. Для поступающих в Вузы. Дрофа. Москва. 2008-2010 гг.
9. А.Ф. Никитин. Основы государства и права. Дрофа. Москва. 2009-2010 гг.
10. Сборники ЕГЭ ФИПИ. 2008-2013 гг.
11. Демоверсии ЕГЭ ФИПИ 2008-2013 гг.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«30» августа 2013 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЛИЦЕЙ №90 г. КРАСНОДАР

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1
от 30.08. 2013 года

Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА

по *обществознанию*

Ступень обучения (класс) *Среднее общее (полное) образование*
11 классы

Количество часов 102

Уровень *профильный*

Учитель Рыбкина Ирина Васильевна

Рабочая программа I вида разработана на основе авторской программы «Обществознание».10-11 классы авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. Профильный уровень. М. Просвещение. 2007г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида составлена для 11А класса на основе авторской программы «Обществознание».10-11 классы (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова). Профильный уровень. М. Просвещение. 2007г.

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. №47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Учебным планом лицея предусмотрено 102 часа в год (3 часа в неделю). Часы резерва(22) направлены на углубление изучения отдельных тем и на практические, семинарские, обобщающее-повторительные занятия. На тему «Социальное развитие современного общества» добавлено 5 часов, на тему « Политическая жизнь современного общества» добавлено 6 часов, на тему «Духовная культура» добавлены 5 часов, на тему «Современный этап мирового развития» добавлены 5 часов.

Таблица тематического распределения часов

Разделы, темы.	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Тема 6. Социальное развитие современного общества.	28	33
Тема 6.1. Социальная структура.	----	10
Тема 6.2.Право в жизни общества.	----	8
Тема 6.3.Этнос. Семья.	----	10
Тема 6.4.Молодёжь. Социальные отношения в России.	----	5
Тема 7. Политическая жизнь современного общества.	28	34
Тема 7.1.Политическая система.	----	7
Тема 7.2.Выборы.	----	7
Тема 7.3.Партии и движения.	----	5
Тема 7.4.Понятие лидерства.	----	5
Тема 7.5.Политический экстремизм.	----	10
Тема 8. Духовная культура.	16	21
Тема 8.1. Духовное развитие.	----	6
Тема 8.2.Мораль как регулятор общества.	----	3
Тема 8.3.Образование в современном обществе.	----	4
Тема 8.4.Религия и искусство в современном обществе.	----	8
Тема 9. Современный этап мирового развития.	8	13
Тема 9.1. Современный мир	----	6
Тема 9.2. Глобальные проблемы.	----	7
Итоговое повторение	----	1
Резерв времени	25	----
Итого.	105	102

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский. Обществознание, 11 класс. Профильный уровень. М., Просвещение, 2010 г.

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»11 кл., М., Просвещение, 2006г.

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2006 г.

4. Задания и тексты по обществознанию: 11 класс, М., Школа-пресс, 2007 г.

5. Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г.

6. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2009 г.
7. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель. Москва. 2009-2010 гг.
8. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. Для поступающих в Вузы. Дрофа. Москва. 2008-2010 гг.
9. А.Ф. Никитин. Основы государства и права. Дрофа. Москва. 2009-2010 гг.
10. Сборники ЕГЭ ФИПИ. 2008-2013 гг.
11. Демоверсии ЕГЭ ФИПИ 2008-2013 гг.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«30» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида составлена на основе „Комплексной программы физического воспитания“ авторов доктора педагогических наук В.И.Лях, кандидата педагогических наук А.А.Зданевич. М., Просвещение, 2010 года.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Базовая часть	87	87
1	<i>Лёгкая атлетика</i>	21	12(29)
	Совершенствование техники спринтерского бега	-	6
	Совершенствование техники прыжка в длину	-	6
2	<i>Лыжная подготовка</i>	18	-
3	<i>Кроссовая подготовка</i>	-	9(18)
	Закрепление техники длительного бега	-	3
	Развитие двигательных способностей	-	6
4	<i>Элементы единоборства</i>	9	-
5	<i>Спортивные игры</i>	21	4(37)
	Футбол	-	4
6	<i>Лёгкая атлетика</i>	-	5(29)
	Совершенствование техники прыжка в высоту	-	5
7	<i>Гимнастика с элементами акробатики</i>	18	18
	Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов	-	4
	Освоение и совершенствование акробатических упражнений	-	3
	Освоение и совершенствование опорных прыжков	-	3
	Упражнения для развития координационных способностей	-	3
	Упражнения для развития силовых способностей	-	3
	Упражнения для развития гибкости	-	2
8	<i>Спортивные игры</i>	-	30(37)
	Баскетбол	-	12
	Волейбол	-	12
	Гандбол	-	6
9	<i>Лёгкая атлетика</i>	-	12(29)
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	-	4
	Совершенствование техники метания	-	8
10	<i>Кроссовый бег</i>	-	9(18)
	Совершенствование техники длительного бега	-	3
	Развитие двигательных способностей	-	6
11	<i>Спортивные игры</i>	-	3(37)
	Футбол	-	3
2.	Вариативная часть	15	-
	Итого всего:	102	102

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

-о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний

-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

-выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания (шейпинга, атлетической гимнастики и адаптивной физической культуры);

-выполнять простейшие приёмы самомассажа;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

демонстрировать

Физические качества	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100 м с низкого старта, с Прыжки через скакалку, мин. с	14,2 1.30	17,2 1.00
Сила	Подтягивание туловища из виса, кол-во раз Подтягивание туловища из виса лёжа, кол-во раз Прыжок в длину с места, см Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за голову, кол-во раз	12 200 50	16 175 30
Выносливость	Бег на 2000 м, мин. с Бег на 1000 м, мин. с	9.30	4.30

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья.

4.Список учебно-методической литературы

1. Государственная программа общеобразовательных учреждений “Комплексная программа физического воспитания“ под редакцией доктора педагогических наук В.И.Лях, кандидата педагогических наук А.А. Зданевич. М., Просвещение, 2010 года.

2. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. М., Просвещение, 2010 года (Стандарты второго поколения) под редакцией вице – президента РАО А.А.Кузнецова, академика – секретаря Отделения общего образования РАО М.В.Рыжакова, члена президиума РАО А.М. Кондакова.

3. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И.Ляха – М.: Просвещение, 2010 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 28 августа 2013 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская.
от 28 августа 2013 года

Руководитель МО ОУ

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2014 года протокол №1
Председатель _____ В.А.Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА

по курсу «Задачи с параметрами»

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 11 класс

Количество часов 34 Уровень профильный

Учитель Корнилова Тамара Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы Корниловой Т. Ю.
«Задачи с параметрами», 2011.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа. Умение решать задачи с параметром является актуальным, так как эта тема представлена в школьном курсе математики на уровне, соответствующим возрастным особенностям школьников и ей уделяется очень мало внимания. Поэтому трудно рассчитывать, что учащиеся, подготовка которых не содержала «параметрическую терапию», смогут справиться с подобными задачами, традиционно включающимися в КИМ итоговой аттестации школьников по математике. Учащиеся, владеющие методами решения задач с параметрами, успешно справляются и с другими задачами. Последовательное изучение разделов курса приводит к решению задач повышенного и высокого уровня сложности (задачи типа С), в дальнейшем к успешной сдаче ЕГЭ.

Цели курса: углубить знания учащихся по математике, формирование умственных способностей, формирование способностей логического мышления и математической культуры у школьников, успешно сдать ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1.Обобщение и систематизация разрозненных знаний из курса математики;
2. Познакомить с различными методами и приемами решения задач с параметрами;
- 3.Изучить методы и приемы решения задач с параметром и приемы отбора его значений при дополнительных условиях.
4. Формировать начальные навыки исследовательской деятельности.
5. Продолжить формирование графической культуры школьников.

2. Содержание курса

1. Знакомство с параметром – 2 часа.

Методы решения задач с параметром. Поиск решения линейных, квадратных уравнений в общем виде.

Основная цель: обобщение знаний из курса математики основной школы.

2. Аналитические приемы решения задач с параметрами – 8 часов.

Параметр и поиск решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр и свойство решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр как равноправная переменная.

Основная цель: познакомиться с аналитическими приемами решения задач с параметрами и формировать умение их применения к решению заданий.

3. Свойства функций в задачах с параметрами – 6 часа.

Область значений функции. Экстремальные свойства функций. Монотонность. Чётность. Периодичность. Свойства функций в задачах с параметрами.

Основная цель: ознакомить с функциональным подходом при решении задач с параметром и применять свойства функций к решению задач

4. Графические приемы решения задач с параметрами – 10 часов.

Обращение к наглядно – графическим интерпретациям, построение графического образа на координатной плоскости (x ; y), построение графического образа на координатной плоскости (x ; a). Метод «каркас функции», «каркас» линейной функции, «каркас» квадратичной функции, (дискриминант, старший коэффициент), корни квадратичной функции (теорема Виета, расположение корней квадратичной функции относительно заданных точек).

Основная цель: Познакомить с приемом - обращение к наглядно – графическим интерпретациям, формировать умение строить графический образ на координатной плоскости.

5. Методы поиска необходимых условий – 8 часов.

Использование симметрии аналитических выражений. «Выгодная точка». Использование разных приемов. Решение текстовых заданий с параметрами.

Основная цель: формировать умение вначале выделить необходимые условия для получения ответа, а затем от необходимых условий перейти к достаточным условиям, т.е. к ответу. Формировать навык решения заданий повышенной и высокой сложности (заданий типа С).

3. Требования к уровню усвоения курса:

По окончании изучения курса учащиеся смогут сформировать собственный взгляд при рассмотрении заданий с параметрами. Научиться применять методы и приемы, используемые при решении заданий с параметрами, и методы отбора решений при дополнительных условиях параметра. Самостоятельному поиску решения, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать, применять.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Аналитические приемы решения. Свойства функций в задачах с параметром».

2. Контрольная работа № 2 по теме «Графические приемы решения задач с параметрами».

4. Список литературы.

1. Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа/под ред. Е. А. Семенко. - Краснодар: «Просвещение-Юг», 2005.

2. В. Н. Сукманюк Решение задач с параметрами (метод «занавески»): Учебное пособие. – Краснодар: ККИДПО, 2010.

3. В. Н. Сукманюк Решение задач с параметрами (метод «каркас функции»): Учебное пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2010.

4. П. И. Горнштейн, В. Б. Полонский, М. С. Якир Задачи с параметрами – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2005.

5. С.А. Субханкулова Задачи с параметрами. - М.: Илекса, 2010.

6. Л.В. Денищева, Ю.А. Глазков, К.А. Краснянская, А. Р. Рязановский, П. В. Семенов ЕГЭ. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2009.

7. С.И. Колесникова Математика. Решение сложных задач ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2005

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики
МБОУ лицея № 90
от 29 августа 2014 года №1
_____ Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
30 августа 2014 года

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08 2013 года
Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по БИОЛОГИИ

Ступень обучения среднее (полное) общее, 11 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Брезгина Ольга Эдуардовна

Программа разработана на основе авторской программы «Общая биология 10-11 классы», авторы: И. Н. Пономарёва, Л. П. Анастасова, опубликованной в сборнике «Общая биология 10-11 классы : программы». – М. : Вентана-Граф, 2007.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида по биологии для 11 класса составлена на основе авторской программы по биологии, опубликованной в сборнике «Общая биология 10-11 классы: Программы». – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: И. Н. Пономарёва, Л.П. Анастасова.

Таблица соответствия количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	1.Организменный уровень организации жизни.	15	15
	1.1. Организм – как биосистема.	-	4
	1.2. Основные понятия генетики.	-	10
	1.3. Царство вирусов.	-	1
2.	2. Клеточный уровень организации жизни.	10	10
3.	3. Молекулярный уровень проявления жизни.	7	7
4.	4. Заключение.	2	2
5.	Итого	34	34

2. Содержание обучения, перечень практических и лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1.И. Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина Биология.- М.,Ветана-Граф,2009.Учебник.

2.В.В. Пасечник, В.С. Кучменко и др. Биология: Сборник задач и заданий с ответами. 9-11 классы.-М.,1999.

3.Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2009

4.Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век», «Мир и образование», 2008

5.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2009

6.Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2009

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2014 года протокол №1
Председатель _____ В.А.Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по геометрии

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 11 класс

Количество часов 68

Уровень профильный

Учитель Балагурова-Шемота Наталья Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы «Геометрия 10»
авторов И.М. Смирновой, В.А.Смирнова, М.: Мнемозина, 2007

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по геометрии для 11 класса разработана на основе авторской программы «Геометрия 10-11», авторы Смирнова И.М., Смирнов В.А. - М.: Мнемозина, 2007.

Таблица соответствия содержания программы 11 класс

п./п.	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5	Глава V. Круглые тела.	25	25
5.1	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	2
5.2	Многогранники, вписанные в сферу.	2	2
5.3	Многогранники, описанные около сферы.	2	2
	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Сфера и шар».</i>	1	1
5.4	Цилиндр. Конус.	3	3
5.5	Поворот. Фигуры вращения.	2	2
5.6	Вписанные и описанные цилиндры.	2	2
5.7	Сечения цилиндра плоскостью. Эллипс.	2	2
5.8	Вписанные и описанные конусы.	2	2
5.9	Конические сечения.	2	2
5.10	Симметрия пространственных фигур.	2	2
5.11	Движения.	1	1
5.12	Ориентация поверхности. Лист Мебиуса.	1	1
	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Цилиндр. Конус».</i>	1	1
6	Глава VI. Объем и площадь поверхности.	15	15
6.1	Объем фигур в пространстве. Объем цилиндра	2	2
6.2	Принцип Кавальери.	2	2
6.3	Объем пирамиды.	2	2
6.4	Объем конуса.	2	2
	<i>Контрольная работа № 3, по теме: «Объем цилиндра и пирамиды».</i>	1	1
6.5	Объем шара и его частей.	2	2
6.6	Площадь поверхности.	1	1
6.7.	Площадь поверхности шара и его частей.	2	2
	<i>Контрольная работа № 4, по теме: «Объем шара».</i>	1	1
7	Глава VII. Координаты и векторы.	22	22
	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	1
7.1	Расстояние между точками в пространстве.	2	2
7.2	Координаты вектора.	2	2
7.3	Скалярное произведение векторов.	2	2
7.4	Уравнение плоскости в пространстве.	2	2
7.5	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Векторы в пространстве».</i>		1
7.6	Уравнения прямой в пространстве.	2	2
7.7	Аналитическое задание пространственных фигур.	2	2
7.8	Многогранники в задачах оптимизации.	2	2
7.9	Полярные координаты на плоскости.	2	2
7.10	Сферические координаты в пространстве.	2	2
7.11	Использование компьютерной программы «Математика» для изображения пространственных фигур.	2	2

8	Обобщающее повторение	6	6
	Всего	68	68

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в 11 классе в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1.Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2011.

2.Ершова А.И., Голобородько В.В. Алгебра и геометрия, «Самостоятельные и контрольные работы 10 класс», Илекса, Москва 2010 г.

3.А.Г.Мерзляк «Сборник задач и контрольных работ по геометрии для 10 класса», «Илекса», «Гимназия», Москва – Харьков, 2009г

4.Геометрия. Тесты. 10-11 кл.: учебно-метод. пособие / П. И. Алтынов.-10-е изд., - М.: Дрофа, 2009.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики
от 29 августа 2014 года №1
_____ Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
30 августа 2014года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа 1 вида по английскому языку предназначена для учащихся 11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Новые государственные стандарты по иностранному языку», Москва, «Астрель», 2006 год. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Маказчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова.

Таблица тематического распределения количества часов.
11 класс (3 часа).

№ урока в	Темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1-101.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	10	10
11-20.	Современный мир профессий.	10	10
21-30.	Возможности продолжения образования в высшей школе	10	10
31-40.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности	10	10
41-48.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме\коттедже в сельской местности	10	8
49-60.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	11	12
61-70.	Природа и экология, научно-технический прогресс	10	10
71-80.	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	12	12
83-90.	Осмотр культурных достопримечательностей стран изучаемого языка	12	12
95-100.	Места и условия проживания туристов	10	8
	ИТОГО	105	102

2. Содержание обучения, перечень контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список литературы:

1. УМК «Английский с удовольствием 11 класс» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабуши, Н.Д. Снежко. Учебник, рабочая тетрадь № 1, аудио приложения, «Титул», 2009г.

2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.

3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.

4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.

5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование. Малколм Манн, Е. Клековкина, 2009г.

6. «Тренировочные варианты ЕГЭ» И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева, 2009г.

7. «Типовые тестовые задания» Е.Н. Соловова, JohnParson, Москва, 2011г.

8. New Opportunities-Подготовка к ЕГЭ-Michael Harris, Elena Solovova, Longman 2009г.

9. «Практикум для подготовки к письменной части экзамена». Н.Ю. Колесник, Е.А. Рыбина, Москва 2011 г.

10. Английский язык «Экспресс репетитор для подготовки к ЕГЭ» Е.С. Музланова, Астрель, 2010г.

11. Учебное пособие «State Exam Maximiser» Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова, Longman 2009г

12. Учебное пособие «ROUND-UP 6» Virginia Evans, Pearson 2010г.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «___» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Е.В. Маляренко

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
«___» августа 2013 года

1. Пояснительная записка к рабочей программе второго вида по элективному курсу в 11 классе «Физика в задачах» (платные дополнительные услуги) (60 час. 2 час в неделю).

Рабочая программа второго вида по элективному курсу составлена на основе авторской программы В.А.Орлова, Ю.А.Саурова «Методы решения физических задач», опубликованной в сборнике программ, С-Петербург; «Виктория плюс», 2009год.

Основные цели курса:

развитие интереса к физике и решению физических задач;

совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;

формирование представлений о постановке, классификации приемах и методах решения школьных физических задач.

Содержание программных тем состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами.

Задачи подбираются технического, краеведческого содержания, занимательные, экспериментальные.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы.

Таблица соответствия

№ п / п	Разделы, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
			11 класс
1.	Физическая задача. Классификация задач.	4	2
2	Правила и приемы решения физических задач.	6	4
2.	Динамика и статика	8	8
3.	Законы сохранения в механике.	8	8
4.	Строение и свойства газов жидкостей и твердых тел.	6	6
5.	Основы термодинамики.	6	6
6.	Электрическое и магнитное поля.	5	4
7.	Постоянный электрический ток в различных средах.	9	8
8	Электромагнитные колебания и волны.	14	12
9.	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.	2	2
	ИТОГО	68	60

Основное содержание программы второго вида «Методы решения физических задач» (60 час. 2 час в неделю).

Физическая задача. Классификация задач. 2 часа

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач. 4 часа

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи.

Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика. 8 часов

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Законы сохранения. 6 часов

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. 6 часов

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики. 6 часов

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля. 10 часов

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах. 10 часов

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны. 8 часов

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

2. Содержание обучения, перечень экспериментальных и практических заданий, требования к подготовке учащихся по элективному курсу в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету

3. Требования к уровню знаний и умений учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны выйти на теоретический уровень решения задач:

- решение по определенному плану,
- владение основными приемами решения,
- осознание деятельности по решению задачи,
- самоконтроль и самооценка,

- моделирование физических явлений,

4.Список учебно-методической литературы.

4.1 Литература для учащихся.

1. Баканина Л. П. и др. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубл. изуч. физики в 10—11 кл. М.: Просвещение, 2005.
2. Балаш В. А. Задачи по физике и методы их решения. М: Просвещение, 2006.
3. Буздин А. И., Зильберман А. Р., Кротов С. С. Раз задача, два задача... М: Наука, 2007.
4. Всероссийские олимпиады по физике. 1992—2001 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. М.: Вер-бум-М, 2005.
5. Гольдфарб И. И. Сборник вопросов и задач по физике. М.: Высшая школа, 2006.
6. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Международные физические олимпиады. М.: Наука, 2006.
7. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зильберман А. Р. Задачи по физике. М.: Дрофа, 2007.
8. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями. М.: Мнемозина, 2008.
9. Ланге В. Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М.: Наука, 2008.
10. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2007.

4.2.Литература для учителя.

1. Аганов А. В. и др. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. М: Дом педагогики, 2006.
2. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике. 10—11 кл. М.: Просвещение, 2006.
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 2007.
4. Малинин А. Н. Теория относительности в задачах и упражнениях. М.: Просвещение, 1983.
5. Новодворская Е. М., Дмитриев Э. М. Методика преподавания упражнений по физике во втузе. М.: Высшая школа, 2005.
6. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Физика. М.: Просвещение, 2006.
7. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М: Просвещение, 2005.
8. Орлов В. А., Ханнанов Н. К., Никифоров Г. Г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика. М: Интеллект-Центр, 2006.
9. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М: Просвещение, 2011...
10. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М: Просвещение, 2011
11. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М: Просвещение, 2010.
12. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М: Просвещение, 2011.

Согласовано
 Протокол заседания МО № 1
 от «29» августа 2012 года
 Руководитель МО ОУ
 _____ И.В. Черемисинова

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Е.Г. Измestьева
 «29» августа 2012 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2013 года
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по курсу «Право»

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее 11 «А»

Количество часов 18 Уровень базовый

Учитель Кавунов Виталий Юрьевич

Программа разработана на основе примерной программы основного среднего (полного) общего образования по праву, опубликованной на сайте [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) в 2008 г. и утверждённой приказом Министерства образования и науки Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 г. и рекомендованных письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 07.07.2005 г. № 03-1263.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Право» для 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного среднего (полного) общего образования по праву, опубликованной на сайте [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) в 2008 г. и утверждённой приказом Министерства образования и науки Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 г. и рекомендованных письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 07.07.2005 г. № 03-1263.

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Программа рассчитана на 2 года обучения (34 ч): I – 16ч; II – 18ч.

Резерв учебного времени распределен на темы:

Семейные правоотношения. – 1 ч.

Трудовые правоотношения. - 2 ч.

Процессуальные правоотношения. – 2 ч.

Календарных учебных недель – 34.

Таблица тематического распределения часов:

№	Разделы, темы.	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	
			10 кл. (I пол/год)	11 кл. (II пол/год)
1	Система российского права.	5	5	
2	Гражданство в Российской Федерации.	1	1	
3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	5	5	
4	Гражданские правоотношения.	6	5	
5	Семейные правоотношения.	2		3
6	Трудовые правоотношения.	4		6
7	Социальное обеспечение.	1		1
8	Процессуальные правоотношения.	6		8
	Резерв времени.	5	----	----
	Итого:	35	16	18

2. Содержание обучения учебного курса, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список учебно-методической литературы:

1. Конституция РФ
2. Федеральные законы:
 - от 12 июня 2002г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
 - от 20 декабря 2002г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
 - от 31 мая 2002г. «О гражданстве РФ».
 - 10 января 2003г. «О выборах Президента РФ».
3. Федеральные конституционные законы:
 - от 21 июля 1994г. «О конституционном суде РФ».

- «О референдуме РФ».
- 10 октября 1995г. «Об общих принципах местного самоуправления».
- 4. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры», 2 части, 10 кл., М., «Русское слово», 2005
- 5. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры», 2 части, 11 кл., М., «Русское слово», 2005
- 6. «Обществознание», 10-11 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А. И., М., «Просвещение», 2010
- 7. «Политология», Курс лекций, под ред. А. А. Радугина, М., «Центр», 2002
- 8. Основы государства и права. Под ред. О.Е. Кутафина, М, Юрист,2006.
- 9. Обществознание: пособие-репетитор /под ред. О.С.Белокрыловой, В.И. Филоненко, Ростов н/Дону: Феникс,2010
- 10. Обществознание: полный справочник/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко, М, АСТ, Астрель,2010

Согласовано
 Протокол заседания МО № 1
 от ___ августа 2013 года
 Руководитель МО ОУ
 _____ А.Д. Кобрина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Павелко Е.И.
 ___ августа 2013 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2013 года
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 вида

по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Степень обучения (класс) среднее (полное) общее 11

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Осташевская Татьяна Петровна

Программа разработана на основе авторской программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авт.-сост.: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др.) / Краснодар: Перспективы образования, 2013.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Кубановедение» для 11 класса составлена на основе программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авт.-сост.: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др.)./ Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	История Кубани	17	17
2	Искусство Кубани	8	8
	Изобразительное искусство.	---	4
	Музыкальное искусство Кубани.	---	4
3	Биология и экология Кубани	9	9
	Итого всего:	34	34

2. Содержание обучения курса, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани. XX век. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004г.
2. Виноградов Б.В. Очерки этнополитической ситуации на Северном Кавказе.
3. Хрестоматия по истории Кубани. Под редакцией В.П. Малышева.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«30» августа 2013 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2013 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II вида

по истории

Количество часов по программе 68 часов

Класс 11

Уровень базовый _____

Учитель Кобрина Анна Дмитриевна

Программа разработана на основе программы «История Отечества XX - начало XXI века, авторы: С.И Козленко, Н.В. Загладин, М.: «ТИД «Русское слово-РС, 2005 год. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» авторы: С.И Козленко, Н.В. Загладин, М.: «ТИД «Русское слово, 2005 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа II вида по истории для 11 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до начала XXI в. 10- 11классы». Авторы:

Н.В. Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина, М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов.	
		Примерная программа	Рабочая программа
Всеобщая история			
1	Раздел I. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний с древнейших времен до XIX в.	8	3
2	РАЗДЕЛ 2. Державное соперничество в начале XX в.	6	2
3	РАЗДЕЛ 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6	2
4	РАЗДЕЛ 4. Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940гг.	5	1
5	РАЗДЕЛ 5. Мир в эпоху Второй мировой войны.	6	2
6	РАЗДЕЛ 6. Духовная жизнь. Развитие мировой культуры в первой половине XX века.	3	1
7	РАЗДЕЛ 7. Мир в эпоху «холодной войны»	12	5
8	РАЗДЕЛ 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	3	2
9	РАЗДЕЛ 9. Модернизационные процессы в мире конца XX века.	10	4
10	РАЗДЕЛ 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века	2	1
11	Итоговые уроки	7	1
	Итого	68	24
История России			
	Название разделов и тем	Количество часов Примерная программа	Количество часов рабочая программа
	Введение	-	1
1.Раздел	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	7	5

2.Раздел	РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	7	4
3.Раздел	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг.	11	8
4.Раздел	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.	5	4
5.Раздел	СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг.	7	6
6.Раздел	СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА»	5	5
7.Раздел	ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА	5	4
8.Раздел	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв.	8	6
	Итоговое повторение. Основные итоги развития России в древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	-	1
	Всего	55	44

Содержание обучения и требования к предмету по подготовке учащихся в полном объеме соответствуют программе.

Методическое обеспечение программы

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Список используемой учебно- методической литературы

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2005 г.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2006 г.
3. Данилов А.А, Уткин А.И., Филиппов А.В. – История России 1945-2008, М.: «Просвещение», 2008

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

<p>Согласовано Протокол заседания МО № 1 от «30» августа 2013 года Руководитель МО ОУ _____ А.Д. Кобрина</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.И. Павелко «30» августа 2013 года</p>
--	--

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Религии мира» для 11 класса составлена на основе авторской программы «История религий» для 10-11 классов, авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецюры, под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова в издательстве «Русское слово», М., 2008.

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
11 класс		
Повторение и актуализация знаний по темам «Христианство во всемирной истории» и «Православие и Россия»	4	4
Тема 3. Католичество	5	5
Тема 4. Протестантизм	5	5
Тема 5. Ислам	6	6
Тема 6. Иудаизм	5	5
Тема 7. Буддизм	6	6
Правовое положение и функционирование религиозных организаций в современной России.	1	1
Итоговое повторение и обобщающий контроль	2	2
Итого:	34	34

2. Содержание обучения учебного курса, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Рабочая программа реализуется на основе УМК: «История религий», учебник подготовленный коллективом авторов под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова, «Русское слово», 2008.

1. Сахаров А.Н. История религий. Учебник для 10-11 классов, М.: Русское слово, 2009
2. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Серия. М.: Изд. «Мир книги», 2006
3. Большая серия знаний. Мифы. Религия. М.: Изд. «Мир книги», 2005
4. Всеобщая история религий мира. Энциклопедия. М.: Эскмо, 2009

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2014 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
«29» августа 2014 года

1. Пояснительная записка к рабочей программе по физике 11 класс. (68 часов. 2 часа в неделю)

Рабочая программа первого вида по физике составлена на основе авторской программы В.С. Данюшенкова, О.В. Коршунова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы». М.; Просвещение, 2007г.

Таблица соответствия.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
4.	Электродинамика	12	12
	4.4 Магнитное поле.		6
	4.5. Электромагнитная индукция		6
5.	Колебания и волны.	10	10
	5.1 Механические колебания.		2
	5.2. Электрические колебания.		2
	5.3. Производство, передача и потребление электрической энергии.		2
	5.4. Механические волны.		2
	5.5. Электромагнитные волны.		2
6.	Оптика	10	10
	6.1. Световые лучи.		5
	6.2. Светоэлектромагнитные волны.		5
7.	Основы специальной теории относительности	3	3
8.	Квантовая физика.	13	13
	8.1. Световые кванты.		2
	8.2. Атомная физика.		5
	8.3. Физика атомного ядра.		6
9.	Строение и эволюция Вселенной.	10	10
10.	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил.	1	1
11.	Обобщающее повторение.	9	9
	ИТОГО	68	68

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список учебно-методической литературы.

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2007 г.

2. Мякишев Г.Е, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.

3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. –М.: Просвещение, 2009.

4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 2008.

5. Буров В.А. Зворыкин Б.С. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах. М.: «Просвещение», 1996.

6. Кирик Л.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2002.

7. Иродова И.А. Физика. Сборник заданий и тестов, М.: «Владос», 2001.

8. Кирик Л.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы 11 класс. М.: «Илекса», 2006
9. Ромашкевич А.И. Физика. Механика. 10 класс. М.: «Дрофа», 2004.
10. Степанов С.В. Лабораторный эксперимент. М.: «Просвещение», 2005.
11. Сауров Ю.А. Физика 10. Модели уроков. М.: «Просвещение», 2005 .

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Л.А. Самохина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Измestьева
«29» августа 2013 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа № 2 составлена на основе авторской программы для 11 класса общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, опубликованной в сборнике "Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы" (Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) М., "Просвещение", 2011 и соответствует минимуму содержания образования по русскому языку в 11 классе.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в старших классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей, на умение самостоятельного усвоения новых знаний, на самореализацию личности:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной ценности народа; осознание роли русского языка в развитии ключевых компетенций для успешной самореализации;
- овладение основными понятиями и категориями стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу;
- приобретение опыта анализа текста; овладение разными способами информационной переработки текста
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимичными средствами языка для точного и свободного выражения мыслей;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю.

Выполнение этих целей и задач требует усиления практической направленности изучаемого в школе материала, использования передовых образовательных технологий, что обеспечит высокие результаты выполнения тестов ЕГЭ. Количество часов в учебном плане МОУ Лицей 20 (68 ч) не совпадает с количеством часов в авторской учебной программе (34 ч). Темы и разделы авторской программы в основном сохранены, но вводятся дополнительные часы по теме «Синтаксис и пунктуация». Задания по пунктуации связаны или с самостоятельной расстановкой знаков, или с поиском среди указанных вариантов необходимого, причем в некоторых случаях постановка знаков препинания сопровождается их объяснением. Выполнение этих заданий дается учащимся с трудом. Особенно это касается следующих тем: «Главные члены предложения», «Односоставные предложения», Приложение», «Сравнительный оборот», «Вводные конструкции» и некоторых других. Считаем, что увеличение количества часов на повторение изученного в средней школе способствует успешному выполнению заданий ЕГЭ.

Таблица тематического распределения часов

№	Раздел, тема	Количество часов	
		авторская	рабочая
1	Официально-деловой стиль речи	4	4
2	Синтаксис и пунктуация	6	40
2.1	Основные принципы русской пунктуации		1
2.2	Словосочетания		1
2.3	Простое предложение		9
	* Грамматическая основа предложения		4
	* Односоставные и двусоставные предложения		2
	* тире между подлежащим и сказуемым		1
	* полные и неполные предложения		2
2.4	Простое осложненное предложение		17

	* предложения с однородными членами		4
	* обособленные члены предложения		9
	* слова и конструкции, грамматически не связанные с предложениями		4
2.5	Сложные предложения, знаки препинания в СП		6
2.6	Способы передачи чужой речи, цитирование		6
2.7	Публицистический стиль речи	6	6
2.8	Разговорная речь	4	4
2.9	Язык художественной литературы	6	6
3	Общие сведения о языке	4	4
4	Повторение и обобщение.	4	4
	Итого	34	68

2. Основное содержание обучения. 11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Официально-деловой стиль речи (4 ч)	
<p>Официально деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, не личный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.</p> <p><i>Практическая работа по теме</i></p>	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка, с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (40 ч)	
<p>Обобщающее повторение синтаксиса. <i>Словосочетание. Понятие о предложении.</i> Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения. <i>Типе между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Типе в неполном предложении. Виды осложнения простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Виды определений: согласованное, несогласованное, Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i></p>	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p>

Публицистический стиль речи (6 ч.)

Особенности публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Знакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника) приложение. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства: деепричастный оборот, уточняющие члены предложения, сравнительный оборот. Обособленные дополнения. Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложениями: обращение, вводные слова. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия. Типы сложных предложений. Знаки препинания в СП и СПП. Знаки препинания в сложных предложениях при стечении союзов. Знаки препинания в БСП. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Знаки препинания при диалоге.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. **Синтаксический разбор простого и сложного предложений.**

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации.

Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Кубан. Специфика использования страдательных оборотов в говорах Кубани.

Кубан. Особенности построения СП в говорах

Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать публицистические тексты (выступления, информационную заметку, сочинение рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации; убедительных фактов, авторитетных высказываний).

<p>Кубани. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения. Кубан. Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся, их преодоление. Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения.</p>	
<p>Общие сведения о языке (4 ч)</p>	
<p>Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Кубан. Морфологические диалектизмы в русском языке. Кубан. Лексика и терминология кубанского казачества. Кубан. Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани <i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</i></p>	<p>Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.</p>
<p>Повторение (4 ч)</p>	
<p>итоговая контрольная работа. Защита реферата, проекта. Основное содержание по темам</p>	<p>Защитить реферат, проект на выбранную тему. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</p>
<p>Разговорная речь (4 ч)</p>	
<p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах</p>	<p>Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических и синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принимать участие в беседах, разговорах,</p>

общения. <i>Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)</i>	спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.
Язык художественной литературы (6 ч)	
Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

4. Результаты изучения предмета

«Русский (Родной) язык. Базовый уровень»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социальной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммулятивный аспекты речевого высказывания;

- Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы

базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и собирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) Владение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

Говорение и письмо

- создание устных и письменных многологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых научных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения:

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе и совместно учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

4.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя 10-11 классы Базовый уровень Москва «Просвещение» 2010.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень Москва «Просвещение» 2010.

3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы Москва «Просвещение» 2010.

4. Учебник Власенкова, А. И. Рыбченковой Л. М. «Русский язык» 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2009.

5. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы Москва «Просвещение» 2010.

6. Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Часть 2 10-11 классы. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Краснодар, 2008.

7. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ — 2011. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: «Легион», 2010.

8. Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты. Учебно-методическое пособие Ростов-на-Дону: «Легион», 2010.

9. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: «Легион», 2011.

10. Трошева Т. Б. Русский язык. Система подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие. Краснодар: < Кубанский Государственный Аграрный Университет>, 2009.

11. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент) ЕГЭ — 2009. Русский язык. Цыбулько И. П. и др. Сборник экзаменационных заданий Москва: «Эксмо», 2009

12. Павлова С. А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Москва: «Дрофа», 2009.

13. Пахнова Т. М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. Москва: «Дрофа», 2011.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «___» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Н.А. Печкурова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
«___» августа 2013 года

1. Пояснительная записка к рабочей программе по элективному курсу в 11 классе «История физики в России» (34 час. 1 час в неделю).

Рабочая программа 1 вида по элективному курсу составлена на основе авторской программы Орлова В.А, Кабардина О.Ф, опубликованной в сборнике «Программы элективных курсов», Физика. Профильное обучение 9 - 11 классы. М.: Дрофа, 2007 г.

Таблица соответствия

№ п / п	Разделы, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
			11 класс
1.	Начало развития естествознания в России.	3	3
2	Исследования российских ученых в области электродинамики.	8	8
3.	Исследования российских ученых в области квантовой оптики, квантовых явлений в жидкостях и твердых телах.	10	11
4.	Исследования российских ученых в области физики атома и атомного ядра.	10	10
5.	Обобщающая конференция	2	2
6.	Резерв времени	2	-
7.	ИТОГО	35	34

2. Содержание обучения, перечень экспериментальных и практических заданий, требования к подготовке учащихся по элективному курсу в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету

3.Список учебно-методической литературы.

3.1 Литература для учащихся.

1. Хрестоматия по физике. /Под редакцией профессора Б.И. Спасского: Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение 2007Г.
2. Энциклопедия для детей Физика. Т.16 М.: Аванта ,2008г.
3. Энциклопедический словарь юного физика. М.: Педагогика, 2008г.

3.2.Литература для учителя.

- 1.Дорофман Я.Г. Всемирная история физики с начала XIX века до середины XX в. М.: Наука. 20010г.
2. Ильин В.А.История физики. М.: АCADEMIA.. 2008г.
3. Лазарев П.П. Очерки по истории русской науки. /Под редакцией С.И.Вавилова и М.П. Волочаровича. М.: АН . 2007г.
4. Развитие физики в России. Т. 1-2 М.: Просвещение, 2009г.
- 5 Храмов Ю.А. Физики. Биографический справочник. М.: Наука, 2009г.

Согласовано
 Протокол заседания МО № 1
 от «29» августа 2013 года
 Руководитель МО ОУ
 _____ Л.А. Самохина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Е.Г. Измestьева
 «29» августа 2013 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ № 90 г.КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08 2013 года
Председатель педсовета
_____ В.А.Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II вида

по **БИОЛОГИИ**

Ступень обучения среднее (полное) общее, 11 класс

Количество часов 102 Уровень профильный

Учитель Брезгина Ольга Эдуардовна

Программа разработана на основе авторской программы «Общая биология», авторы: И.Н. Пономарёва, Л.П. Анастасова и другие, опубликованной в сборнике «Общая биология: программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида для 11 класса составлена на основе авторской программы по биологии, опубликованной в сборнике «Общая биология: Программы 10-11». – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: И. Н. Пономарёва, Л.Н. Анастасова и др. Часы резервного времени распределены по темам.

Таблица соответствия количества часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	7. Структурно - уровневое биоразнообразие.	11	11
2.	8. Биологическое разнообразие как результат эволюции.	34	34
	8.1. Развитие представлений об эволюции живой природы.	-	4
	8.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	-	6
	8.3. Современное учение об эволюции. СТЭ.	-	10
	8.4. Основные закономерности эволюции: микроэволюция.	-	7
	8.5. Основные закономерности эволюции: макроэволюция.	-	7
3.	9. Происхождение жизни и этапы развития биоразнообразия на Земле.	12	12
	9.1. Представления о происхождении жизни на Земле.	-	2
	9.2. Предпосылки возникновения жизни на Земле.	-	2
	9.3. Теории абиогенеза, биогенеза.	-	4
	9.4. Эволюция органического мира на Земле.	-	4
4.	10. Экологическое и географическое биоразнообразие.	14	14
	10.1. Взаимоотношения организмов и окружающей среды.	-	2
	10.2. Общие закономерности действия факторов среды.	-	6
	10.3. Биогеография как наука о географическом разнообразии.	-	6
5.	11. Социально – этологическое биоразнообразие.	8	8
6.	12. Происхождение и развитие вида Человек разумный (антропогенез).	13	13
	12.1. Доказательства эволюционного происхождения человека.	-	4
	12.2. Этапы эволюции человека. Расы.	-	5
	12.3. Биологические и социальные свойства современного человека.	-	4
7.	13. Биоразнообразие и проблема устойчивого развития биосферы.	8	8
8.	14. Заключение. Взаимосвязи общества и природы.	2	2
9.	Итого:	102ч	102ч

2. Содержание обучения, перечень практических и лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Г. М. Дымшиц, А. О. Рувинский, В. К. Шумный и др. Общая биология 10-11 класс. - М., Просвещение, 2004, 2007, 2009.

2. И. Н. Пономарёва Экология: Книга для учителя.- М., Вентана-Граф, 2007.
3. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007
4. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование» 2008
5. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие . – М.: Дрофа , 2007
6. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: Дрофа , 2007.
7. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вента – Граф, 2008.
8. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2007
9. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2008+
10. Биология 10 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2009

Данная рабочая программа первого вида для 11 класса составлена на основе авторской программы Летягина А.А., И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. по географии «Экономическая и социальная география мира», опубликованной в сборнике «ГЕОГРАФИЯ: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений». М.: Вентана-Граф, 2010.

Таблица соответствия количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	РАЗДЕЛ II		
	Региональная характеристика мира		
	1. Регионы и страны мира	32	32
	1.1. Зарубежная Европа	-	6
	1.2. Зарубежная Азия	-	6
	1.3. Северная Америка	-	6
	1.4. Латинская Америка	-	5
1.5. Австралия и Океания	-	4	
1.6. Африка	-	5	
2.	Россия в современном мире	3	2
3.	Итого	35	34

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Бахчиева; под ред. Дронова. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 1-кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2008.

3. Географический атлас для 10 класса, М.: Вентана-Граф, 2010.

Согласовано
 Протокол заседания МО № 1
 от «29» августа 2014 года
 Руководитель МО ОУ
 _____ И.А. Крутова

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Е.Г. Измestьева
 «29» августа 2014 года

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа первого вида по литературе для 11 класса составлена на основе авторской программы В.Я.Коровиной, опубликованной в сборнике программ по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы (базовый уровень), М.; Просвещение, 2009г.

Таблица тематического распределения часов

№	Раздел, темы	Количество часов	
		авторская	рабочая
1.	Введение		1
2.	Литература начала 20 века.		34
	-Писатели-реалисты начала 20 века:		15
	*Бунин И.А.		6
	*Куприн А.И.		3
	*Горький А.М.		6
	-Серебряный век русской поэзии:		19
	*символизм		3
	*акмеизм		3
	*футуризм		2
	*Блок А.А.		5
	*Новокрестьянская поэзия		1
	*Есенин С.А.		5
3.	Литература 20-х годов 20 века:		8
	-обзор		4
	-Маяковский В.В.		4
4.	Литература 30-х годов 20 века:		25
	-обзор		1
	-Булгаков М.А.		6
	-Платонов А.П.		2
	-Ахматова А.А.		4
	-Мандельштам О.Э.		2
	-Цветаева М.И.		2
	-Шолохов М.А.		8
5.	Литература периода Великой Отечественной войны		1
6.	Литература 50-90 годов:		22
	-обзор		3
	-Твардовский А.Т.		2
	-Пастернак Б.Л.		4
	-Солженицын А.И.		2
	-Шаламов В.Т.		1
	-Рубцов Н.М.		1
	-Астафьев В.П.		2
	-Распутин В.Г.		2
	-Бродский И.А.		1
	-Окуджава Б.Ш.		1
	-Трифонов Ю.В.		1
	-Вампилов А.В.		1
	-Из литературы народов России.		1
7.	Литература конца 20-начала 21 века		6
8.	Из зарубежной литературы		5
	Итого:	102	102

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1) Литература XX века. Учебник для 11 класса в двух частях. Под редакцией В.П. Журавлева. М., «Русское слово», 2009.

2) Надозирная Т.В., Скубачевская Л.А. Литература. Справочник. ЕГЭ-2009. М.:Эксмо, 2009.

3) Карасалова Е.В., Леденев А.В., Шаповалова Ю.М. Серебряный век русской поэзии. Пособие для учителей. М.: Интерпракс, 2009.

4) Педчак Е.П. Литература Устный и письменный экзамены. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

5) Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе. 20 век. 11 класс М.: «ВАКО», 2008.

5) Русские писатели. XX век. Библиографический словарь в двух частях. М., Просвещение, 2008.

6) Русская литература XX века: 11 класс: Практикум, под ред. В.П.Журавлева.- М. Просвещение, 2007.

7) Чертов В.Ф. Тесты. Вопросы и задания по курсу литературы XX века, Москва. Просвещение, 2008.

8) Уроки литературы:11 класс, Книга для учителя. Под ред. В.П.Журавлева. М., Просвещение, 2008.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ Н.А. Печкурова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Т.П. Осташевская
«29» августа 2013 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для XI класса составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 11 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2009.

Таблица тематического распределения часов

№ раздела и темы	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
Раздел I.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	10
<i>Тема 1.</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6	6
<i>Тема 2.</i>	<i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i>	4	4
Раздел II.	Основы военной службы	25	24
<i>Тема 3.</i>	<i>Воинская обязанность</i>	10	10
<i>Тема 4.</i>	<i>Особенности военной службы</i>	8	8
<i>Тема 5.</i>	<i>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил</i>	7	6
Всего		35	34

2. Содержание обучения рабочей программы в полном объеме соответствует с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2009.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10 - 11 кл. /А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. - Просвещение, 2002.

Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (последняя редакция)

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации (последняя редакция)

Федеральные законы Российской Федерации: « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России, «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1993 – 2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1 от 28.08.2013
методического объединения учителей
Руководитель МО ОУ

_____ Грошев В. Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Осташевская Т. П.

28.09. 2013

1. Пояснительная записка

Рабочая программа первого вида для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык) под редакцией И.Л. Бим, опубликованной в журнале «Иностранные языки в школе» № 6, 2005г.

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повседневная жизнь подростков в Германии и России.		12
2	Искусство: театр и кино		10
3	Наука и техника, научный прогресс		12
4	Экология и научный прогресс		10
5	Научно-технический прогресс, мир завтра.		12
6	Здоровье и экология.		12
7	Самочувствие, медицинские услуги.		10
8	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.		12
9	Планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе		12
	Итого:	105	102 часа

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. И. Бим. Немецкий язык. Учебник. 11 класс (Базовый и профильный уровни). Москва «Просвещение», 2013 г.
2. Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова. Немецкий язык. 10 класс. Сборник упражнений. М. Просвещение, 2011
3. [Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И.](#) М. Лытаева. [Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений: Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2011 г.](#)
4. О. Зверлова. 10-11 класс. Ключевое слово - немецкий язык. Учебник (АСТ-Пресс.Образование)2010г.
5. Е. А. Семенцова. Экспресс-тесты по немецкому языку. Грамматика. 11 класс. Изд. АСТ, Астрель, 2009 г.
6. Немецкий как иностранный. Шаги 3.(international). Учебник +рабочая тетрадь. Издательство «Hueber».
7. CD –диски к учебнику.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
МО учителей
иностранного языка
от «___» _____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР
«___» _____ 2013