

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2014 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 – 9 классы

Количество часов 170

Учитель Кобрина Анна Дмитриевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Просвещение, 2013 г (Стандарты второго поколения); примерной программы «Обществознание» для 5-9 классы. ФГОС, Дрофа, 2013 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта,

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения

Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная школа. М. Просвещение, 2013

Примерной программы «Обществознание» 5-9 классы. ФГОС. Дрофа, 2013

1.2 Программа ориентирована на УМК по «Обществознанию»

5 класс - Обществознание. 5 класс. Учебник. А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

6 класс - Обществознание. 6 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

7 класс - Обществознание. 7 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

8 класс - Обществознание. 8 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

9 класс - Обществознание. 9 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

2. Общая характеристика предмета

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

первый этап — 5—7 классы,

второй этап — 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако, во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог с учащимися, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам развлекательных, легковесных радио- и телепередач заполнили все и вся, предложение задуматься о добре, смысле жизни, поисках истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения, алкоголизм и наркомания.

Учебники для 5 — 7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности. Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработайте с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Поиграйте»; «Составьте таблицу»; «Заполните схему»; «Напишите эссе» и др.

Задания могут выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее, целесообразно осуществлять и то и другое. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой.

Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основная цель — помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности. Материал учебников позволяет выпускникам основной школы успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации по предмету.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь.

Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Школьники получают знания, которые помогут им ориентироваться в сфере сложных экономических отношений. В условиях рыночной экономики мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей, и тут следует понять, что только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе, как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соотносить индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе. Рассматриваемая линия учебников продолжается линией учебников А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой и др. для 10—11 классов (базовый уровень).

3. Место курса в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

4. Цель и задачи изучения курса.

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию:

Познавательные:

✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные:

✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые:

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические:

✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные:

✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

5. Содержание учебного курса.

5 класс (34 часа)

Тема I. О человеке (18 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (9 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

6 класс (34)

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир чело века. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Резервное время — 4 ч.

7 класс (34 часа)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

Резервное время — 4 ч.

8 класс (34 часа)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова.

Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резервное время — 2 ч.

9 класс (34 часа)

Тема I. Человек и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (11 ч)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Резервное время — 2 ч.

Примерное тематическое планирование.

5 класс (34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. 0 человеке (18 ч)		Личностные результаты по теме 1: Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

	<p>1. Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.</p> <p>Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в.</p> <p>Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>
	<p>2. Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, учение, игра</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «природа».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Описывать человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности) человека.</p> <p>Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека.</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияния на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показывать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятиями человека и его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении, делать выводы. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Книга джунглей»</p>
	<p>3. Что такое «Я»? Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека. Психология</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром.</p> <p>Выделять внутренние качества человека.</p> <p>Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры внешних качеств человека.</p> <p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p> <p>Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности. Корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме</p>

4. Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познавать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни. Метапредметные результаты. Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>
5. Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять понятие «возрастные периоды».</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов.</p> <p>Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов.</p> <p>Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме.</p> <p>Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>
6. Практикум 1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
7. Здоровье человека. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать смысл понятия «здоровье».</p> <p>Называть основные составляющие здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие.</p> <p>Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.</p> <p>Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями.</p> <p>Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем</p>

<p>8. Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Метапредметные результаты: Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом</p>
<p>9. Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. Метапредметные результаты: Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности</p>
<p>10. Добро и зло. Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества доброго человека</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям. Метапредметные результаты: Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>
<p>11. Что значит быть честным? Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает</p>		<p>Предметные результаты: Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнить честные и нечестные поступки людей. Метапредметные результаты: Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков. Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>

12. Практикум 2		<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
	13. Что такое долг? Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями.</p> <p>Описывать обязанности учеников в школе.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	14. Что значит быть порядочным человеком? Порядочность, порядочный человек, честность	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком</p>
	15. Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека.</p> <p>Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.</p> <p>Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни</p>
	16. Как стать добрым человеком? Добрые поступки	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать качества, характеризующие доброго человека.</p> <p>Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни</p>

17. Практикум 3	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
18. Повторительный обобщающий урок по теме «О человеке»	
Тема II. Общение и окружение человека (9 ч)	<p>Личностные результаты по теме 2:</p> <p>Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны.</p> <p>Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.</p> <p>Научиться жить в обществе, коллективе, семье; создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов; находить выходы из трудных ситуаций; не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей.</p> <p>Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы</p>
19. Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония. Одиночество	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение.</p> <p>Характеризовать одиночество.</p> <p>Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
20. Общение — большое умение. Стили общения — деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «общение».</p> <p>Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конфликт».</p> <p>Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.</p> <p>Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение.</p> <p>Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта</p>

<p>21. Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Описывать совместный труд членов семьи.</p> <p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.</p> <p>Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ.</p> <p>Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>
<p>22. Мама — самый дорогой человек. Родители, социальная роль. Гендерные роли</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье.</p> <p>Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.</p> <p>Объяснять смысл понятия «социальная роль».</p> <p>Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
<p>23. Школа, образование</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать задачи школы.</p> <p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Объяснять, почему образование так важно для современного человека.</p> <p>Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности</p>
<p>24. Что такое общество? Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его.</p> <p>Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».</p>

	<p>25. Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.</p> <p>Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>
	<p>26. Практикум 4</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами</p>
	<p>27. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение и окружение человека»</p>	
<p>Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме 3:</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.</p> <p>Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину</p>
	<p>28. Малая и большая Родина</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.</p> <p>Описывать свою малую родину.</p> <p>Рассказать о своей стране — Родине.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>

<p>29. Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Знать, как называется наша страна.</p> <p>Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.</p> <p>Характеризовать Россию как многонациональное государство.</p> <p>Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов.</p> <p>Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике.</p> <p>Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране.</p> <p>Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>
<p>30. Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.</p> <p>Рассказывать, когда применяются государственные символы.</p> <p>Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ.</p> <p>Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.</p> <p>Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.</p> <p>Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.</p> <p>Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p>
<p>31. Символы России: Государственный гимн РФ. Гимн</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять смысл слова «гимн».</p> <p>Рассказывать о гимнах разных стран.</p> <p>Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.</p> <p>Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции.</p> <p>Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.</p> <p>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>

	32. Практикум 5	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p>
Защита проектов	33—34	Обобщение и систематизация материала пройденного курса. Повторение и обобщение материала изученных тем

6 класс (34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Человек в обществе (11ч)		<p>Личностные результаты по теме 1:</p> <p>Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире.</p> <p>Уважать других людей, их мнения и чувства.</p> <p>Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости.</p> <p>Учиться быть неравнодушным человеком, помогать людям. Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур.</p>
	1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть.	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки.</p> <p>Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются.</p> <p>Формулировать понятие «общество».</p> <p>Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке.</p> <p>Характеризовать понятие «власть».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».</p> <p>Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе.</p> <p>Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.</p> <p>Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь</p>
	2. Что такое человек? Человек, личность, достоинство	<p>Предметные результаты:</p> <p>Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории.</p> <p>Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету.</p> <p>Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.</p>

		<p>Обосновывать, почему человек является общественным существом.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему.</p> <p>Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек».</p> <p>Приводить примеры признаков отличия человека от животного.</p> <p>Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях</p>
	3. Два человеческих «Я». Внутренний мир человека	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в</p>
	4. Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется.</p> <p>Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.</p> <p>Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.</p>
	5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность	<p>Предметные результаты:</p> <p>Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется забота о человеке.</p> <p>Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнить поведение людей равнодушных и неравнодушных.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни.</p> <p>Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему?</p> <p>Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. Делать выводы и корректировать свое поведение</p>
	6. Практикум 1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p> <p>Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде</p>

<p>7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение.</p> <p>Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью.</p> <p>Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек.</p> <p>Приводить определение понятия «брак».</p> <p>Перечислять функции семьи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.</p> <p>Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина»</p>
<p>8. Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Давать определение понятия «народ».</p> <p>Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут.</p> <p>Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему.</p> <p>Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств.</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей.</p> <p>Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов.</p> <p>Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране</p>
<p>9. Обычаи и традиции. Привычка</p>		<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.</p> <p>Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.</p> <p>Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.</p> <p>Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов.</p> <p>Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока. Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции</p>

	10. Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать, что такое здоровье.</p> <p>Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.</p> <p>Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать выводы и корректировать свое поведение.</p>
	11. Практикум 2	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p>
Тема II. Гражданин и закон (13 ч)		<p>Работать с информацией в табличной форме. Сравнивать информацию в виде</p> <p>Личностные результаты по теме 2:</p> <p>Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность.</p> <p>Осознавать себя гражданином своей Родины.</p> <p>Понимать и уважать мораль и моральные нормы общества. Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы.</p> <p>Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом</p>
	12. Что такое гражданин? Гражданственность	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают.</p> <p>Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек».</p> <p>Определять понятие «гражданственность».</p> <p>Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ.</p> <p>Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова — политически активными, правозащитниками.</p> <p>Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной позиции</p>
	13. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира.</p> <p>Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира.</p>
	14. Что такое гражданство? Права человека	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «гражданство».</p>

		<p>Объяснять, что входит в это понятие.</p> <p>Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека.</p> <p>Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них.</p> <p>Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни.</p> <p>Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство.</p> <p>Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека</p>
	15. Мораль и право. Правовые и моральные нормы	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Давать определение понятия «право».</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны.</p> <p>Объяснять, что такое моральный выбор.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы</p>
	16. Что такое закон? Нормативно-правовой акт	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «закон». Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев.</p> <p>Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право.</p> <p>Сравнивать понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия.</p> <p>Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете.</p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.</p> <p>Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.</p> <p>Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Закон»</p>
	17. Практикум 3	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p>
	18. Что такое правовая культура и правосознание? Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культура	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «культура».</p> <p>Объяснять, что такое правовая культура.</p> <p>Называть элементы правовой культуры.</p>

		<p>Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.</p> <p>Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение.</p> <p>Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.</p> <p>Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе.</p> <p>Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность.</p> <p>Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания»</p>
	19. Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка.</p> <p>Характеризовать предпринимательство.</p> <p>Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан.</p> <p>Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.</p> <p>Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина</p>
	20. Как закон регулирует отношения в семье? Брак, опекун, семейное право, усыновление (удочерение)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Определять, что такое брак.</p> <p>Перечислять условия вступления в брак.</p> <p>Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения.</p> <p>Приводить права и обязанности супругов.</p> <p>Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	21. Поведение в общественном месте. Административное право, административное правонарушение и административное наказание	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать аморальное поведение.</p> <p>Объяснять, что регулируют нормы административного права.</p> <p>Характеризовать административное правонарушение, называть его виды.</p> <p>Рассказывать об административных наказаниях.</p> <p>Называть основной документ, регулирующий административные отношения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>

	22. Права потребителей. Потребитель	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, кто является потребителем.</p> <p>Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей.</p> <p>Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей.</p> <p>Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен. Метапредметные результаты:</p> <p>Характеризовать себя как потребителя.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов</p>
	23. Почему законы нарушают? Преступление, уголовное право	<p>Предметные результаты</p> <p>Давать определение понятия «преступление».</p> <p>Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право.</p> <p>Называть основной закон уголовного права.</p> <p>Сравнивать уголовные преступления и административные правонарушения.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям.</p>
	24. Практикум 4	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p> <p>Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде</p>
Тема III. Государство и власть (6 ч)		<p>Личностные результаты по теме 3:</p> <p>Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей.</p> <p>Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного (государственного) права РФ.</p> <p>Понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории.</p>

<p>25. Наше государство — Российская Федерация (Россия). Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено.</p> <p>Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.</p> <p>Характеризовать понятие «федерация».</p> <p>Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство.</p> <p>Объяснять, что такое демократическое государство.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.</p> <p>Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране</p>
<p>26. Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику.</p> <p>Объяснять, что такое республика.</p> <p>Называть ее типы и давать их характеристику.</p> <p>Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».</p>
<p>27. Президент Российской Федерации. Президент, избирательное право</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ.</p>
	<p>Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.</p> <p>Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс.</p> <p>Объяснять, кто может стать Президентом РФ.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Называть имена президентов Российской Федерации. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок.</p>
<p>28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Законодательная и судебная ветви власти</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются.</p> <p>Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура.</p> <p>Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.</p>

		Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей
	29. Местная власть. Местное самоуправление, местные органы власти, мэр	Предметные результаты: Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны. Метапредметные результаты: Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно
	30. Практикум 5	Метапредметные результаты: Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде
	31—34	Повторение и обобщение материала изученных тем

7 класс (34 часа)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)		<p>Личностные результаты по теме 1:</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма.</p> <p>Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества.</p> <p>Формировать представление о добре и нравственном поведении ^{ОУД.3}А ^{ОУД.3} в обществе.</p> <p>Уважать и соблюдать нормы морали.</p>
	1. Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, международных и международных отношений	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют.</p> <p>Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев.</p> <p>Объяснять, что регулируют деловые нормы.</p> <p>Показывать значение моральных норм в обществе.</p> <p>Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений.</p> <p>Рассказывать о религиозных нормах.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры норм обычаев.</p> <p>Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни.</p> <p>Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм</p>
	2. Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро, зло, мораль(нравственность)	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла.</p> <p>Объяснять смысл слова «нравственный».</p> <p>Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей.</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злому.</p> <p>Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло</p>

<p>3. Что можно, нельзя, нужно? Моральные нормы, моральная позиция</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «моральные нормы».</p> <p>Объяснять, для чего они нужны.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях.</p> <p>Объяснять, что такое моральная позиция.</p> <p>Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе.</p>
<p>4. О совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности»</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «совесть».</p> <p>Рассказывать о происхождении этого слова.</p> <p>Объяснять смысл понятия «вера».</p> <p>Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по</p>
<p>5. Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять смысл понятия «жизнь».</p> <p>Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите</p>
<p>6. Почему люди любят Родину? Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается.</p> <p>Характеризовать патриотизм и его проявления.</p> <p>Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация.</p> <p>Характеризовать национализм, чем он опасен.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма.</p>
<p>7. Правовые нормы, их особенности. Понятие «право»</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют.</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы.</p> <p>Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права.</p> <p>Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм.</p> <p>Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений</p>

		<p>правовыми нормами.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством</p>
	8. Практикум 1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p>
Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)		<p>Личностные результаты по теме 2:</p> <p>Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.</p> <p>Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина.</p> <p>Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка.</p> <p>Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка.</p> <p>Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты.</p> <p>Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству</p>
	9. Каждый человек хочет быть свободным! Анархия, тоталитарное государство. Понятие свободы. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «свобода».</p> <p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ.</p> <p>Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России.</p> <p>Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство.</p> <p>Определять понятие «анархия».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни.</p> <p>Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права.</p> <p>Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»</p>

	<p>10. Гражданин и государство. Обязанности гражданина. Государство. Государственные органы власти. Обязанности граждан по Конституции РФ</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами.</p> <p>Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств.</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе</p>
	<p>13. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Называть международные организации, защищающие права ребенка.</p> <p>Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции.</p> <p>Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.</p> <p>Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	<p>14. Право на благополучную жизнь. Право на жизнь. Право на имя и гражданство</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие.</p> <p>Характеризовать право на жизнь.</p> <p>Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры</p>

	15. Право на свободное слово. Свобода слова, цензура	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово.</p> <p>Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова.</p> <p>Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова.</p> <p>Определять смысл понятия «цензура».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое</p>
	16. Право на объединение. Политика	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать право детей на объединение.</p> <p>Определять понятие «ассоциация».</p> <p>Характеризовать понятие «политика».</p> <p>Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные</p>
	17. Право ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религии	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка.</p> <p>Давать определение понятия «совесть».</p> <p>Показывать, как связаны вера и совесть.</p> <p>Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения.</p> <p>Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня.</p> <p>Сравнивать характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно</p>
	18. Практикум 3	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p>
	19. Право на защиту: задержание. Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление.</p> <p>Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить.</p> <p>Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.</p>

	<p>несовершеннолетних при задержании</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры административного задержания.</p> <p>Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту.</p> <p>Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления.</p> <p>Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве</p>
	<p>20. Право на защиту: тьюрь  А. Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения.</p> <p>Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях.</p> <p>Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы.</p> <p>Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства» .</p> <p>Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение</p>
	<p>21. Право на защиту: война. Право на защиту детей в военное время, терроризм</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.</p> <p>Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях.</p> <p>Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в. Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны.</p>

	<p>22. Право на защиту: наркотики. Наркомания</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века».</p> <p>Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков.</p> <p>Характеризовать меры защиты детей от наркотиков. Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы.</p>
	<p>23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Безработица, предпринимательство, трудовое законодательство</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать эксплуатацию детского труда.</p> <p>Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной.</p> <p>Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют.</p> <p>Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации.</p> <p>Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»</p>
	<p>24. Где права, там и ответственность. Моральная ответственность, правовая ответственность</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека</p>
	<p>25. Практикум 4</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p>

Тема III. Под защитой права (5 ч)		<p>Личностные результаты по теме 3:</p> <p>Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел.</p> <p>Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции.</p> <p>Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа — свидетельство демократического, правового государства.</p> <p>Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой</p>
	26. Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.</p> <p>Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве</p>
	27. Функции прокуратуры. Обвинение, прокурора, прокурор	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде.</p> <p>Характеризовать прокуратуру и ее функции.</p> <p>Объяснять, что такое надзор.</p> <p>Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде.</p> <p>Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы.</p> <p>Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления</p>
	28. Полиция на страже правопорядка. Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России.</p> <p>Характеризовать функции полиции.</p> <p>Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они</p>

		<p>занимаются.</p> <p>Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей.</p> <p>Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового</p>
	29. Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита	<p>Предметные результаты:</p> <p>Описывать, что означает правовая защита.</p> <p>Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан.</p> <p>Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>
	30. Практикум 5	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p>
Резервное время (4 ч)	31—34	Повторение и обобщение материала изученных тем

8 класс (34 часа)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
------	---------------------	--

<p>Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме 1: Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком. Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение профессией и построение карьеры. Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне</p>
	<p>1. Человек, его личность и деятельность. Поведение</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей. Метапредметные результаты: Формулировать собственное определение понятия «человек». Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека. Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ. Характеризовать на конкретных примерах потребности человека</p>
	<p>2. Свобода — это ответственность</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга. Метапредметные результаты: Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни. Обосновывать свое мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение. Приводить конкретные примеры, как вы выполняете свои обещания</p>

3. Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды культуры.</p> <p>Характеризовать искусство как одну из форм культуры.</p> <p>Объяснять, что такое элитарная и массовая культура.</p> <p>Классифицировать на виды духовную культуру.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым?</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура».</p> <p>Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры.</p> <p>Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека.</p>
4. Культура и ее наследники. Культурное наследие	<p>Предметные результаты:</p> <p>Рассказывать, почему нужно беречь культуру.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит.</p> <p>Объяснять, что означает диалог культур.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее время в нашей стране. Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для сохранения культуры.</p> <p>Рассказывать о своем участии в возрождении культуры нашей страны, своего родного края, города, села</p>
5. Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать определение понятия «здоровье».</p> <p>Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества.</p> <p>Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры из жизни благотворного влияния занятий спортом на здоровье человека.</p> <p>Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь.</p> <p>Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930-е и 1950-е гг.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие.</p> <p>Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы</p>

	<p>6. Враги души и тела. Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД</p>	<p>Предметные результаты: Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним. Метапредметные результаты: Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека. Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма. Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы. Участвовать в дискуссии в классе: «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»</p>
	<p>7. Выбор жизненного пути. Призвание, служение</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание. Метапредметные результаты: Рассказывать на конкретных примерах о людях, нашедших свое призвание. Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание?</p>
<p>Тема II. Человек в обществе (12 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме 2: Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Иметь представление о мировых религиях, понимать значение религиозных норм в развитии общечеловеческой морали. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур. Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России. Иметь представление об истории развития общества, его современном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем. Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед человечеством, необходимость их разрешения, осознавать ответственность живущих сегодня перед грядущими поколениями</p>

<p>8. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира, общество, природа, экологические преступления, экологическое право, экология</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право. Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира. Приводить конкретные примеры экологических преступлений, предусмотренных УК РФ. Объяснять, чем каждый человек может помочь природе, что сделали вы сами для сохранения природы своего родного края. Сравнивать отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас. Аргументировать свое мнение. Обосновывать ваше отношение к деятельности движения «зеленых»</p>
<p>9. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества. Метапредметные результаты: Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества». Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу. Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «полити-</p>
<p>10. Духовная сфера жизни общества. Наука, религия</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них. Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как влияла на развитие человечества. Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ.</p>

<p>11. Образование. Карьера, конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование, рынок труда</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнить понятия «карьера» и «карьеризм». Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе. Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования. Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой. Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование. Иллюстрировать это примерами из жизни. Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем. Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого</p>
<p>12. Гражданское общество. Самоорганизация</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе. Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу. Аргументировать свою точку зрения, является ли современное российское общество по-настоящему гражданским. Исследовать конкретную ситуацию участия граждан в выборах в нашей стране и за рубежом как проявление ими своей гражданской позиции. Делать собственные выводы</p>
<p>13. Исторические типы общества: доиндустриальное, индустриальное, информационное, постиндустриальное</p>	<p>Предметные результаты: Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным. Метапредметные результаты: Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества. Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества. Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ. Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении постиндустриального общества. Использовать ресурсы Интернета и приводить конкретные примеры глобализации в постиндустриальном обществе. Рассказывать о функциях СМИ в обществе, оценивать их роль</p>

<p>14. Человек в группе. Группа, лидер в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология</p>	<p>Предметные результаты: Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп. Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе). Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать.</p>
<p>15. Человек в семье. Семья, семейные ценности, семейные конфликты, государственная поддержка семьи</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи. Метапредметные результаты: Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые. Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье. Описывать семейные ценности, существующие в вашей семье. Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения.</p>
<p>16. Родители и дети. Защита прав детей в семье, почитание родителей, родительская любовь</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей. Метапредметные результаты: Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына» . Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств? Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия. Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение. Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные примеры их применения в жизни</p>
<p>17. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус и социальная роль. Общественные отношения и их виды. Социальные конфликты. Межнациональные конфликты</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения. Метапредметные результаты: Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты». Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.</p>

		<p>Анализировать конкретную ситуацию возникновения социального конфликта, его причины и предлагать пути разрешения.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о международных конфликтах на территории бывшего СССР</p>
	18. Глобальные проблемы человечества: борьба с болезнями, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоление отсталости, сохранение мира	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения.</p> <p>Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы.</p> <p>Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления.</p> <p>Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления.</p> <p>Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер; рассказывать о путях ее разрешения.</p> <p>Использовать и анализировать информацию из разных источников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы.</p> <p>Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации</p>
	19. К миру без войн. Укрепление и сохранение мира. Борьба с терроризмом. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом.</p> <p>Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами.</p> <p>Описывать меры по укреплению мира.</p> <p>Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право».</p> <p>Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества.</p> <p>Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета.</p> <p>Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии</p>
Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)		<p>Личностные результаты по теме 3:</p> <p>Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны.</p> <p>Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.</p> <p>Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права.</p> <p>Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы.</p> <p>Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.</p> <p>Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов.</p> <p>Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ.</p> <p>Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические</p>
	20. Что такое гражданин? Гражданственность, гражданство	<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать понятие «гражданин».</p>

		<p>Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие.</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие.</p> <p>Классифицировать основания приобретения гражданства.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России.</p> <p>Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере.</p> <p>Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды.</p> <p>Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства. Работать с официальными документами и делать собственные выводы</p>
21. Что такое право? Понятие «право», нормы права, закон, источники права		<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать определение понятия «право», его значение.</p> <p>Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки.</p> <p>Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.</p> <p>Называть и характеризовать виды источников права.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права».</p> <p>Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права.</p> <p>Приводить примеры его применения в юридической практике.</p> <p>Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.</p> <p>Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права. Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике</p>
22. Система и отрасли права. Институт права		<p>Предметные результаты:</p> <p>Характеризовать систему права.</p> <p>Объяснять строение права по вертикали.</p> <p>Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право».</p> <p>Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права.</p> <p>Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему норма права является низовой клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права»</p>

<p>23. Что такое государство? Верховенство закона, признаки и функции государства</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние. Метапредметные результаты: Сравнить основные теоретические подходы к определению сущности государства. Комментировать функции государства на конкретных примерах. Обосновывать собственное мнение, может ли современное</p>
<p>24. Правовое государство. Верховенство закона, признаки правового государства</p>	<p>Предметные результаты: Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны. Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в. Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством. Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности. Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством</p>
<p>25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ». Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством. Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан». Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством. Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>
<p>26. Органы государственной власти. Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление. Метапредметные результаты: Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.</p>

		<p>Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе.</p> <p>Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции.</p> <p>Систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p>
	27. Государственные символы России: Государственный герб, Государственный гимн и Государственный флаг	<p>Предметные результаты:</p> <p>Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть.</p> <p>Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено.</p> <p>Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории.</p> <p>Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран.</p> <p>Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания.</p> <p>Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран.</p> <p>Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например когда его исполняют на международных соревнованиях.</p> <p>Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России.</p> <p>Обосновывать собственное мнение: нравственно ли помещать изображение флага и герба на куртках, майках, кепках.</p> <p>Воспитывает ли это чувство патриотизма?</p>
	28. Права человека. Декларация, конвенция. Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, конституционный статус человека	<p>Предметные результаты:</p> <p>Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека.</p> <p>Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах.</p> <p>Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия.</p> <p>Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Классифицировать права человека на группы.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	29. Гражданские и политические права и свободы. Право на свободу совести и вероисповедания, свобода мысли и слова, право участвовать в управлении делами государства	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав.</p> <p>Классифицировать основные гражданские права.</p> <p>Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав.</p> <p>Сравнивать гражданские и политические права человека.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь.</p> <p>Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы</p>
	30. Экономические, социальные и культурные права. Право на образование, на свободу творчества, на труд и отдых	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения.</p> <p>Характеризовать экономические права граждан в России.</p> <p>Характеризовать социальные права граждан по Конституции</p>

		<p>РФ.</p> <p>Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России.</p> <p>Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему молодежи сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни.</p> <p>Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем.</p> <p>Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны</p>
	<p>31. Защита прав человека. Защита прав человека в военное время, Комитет (Совет) по правам человека, «Международная амнистия», международное гуманитарное право, Международный суд по правам человека, нарушение прав человека, Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными.</p> <p>Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН.</p> <p>Определять, что такое международное гуманитарное право.</p> <p>Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях.</p> <p>Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России.</p> <p>Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России</p>
	<p>32. Правоохранительные органы. Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора.</p> <p>Представлять функции прокуратуры.</p> <p>Рассказывать о правовом положении и деятельности судей.</p> <p>Характеризовать функции полиции, ее подразделений.</p> <p>Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме</p>
	<p>33. Правовая культура общества и человека, правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, как право связано с культурой.</p> <p>Характеризовать правовую культуру общества, что она включает.</p> <p>Формулировать, в чем выражается правовая культура человека.</p> <p>Определять понятие «правосознание».</p> <p>Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм.</p> <p>Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>
	<p>34</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>

9 класс (34 часа)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Человек и экономика (11ч)		<p>Личностные результаты по теме I:</p> <p>Учиться понимать действие основных законов экономического развития.</p> <p>Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни.</p> <p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны.</p> <p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка.</p> <p>Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя.</p> <p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p> <p>Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ.</p> <p>Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда.</p> <p>Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих.</p> <p>Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем.</p> <p>Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны -Ф- и вашей семьи в частности.</p> <p>Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях.</p> <p>Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки</p>
	1. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена	<p>Предметные результаты:</p> <p>Формулировать понятие «экономика».</p> <p>Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества.</p> <p>Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов.</p> <p>Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Определять спрос и предложение.</p> <p>Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры потребностей общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы.</p> <p>Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной</p>

<p>2. Экономика семьи. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская корзина, прожиточный минимум, семейное потребление</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. Метапредметные результаты: Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления. Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум</p>
<p>3. Типы экономических систем. Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства. Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства</p>
<p>4. Что такое рыночная экономическая система? Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике. Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений. Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции</p>

<p>5. Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. Общая собственность</p>		<p>Предметные результаты: Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».</p> <p>Метапредметные результаты: Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности</p>
<p>6. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель, этика предпринимательства</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.</p> <p>Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о российских меценатах. Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков</p>
<p>7. Формы предприятий: акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.</p> <p>Метапредметные результаты: Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства. Приводить конкретные примеры производственных кооперативов. Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные предприятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики. Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы. Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы предприятий являются коммерческими или нет и почему</p>

<p>8. Деньги и банки. Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия. Метапредметные результаты: Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег. Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль денег как средства обращения. Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется. Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г.</p>
<p>9. Налоги. Виды налогов. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы. Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная, дисциплинарная</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов. Метапредметные результаты: Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные. Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом. Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи. Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов</p>

<p>10. Труд. Отношение к труду. Рынок рабочей силы, занятость и безработица, экономически активное население. Роль государства в обеспечении занятости. Зарботная плата, МРОТ. Профессионализм</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «зарботная плата», ее виды. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы». Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы. Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда. Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области</p>
<p>11. Глобализация. Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция. Россия в глобализирующемся мире</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать процесс глобализации и его признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации. Метапредметные результаты: Формулировать собственное определение понятия «глобализация». Приводить конкретные примеры экономической интеграции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду». Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной экономики на глобальном рынке. Обосновывать собственное мнение по вопросу вступления России в ВТО, что это ей принесет</p>

<p>Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме 2:</p> <p>Формировать представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Понимать основные принципы политической жизни страны.</p> <p>Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни.</p> <p>Научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе.</p> <p>Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны.</p> <p>Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности.</p> <p>Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому режиму, закрепленным в Конституции РФ.</p> <p>Формировать представление о принципах демократии в политической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий.</p> <p>Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму.</p> <p>Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества.</p> <p>Воспитывать в себе гражданскую ответственность как избирателя за будущее своей страны.</p> <p>Овладевать политической культурой, воспитывать в себе гражданскую активность, готовность участвовать в политической деятельности для процветания и развития нашей страны.</p> <p>Воспитывать в себе чувство ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Освоить приемы работы с политической, социально значимой информацией, официальными документами, учиться анализировать, делать обоснованные выводы и прогнозы, давать оценки политическим событиям и процессам в стране.</p> <p>Оценивать собственное поведение как гражданина своей страны.</p> <p>Формировать интерес к дальнейшему изучению политологии</p>
	<p>12. Власть в обществе. Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять, зачем нужна власть.</p> <p>Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти.</p> <p>Определять понятие «авторитет».</p> <p>Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Приводить примеры проявления власти в жизни.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в схеме «Виды власти».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей школы, семьи проявление авторитета, на чем он основывается.</p> <p>Показывать на конкретных примерах и сравнивать виды политической власти.</p> <p>Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми.</p> <p>Рассказывать, в чем вы видите проявления в жизни власти закона</p>

<p>13. Что такое политика? Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике. Метапредметные результаты: Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Систематизировать информацию о функциях политики в форме схемы, давать характеристику каждой функции. Сравнить на конкретных примерах деятельность профессиональных и непрофессиональных субъектов политики. Обосновывать собственное мнение, что влиятельнее в современной России — политика или право. Почему? Влияет ли политика на право? Иллюстрировать примерами, что означает, по-вашему, выражение: «Политика — искусство управления обществом»</p>
<p>14. Формы правления: монархия. Государства по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая</p>		<p>Предметные результаты Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии. Метапредметные результаты: Приводить конкретные примеры современных монархий и республик. Использовать свои знания по истории и рассказывать об особенностях монархии в России — самодержавии. Приводить примеры парламентарной монархии, объяснять, в чем ее особенности. Оценивать доводы монархистов, доказывающих преимущества монархии. Возможно ли, по-вашему, возрождение монархии в России? Обосновывать собственное мнение, какие государства — монархии или республики — лучше приспособлены в современном мире, почему</p>
<p>15. Формы правления: республика. Понятие республики. Формы республик: президентская, парламентская, смешанная</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики. Метапредметные результаты: Рассказывать об истории создания республики в России. Систематизировать информацию о формах республик и их особенностях в таблице. Сделать вывод, в чем их сходство и различия. Приводить примеры стран с президентской формой правления. Приводить примеры стран с парламентской формой правления. Приводить примеры стран со смешанной формой правления. Обосновывать собственное мнение по вопросу, какая форма правления сложилась в современной России</p>
<p>16. Политические режимы: демократия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Понятие демократии. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм. Демократия в России</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством. Метапредметные результаты: Работать с информацией, приведенной в виде схемы «Основные признаки демократии». Иллюстрировать конкретными примерами проявление основных признаков демократии в современной политической жизни России. Обосновывать собственное мнение, почему люди хотят жить в демократической стране. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственный вывод: каковы особенности современного политического режима в России. Рассказывать, что лично для вас означают ценности демократии, какие возможности они дают вам в жизни</p>

<p>17. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Тоталитарный режим, авторитарный режим</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнивать авторитарный режим с демократическим. Метапредметные результаты: Приводить из истории Древнего мира и Средних веков примеры деспотии и тирании. Использовать информацию из разных источников и сравнивать особенности деспотического и тиранического режимов, что в них общего и чем отличаются. Приводить примеры тоталитарных режимов. Обосновывать собственное мнение, почему демократические режимы в чрезвычайных обстоятельствах могут приобретать черты тоталитаризма. Приводить конкретные примеры из истории, когда авторитарные режимы переросли в демократические, объяснять, почему это происходит</p>
<p>18. Политические партии. Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий. Кадровые партии, массовые партии. Политический плюрализм</p>		<p>Предметные результаты: Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнивать кадровые и массовые партии. Метапредметные результаты: Использовать информацию из разных источников и рассказывать об истории возникновения политических партий. Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых партий. Приводить примеры массовых партий. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий. Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он регулирует</p>
<p>19. Выборы в демократическом обществе. Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей</p>		<p>Предметные результаты: Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей. Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение, почему так важно для граждан участвовать в выборах. Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнивать и иллюстрировать конкретными примерами активное и пассивное избирательное право. Рассказывать, с какого возраста вы сможете участвовать в выборах — голосовать и быть избранным, а также о своей гражданской ответственности как избирателя. Систематизировать информацию в виде таблицы «Принципы избирательного права»</p>

	<p>20. Избирательные системы. Процедура выборов. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Подготовка к выборам. Избирательные участки, участковая избирательная комиссия. День голосования. Референдум</p>	<p>Предметные результаты: Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования. Метапредметные результаты: Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках. Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса. Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов. Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке</p>
	<p>21. Человек и политика. Гражданский долг. Средний избиратель, электорат. Политическая культура человека и общества</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека. Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны. Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека. Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком. Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать. Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей. Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели</p>

<p>Тема III. Человек и право (11ч)</p>		<p>Личностные результаты по теме 3:</p> <p>Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране.</p> <p>Учиться защищать правопорядок правовыми средствами. Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.</p> <p>Воспитывать в себе правовую ответственность.</p> <p>Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике.</p> <p>Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами.</p> <p>Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике.</p> <p>Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их.</p> <p>Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья.</p> <p>Знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами.</p> <p>Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений.</p> <p>Иметь представление о льготах несовершеннолетних по трудовому законодательству, чтобы избежать нарушения ваших трудовых прав до достижения вами 18 лет. Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях.</p> <p>Усвоить основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.</p> <p>Иметь представление об уголовном праве, преступлениях, их видах и наказаниях за них, воспитывать в себе ответственность за свои поступки, предвидеть их последствия, оценивать и корректировать свое поведение.</p> <p>Повышать свою правовую культуру.</p> <p>Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву.</p> <p>Формировать интерес к дальнейшему изучению права</p>
--	--	---

<p>22. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву. Метапредметные результаты: Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву</p>
<p>23. Право собственности. Юридический смысл понятия «собственность». Правомочия собственника: право владения, право пользования, право распоряжения. Защита своих прав. Виндикационный иск. Национализация, приватизация</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию. Метапредметные результаты: Сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи). Рассказывать на конкретных примерах, как можно стать собственником. Анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, при этом использовать статьи 11 — 14 ГК РФ. Иллюстрировать конкретными примерами из истории национализацию. Обосновывать собственное мнение по вопросу об итогах приватизации в России</p>

<p>24. Обязательственное право. Судебное разбирательство. Договор и сделка. Виды договоров. Понятия обязательственного права. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Этапы судебной процедуры</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. Метапредметные результаты: Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров». Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране</p>
---	---

<p>25. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья у собственника. Приватизация жилья. Недвижимость. Налог на собственность</p>	<p>Предметные результаты: Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье). Метапредметные результаты: Рассказывать, проживает ли ваша семья в квартире по договору социального найма жилого помещения или является собственником жилья. Проанализировать конкретную ситуацию приобретения гражданами жилья в собственность, каким способом это происходило. Приводить примеры договоров, по которым осуществляется приобретение квартиры. Приводить конкретные примеры из жизни своих близких приватизации жилья. Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать муниципальное жилье. Рассказывать о правах детей (в том числе и своем праве) на жилье, как оно реализуется в нашей стране</p>
<p>26. Права потребителей. Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей. Метапредметные результаты: Оценивать, как вы лично реализуете свое право на просвещение, на качество образования в школе. Приводить конкретные примеры, как реализуется в жизни право потребителей на информацию. Иллюстрировать конкретными примерами право потребителей на качество товаров и услуг. Анализировать конкретную ситуацию, когда потребитель может требовать возмещения причиненного ему ущерба. Формулировать собственное определение понятия «стандарт», например в образовании. Обосновывать собственное мнение, должен ли покупатель отстаивать свои нарушенные права или лучше не тратить время и нервы на это</p>
<p>27. Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели. Трудовой кодекс РФ. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответственность работника и работодателя. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые права и льготы несовершеннолетних</p>	<p>Предметные результаты: Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Метапредметные результаты: Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас)</p>

<p>28. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Метапредметные результаты: Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака. Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье. Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители. Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит</p>
<p>29. Административное право. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения и их признаки. Административные право- наказания</p>	<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний. Метапредметные результаты: Приводить и анализировать конкретные нормы КоАП РФ. Показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Анализировать конкретную ситуацию совершения административного правонарушения и выделять его признаки. Систематизировать информацию о видах административных наказаний в форме схемы. Рассматривать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается. Обосновывать собственное мнение, существуют ли административные правонарушения, неопасные для общества. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной</p>

<p>30. Уголовное право. Преступление. Виды преступлений по УК РФ</p>		<p>Предметные результаты: Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление».</p> <p>Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.</p> <p>Метапредметные результаты: Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика».</p> <p>Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества.</p> <p>Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности. Обосновывать собственное мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения</p>
<p>31. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание, виды наказаний по УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение</p>		<p>Предметные результаты: Формулировать определение понятия «уголовное наказание».</p> <p>Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров.</p> <p>Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».</p> <p>Метапредметные результаты: Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений.</p> <p>Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ».</p> <p>Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. -Ф-</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания.</p> <p>Приводить конкретные примеры амнистии и помилования</p>

	<p>32. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних</p>	<p>Предметные результаты: Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ. Метапредметные результаты: Показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним (штраф, арест, лишение свободы на определенный срок). Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Анализировать конкретную ситуацию, когда несовершеннолетний должен возместить причиненный вред, объяснять, каким образом он будет это делать. Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому</p>
	33—34	Повторение и обобщение материала изученных тем

7. Материально-техническое обеспечение.

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник.
- Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь.
- Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.
- **Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник.**
- **Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.**
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник.
- Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитина Т. И. Обществознание. 5—9 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ.

Приложения и наглядные пособия:

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «Дрофа»: имеется методический раздел.
4. <http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
5. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
6. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
7. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
8. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
9. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития
10. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России
11. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре

8. Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Согласовано	Согласовано
Протокол заседания МО № 1	Заместитель директора по УВР
от «29» августа 2014 года	_____ <u>Е.И.Павелко</u>
Руководитель МО ОУ	«29» августа 2014 г.
_____ <u>А.Д. Кобрина</u>	

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для девочек составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе источников:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Образовательный (учебный) план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 90 города Краснодара на 2014-2015 учебный год.
- Авторская программа по технологиям авторов **А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко**. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012
- учебники Технология. «Технологии ведения дома»: 5, 6, 7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2012-2013.
- с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10

и является составной частью «Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 90 на 2014-2015 учебный год.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, **возрастных особенностей учащихся**.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер.

Рабочая программа по технологии для девочек содержит все направления, включенные в федеральный компонент содержания образования «Технологии ведения дома» необходимые для изучения в 5-7 классах.

Таблица тематического распределения часов учебного предмета

Разделы и темы программы	Количество часов					
	Авторская программа			Рабочая Программа		
	5кл.	6кл	7кл	5кл	6кл	7кл
Технологии домашнего хозяйства	2	3	2	2	4	2
Интерьер кухни, столовой.	2	-	-	2	-	-
Интерьер жилого дома	-	1	-	-	2	-
Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-	2	-
Освещение жилого дома	-	-	1	-	-	1
Гигиена жилища	-	-	1	-	-	1
Электротехника	1	-	1	2	-	1
Бытовые электроприборы	1	-	1	2	-	1

Технологии творческой и опытнической деятельности.	-	-	-	6	4	2
Кулинария	14	14	5	14	14	5
Санитария гигиена на кухне.	1	-	-	1	-	-
Физиология питания.	1	-	-	1	-	-
Бутерброды и горячие напитки.	2	-	-	2	-	-
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий,	4	-	-	4	-	-
Блюда из овощей и фруктов.	2	-	-	2	-	-
Блюда из яиц.	2	-	-	2	-	-
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку,	2			2		
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-	4	-
Блюда из мяса	-	4	-	-	4	-
Блюда из птицы	-	2	-	-	2	-
Заправочные супы	-	2	-	-	2	-
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-	2	-
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	1	-	-	1
Виды теста и выпечки	-	-	1	-	-	1
Сладости, десерта и напитки	-	-	1	-	-	1
Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет	-	-	1	-	-	1
Технологии творческой и опытнической деятельности.	-	-	-	4	5	2
Создание изделий из текстильных материалов	22	22	8	22	22	8
Свойства текстильных материалов.	4	2	1	4	2	1
Конструирование швейных изделий.	4	2	1	4	2	1
Моделирование швейных изделий	-	2	1	-	2	1
Швейная машина.	4	2	1	4	2	1
Технология изготовления швейных изделий.	10	12	4	10	12	4
Технологии творческой и опытнической деятельности.	-	-	-	4	5	3
Художественные ремесла.	8	8	8	8	8	8
Декоративно-прикладное искусство.	2	-	-	2	-	-
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно прикладного искусства.	2	-	-	2	-	-
Лоскутное шитье.	4	-	-	4	-	-
Вязание крючком	-	4	-	-	4	-
Вязание спицами	-	4	-	-	4	-
Ручная роспись тканей	-	-	2	-	-	2
Вышивание	-	-	6	-	-	6
Технологии творческой и опытнической деятельности.	21	21	10	6	6	3
Итого:	68			68		

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природы. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды, техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. (Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.)

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технологическая культура производства,

Культура и эстетика труда,

Основы черчения, графики, дизайна,

Знакомство с миром профессий,

Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,

Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5-7 классах

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

2. Формирование представлений о культуре труда, производства,

3. Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

4. Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

5. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

6. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

7. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

8. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

9. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

10. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

11. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.

12. Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Курс «Технология» является обязательной частью базисного учебного плана образовательного учреждения на основе основного общего образования и включает 170 учебных часов для обязательного изучения курса. В том числе: в 5 и 6 классах – по 68 ч., из расчета 2 ч. в неделю, в 7 классе – 34, из расчета 1 час в неделю. Также, программа включает инвариантную обязательную часть в объеме 128 ч. и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч. (25 % всего учебного времени).

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ лицея № 90

Согласно учебному плану МБОУ лицея № 90 всего на изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе выделяется 68 часов, и рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в том числе практические и лабораторные работы – 45 часов, теория – 23 часа.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностями 5-7-х классов в 2014-15 учебном году

В рабочей программе распределяются часы вариативного блока «Технологии творческой и опытнической деятельности» по основным разделам курса. В целях более глубокого изучения в 5кл. в раздел «Электротехника» и в 6классе в раздел «Технологии домашнего хозяйства» добавлено по 1часу из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 20ч. в 5 кл., 20 ч. в 6 кл. и 10ч. в 7кл. - распределен на выполнение четырех проектов , после прохождения каждого раздела программы , в частности:

в 5 классе - «Технологии домашнего хозяйства» - 6 часов, «Кулинария» - 4 часа, «Создание изделий из текстильных материалов» - 4 часа, «Художественные ремесла» - 6 часов;

в 6 классе - «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа, «Кулинария» - 5 часов, «Создание изделий из текстильных материалов» - 5 часов, «Художественные ремесла» - 6 часов;

в 7 классе - «Технологии домашнего хозяйства» - 2 часа, «Кулинария» - 2 часа, «Создание изделий из текстильных материалов» - 3 часа, «Художественные ремесла» - 3 часа.

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

При проведении уроков используются: беседы, интегрированные и комбинированные уроки, работа в группах, ролевые игры, практикумы, организационно-деятельные игры.

Итоговый контроль проводится в форме; защиты проектов, исследовательской работы, тестирования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и итериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность природы – понимание важности общечеловеческой жизни, осознание себя частью природного мира. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает использование межпредметных связей: с химией и с физикой в практических работах по технологиям ведения дома.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармонии при освоении традиционных промыслов, связь с литературой, историей и искусством.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, к нравственным идеалам созданной людьми техники и среды.

Ценность культуры – представления о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений.

Ценность труда – становление технических и технологических знаний и умений, воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- выпускник научится готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования, на швейных машинах простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природными хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Критерии и нормы оценки

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Оценка работы учащихся производится на основании сравнения выполненных работ с предложенным образцом.

Личностные результаты

Нормой оценки является рефлексивная самооценка, взаимоконтроль, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метопредметные результаты

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- приобретение опыта применения технологических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы

	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные в сфере</i>		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие технологических разработок современным требованиям.	современным требованиям.	
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Содержание учебного предмета

Технология ведения домашнего хозяйства (2 ч)

1.Интерьер кухни, столовой.

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны.

Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на компьютере с использованием регионального компонента.

Лабораторные и практические работы: разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни с использованием ПК.

Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Электротехника.

1. Бытовые электроприборы (2ч)

Теоретические сведения: общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника, электропечей, электрочайника, тостера, электродухового шкафа.

Технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности 6 часов.

1. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Кулинария. Технология приготовления пищи (14 час.)

1. Санитария и гигиена на кухне (1 час)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными

приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

2. Физиология питания (1 час)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

3. Бутерброды и горячие напитки (2 часа)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 часа)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

5. Блюда из овощей и фруктов (4 часа)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с

помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

6. Блюда из яиц (2 часа)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 часа)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности 4 часа.

1. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований

к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)

1. Свойства текстильных материалов (4 часа)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

2. Конструирование швейных изделий (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

3. Элементы машиноведения (4 часа)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, незаправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение

прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

4. Технология изготовления швейных изделий (10 часов)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)

1. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия.

Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Художественные ремёсла (8 ч)

1. Декоративно-прикладное искусство (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину на Кубани: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

3. Лоскутное шитьё (4 часа)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности (6 часов).

1. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 5 классе.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Интерьер кухни, столовой» (2 ч)	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК
Раздел «Электротехника» (2 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2ч)	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
Тема «Санитария и гигиена на кухне» (1 ч)	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>
<p>Тема «Физиология питания» (1 ч)</p>	<p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
<p>Тема «Бутерброды и горячие напитки» (2 ч)</p>	<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка</p>	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродовых. Подсушивать хлеб для канapé в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (2 ч)	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>
Тема «Блюда из овощей и фруктов» (4 ч)	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>	<p>питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>
<p>Тема «Блюда из яиц» (2 ч)</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>
<p>Тема «Приготовление завтрака»</p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Сервировка стола к завтраку» (2 ч)	посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения» (4 ч)	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p>натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>
<p>Тема «Швейная машина» (4 ч)</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (10 ч)</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Требования к выполнению машинных работ.</p> <p>Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)</p>	<p>петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
Тема	Понятие декоративно-прикладного искусства.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
«Декоративно-прикладное искусство» (2 ч)	<p>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>
Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2 ч)	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>
Тема «Лоскутное шитьё» (4 ч)	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</p>	<p>из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тематическое планирование 6 класс (68часов)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)		
Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(4 ч)	нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема «Блюда из мяса» (4 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Тема «Заправочные супы» (2 ч)	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		швейного производства
Тема «Швейная машина» (2 ч)	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Владеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
<p>Тема «Вязание крючком» (4 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	вязания
Тема «Вязание спицами» (4 ч)	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный),	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	«Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Тематическое планирование 7 класс (34ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)		
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема	Виды уборки, их особенности. Правила	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
«Гигиена жилища» (1 ч)	проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел «Электротехника» (1 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Раздел «Кулинария» (5 ч)		
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (1 ч)	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Тема «Изделия из жидкого теста» (1 ч)	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Тема «Виды теста и выпечки» (1 ч)	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		теста
Тема «Сладости, десерты, напитки» (1 ч)	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, беже (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (1 ч)	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Поддача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)		
Тема «Свойства текстильных» (1 ч)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « Конструирование швейных изделий » (1 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема « Моделирование швейных изделий » (1 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Тема « Швейная машина » (1 ч)	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
Тема « Технология изготовления швейных изделий » (4 ч)	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
<p>Тема «Ручная роспись тканей» (2 ч)</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
<p>Тема «Вышивание»</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми,</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
(6 ч)	Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия	количество
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-8 классы: проект.- 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012.– «Стандарты второго поколения». 2.«Технология» - программа 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. М изд. «Вентана-Граф» 2012. 3.Технология. «Технологии ведения дома: 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2012. 4.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. 5.Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. 6.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2004. 7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. 8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 9. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. 10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. 11. Методические рекомендации по оборудованию мастерской <p>М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год</p>	
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка <ul style="list-style-type: none"> – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину <p>Карточки контроля знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> КК 5-1 – «Физиология питания» КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки» КК 5-3 – «Блюда из яиц» КК 5-4 – «Блюда из овощей» КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета» КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания» КК 5-7 – «Работа над вышивкой» КК 5-8 – «Основные характеристики ткани» КК 5-9 – «Бытовая швейная машина» КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ» КК 5-11 – «Соединительные машинные швы» КК 5-12 – «Краевые машинные швы» КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ» КК 5-14 – «Благоустройство кухни» КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения» КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука» КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования» КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою» КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)» КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью» КК 6-11 – «Конструкция фартука» КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1» КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2» <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <ul style="list-style-type: none"> ИК-1 – Как правильно снять мерки 	
--	---	--

		<p>ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные) ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз» ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки) ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей ИК 5-5 - Технология замораживания овощей ИК 5-6 – Технология сушки яблок ИК 5-7 – Технологическая последовательность при работе над вышивкой ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука ИК 6-7 – Обработка нагрудника ИК 6-8 – Обработка пояса ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p>Памятки - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом</p> <p>Карточки – задания КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани) КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани) КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани) КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p>Демонстрационные карточки - Овощи, фрукты - Оформление и подача первых блюд - Интерьер кухни</p> <p>Перфокарты П-1 – Выполнение ручных работ П-2 – Выполнение машинных работ П-3 – Влажно-тепловая обработка П-8 – Свойства тканей (словарная работа)</p>	
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Пэчворк; • Построение узоров в лоскутной пластике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: • Вышивка. Свободные вышивальные швы. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru 	
4	Технические средства обучения	Телевизор, экран, компьютер, проектор	
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО	

7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп Макеты, шаблоны: М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола М 5-2 – Рамка для ткачества М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования М 6-2 – Макет шва	
8	Оборудование кабинета/ мастерской	Кухня: мебельная стенка с встроенной мойкой, разделочные столы, электропечи (3 шт.), холодильник, микроволновая печь, посуда кухонная, посуда столовая; Учебный класс: парты, ПК, мультимедийный проектор, ксерокс, принтер, сканер, диски с программным материалом, стенды с выставкой ученических работ, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц; Мастерская: швейные машины с электроприводом (20 шт), шв. машина для учителя, оверлоки (3 шт), утюги (2 шт), гладильные доски (2 шт.), манекены (2 шт.), ножницы портновские (12 шт), ножницы – зигзаг (2шт.), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор.	

РАССМОТРЕНО:
Председатель МО

_____/_____/_____
« ___ » _____ 2013

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/_____/_____
« ___ » _____ 2013

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №90

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2013 года
Председатель педсовета
_____ /В.А.Белусов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

по ИЗО

Ступень обучения (класс) основное общее 6 класс

Количество часов: 34

Учитель Тупикова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М.Неменского, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, «Просвещение» 2011г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа №1 по изобразительному искусству для 6 класса создана на основе авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского, М. Просвещение 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительному искусству, которые определены стандартом.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа 35 часов	Рабочая программа 34 часа
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	8	8
	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1	1
	Рисунок – основа языка всех видов изобразительного творчества.	1	1
	Линия и ее выразительные возможности.	1	1
	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1	1
	Цвет. Основы цветоведения.	1	1
	Цвет в произведениях живописи.	1	1
	Объемные изображения в скульптуре.	1	1
	Основы языка изображения.	1	1
2	Мир наших вещей. Натюрморт.	8	8
	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1	1
	Изображение предметного мира – натюрморт.	1	1
	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1	1
	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.	1	1
	Освещение. Свет и тень.	1	1
	Натюрморт в графике.	1	1
	Цвет в натюрморте.	1	1
	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы).	1	1
3	Вглядываясь в человека. Портрет.	12	11
	Образ человека - главная тема искусства.	1	1
	Конструкция головы человека и ее пропорции.	2	2
	Изображение головы человека в пространстве.	1	1
	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	2	1
	Портрет в скульптуре.	1	1
	Сатирические образы человека.	1	1
	Образные возможности освещения в портрете.	1	1
	Портрет в живописи.	1	1
	Роль цвета в портрете.	1	1
	Великие портретисты(обобщение темы).	1	1
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве.	7	7

	Жанры в изобразительном искусстве.	1	1
	Изображение пространства.	1	1
	Правила линейной и воздушной перспективы.	1	1
	Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства.	1	1
	Пейзаж-настроение. Природа и художник.	1	1
	Городской пейзаж.	1	1
	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1	1
ИТОГО		35	34

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

2. Программы общеобразовательных учреждений. Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», 1-9 классы, 5-е издание, М. Просвещение 2011.

3. Методическое пособие 6 класс Б.М. Неменский «Искусство в жизни человека» - М. Просвещение 2010г.

4. Примерные программы по учебным предметам «Изобразительное искусство 5-7 классы Музыка 5-7 классы, Искусство 8-9 классы» Стандарты второго поколения» - М. Просвещение 2010г.

5. Л.А. Неменская Изобразительное Искусство «Искусство в жизни человека» - М. Просвещение 2009. – 256 с.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МОУ

Протокол № 1 от _____ года

Руководитель МО _____/И.И.Калбазова/

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2012г.

_____ /Е.Г.Измestьева/

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса «География. Землеведение. 5-6 классы» является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

• *Общая характеристика предмета:*

• «География. Землеведение. 5-6 класс» - первый системный курс, новый для школьных учебных дисциплин. В процессе изучения курса представления о земле, как природном комплексе, об особенностях и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов, исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

2. Метапредметные:

Результатами изучения курсов «Землеведение» и «Страноведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметные :

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 5. Атмосфера	11	11
3.	Раздел 6. Гидросфера	12	12
4.	Раздел 7. Биосфера	7	7
5.	Раздел 8. Географическая оболочка	3	3
6.	Резерв	1	-
	Итого:	35	34

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАСС

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч—резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Практические работы

6 класс	
1	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
4	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

Раздел Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6. УМК И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л.Е.Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
6. Атлас. География. 5 класс. Издательство «Дик», Дрофа, 2012.
7. Атлас. География. 6 класс. Издательство «Дик», Дрофа, 2012.
8. Интернет-ресурсы: ЭОР ЕК ЦОР, ЭОР ФЦ ИОР.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2014 года
Руководитель МО ОУ
_____ И.А. Крутова

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Измestьева
«29» августа 2014 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2014 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 5-9 класс

Количество часов 374 Уровень – базовый

Учитель Кобрина Анна Дмитриевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения); примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- 3.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Цели исторического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели исторического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями исторического образования в 5-9 классах являются: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной действительности.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Данный курс полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании истории в школе.

1. Цели и задачи: изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для

общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенностью данного учебного образовательного учреждения МБОУ лицей № 90 является:

- работа с использованием ИКТ;
- использование игровых технологий для активизации деятельности учащихся на уроке;
- личностно-ориентированный подход в обучении учащихся;
- поисково - патриотическая деятельность.

2. Структура.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:· эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;· формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);· образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;· история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;· развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает изучение условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи их потребностей, интересов, мотивов действий и восприятия мира, духовных и личностных ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3. Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и

сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.
4. **Место учебного предмета история в базисном учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

5 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.

7 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 25 час, история России 43 часов.

8 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 25 часов, история Отечества 43 часов.

9 класс – ФБУП отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 34 часа, история России – 68 часа.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

1. Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве её содержательных (объективных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

5. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

6. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета «История».

- Что изучает история – это проблема предназначения исторической науки.
- Источники знаний о прошлом (виды источников, проблема датировок и интерпретации).
- Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).
- История Отечества – часть всемирной истории.
- Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества.

История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в XIII - первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение.

Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30—е гг. XII—XIII в.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально — политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений между Востоком и Западом.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго - Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада.

Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Московская Русь в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель.

Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Возвышение Москвы. Московские князья и их политика.

Княжеская власть и церковь.

Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.

Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.

Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.

Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения.

Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Концепция «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.

Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).

Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.

Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в ХУИ в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в ХVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв.

Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти ХVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества.

Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти ХVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти ХVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты.

Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной

мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917— 1921 гг.

Революционные события 1917 г.:

от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры,

боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и

культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в

различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991).

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности. обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир

понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский

алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир

понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной

империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в. (не менее 34 ч)
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско—Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-

Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	к л а с с	Характеристика деятельности обучающихся Характеристика деятельности обучающихся
Блок 2. Всеобщая история 5-9 классы (224ч.)			
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Введение в предмет (2ч)	5	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.

Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (66ч)

<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>Первобытность (6ч)</p>	<p>5</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>
<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>	<p>Введение в историю Древнего мира (1ч)</p>	<p>5</p>	<p>Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-</p>	<p>Древний Восток (18ч)</p>	<p>5</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение</p>

<p>государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>		<p>перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
--	--	--

Античный мир (39ч)

<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.</p>	<p>Древняя Греция. Эллинизм . (20ч)</p>	<p>5</p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>
--	---	---

<p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>		<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
<p>Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.</p>	<p>Древний Рим (19ч)</p> <p>5</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной</p>

<p>Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>			<p>частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p>Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч)</p>	<p>5</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
<p>Раздел II. История Средних веков (28ч)</p>			
<p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Введение (1ч)</p>	<p>6</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы</p>	<p>Раннее Средневековье (8ч)</p>	<p>6</p>	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье</p>

<p>формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IX—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p>(объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>	<p>Зрелое Средневековье (13)</p>	<p>6 Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p>

<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее</p>		<p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
--	--	---

Возрождение: художники и их творения.			
Османская империя: завоевания турок —османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Страны Востока в Средние века (4ч)	6	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Народы Америки в Средние века (1 ч)	6	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
Средние века в истории	Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)	6	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
Раздел III. Новая история (50 ч)			
Новое время: понятие и хронологические рамки.	Введение (1 ч)	7	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Европа в конце XV – начале XVII в. (8 ч)	7	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования

<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУІ - начале ХУІІ в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>		<p>и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн ХУІ- ХУІІ вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p>Английская революция ХУІІ в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХУІІ - ХУІІІ вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУІІІ в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели». Французская революция ХУІІІ в.:</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине ХУІІ-ХУІІІ в. (12 ч)</p>	<p>7 Систематизировать материал по истории Английской революции ХУІІ в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции ХУІІ в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных</p>

<p>причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>		<p>социальных групп в европейском обществе XVI-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия</p>
---	--	--

			<p>и технические изобретения XV1-XVШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XV1-XVШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p>Страны Востока в XV1- XVШ вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>Страны Востока в XV1 – XVШ вв. (3 ч)</p>	7	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XV1-XVШ вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XV1-XVШ вв.</p>
<p>Международные отношения середины XVП—XVШ в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Международные отношения середины XVП – XVШ вв. (2 ч)</p>	7	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVП-XVШ вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVП-XVШ вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)</p>	8	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в</p>

<p>революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>		<p>истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</p>	<p>8</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм,</p>

<p>переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>			<p>реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4 ч)</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения</p>	<p>Развитие европейской культуры</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия</p>

<p>в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>в XIX в. (2 ч)</p>		<p>и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p>Международные отношения в XIX в. (2 ч)</p>		<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.</p>	<p>Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)</p>	<p>8</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI В. (34 ч)</p>			
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p>Введение (1 ч)</p>	<p>9</p>	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
<p>Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в</p>	<p>Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч)</p>	<p>9</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На</p>

<p>1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Первая мировая война (1914—1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>		<p>примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей не фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско—Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 19 18-начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения.</p> <p>Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д.</p>	<p>Мир в 1918 -1939 гг. (8 ч)</p>	<p>9</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в</p>

<p>Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>		<p>Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p>Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).</p> <p>Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные</p>	<p>Вторая мировая</p>	<p>9</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию»,</p>

<p>участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p>война (1939-1945) (4 ч)</p>	<p>план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической</p>	<p>Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15 ч)</p>	<p>9</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p>

<p>церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.</p> <p>Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой</p>		<p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</p> <p>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и</p>
---	--	---

<p>информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>		<p>терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.</p> <p>Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p> <p>Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p>Проводить обзор текущих международных событий.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p>Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)</p> <p>Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>
--	--	---

Блок 1. История России 5-9 классы (194 ч)

<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p>	<p>Предмет отечественной истории(1 ч)</p>	<p>6</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
---	---	---

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)			
<p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p>	<p>Древнейшие народы на территории России. (2 ч)</p>	<p>6</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
<p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.</p>	<p>Древняя Русь VIII-первая половина XII Веков (10 ч)</p>	<p>6</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и</p>

			Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<p>Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго — Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	<p>Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(7 ч)</p>	6	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</p>	<p>Русь Московс</p>	6	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских</p>

<p>Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p>	<p>кая XIV-XV вв. (10 ч)</p>	<p>земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана 3.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы</p>
---	------------------------------	---

		<p>быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p>	<p>Московское государство в XVI в. (10 ч)</p>	<p>6</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.</p> <p>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>

		<p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p>Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч).</p>		
<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4 ч)</p>	<p>7</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго</p>

			<p>ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p>Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p> <p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p>	<p>На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч)</p>	<p>7</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный</p>

		<p>раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>
<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.</p>	<p>Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч)</p>	<p>7 Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических</p>

<p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.</p> <p>Итоги и цена петровских преобразований.</p>		<p>источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Павла I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>	<p>Российская империя в 1725-1762 гг. (3 часа)</p>	<p>7 Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p>Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство.</p>	<p>Российская империя в 1762-1801 гг. (13 ч.)</p>	<p>7 Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и</p>

<p>Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>		<p>особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и</p>
--	--	---

		<p>дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.</p>	<p>Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч.)</p>	<p>8</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p>

<p>Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.:</p>		<p>Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России,</p>
--	--	--

<p>причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>		<p>выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.</p>	<p>Россия во второй половине XIX в. (23 ч.)</p>	<p>8</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие</p>

<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное</p>		<p>России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения</p>
---	--	---

<p>звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>			<p>края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p>РАЗДЕЛ III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 ч.)</p>			
<p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p>	<p>ВВЕДЕН ИЕ 1ч</p>	<p>9</p>	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)</p>
<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.</p>	<p>Российская империя в начале XX в. (9 ч)</p>	<p>9</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на</p>

<p>В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>		<p>общественную жизнь России.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой</p>
---	--	--

			<p>мировой войны.) Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.</p>	<p>Россия в 1917-1921 гг. (8ч)</p>	<p>9</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации). Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа. Характеризовать сущность и значение НЭПа.</p>

<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы</p>	<p>СССР в 1922-1941 гг. (11 часов)</p>	<p>9</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города).</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
--	--	--

<p>коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.</p>			
<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч)</p>	<p>9</p>	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.) Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи). Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p>
<p>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление</p>	<p>СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.(17 часов)</p>	<p>9</p>	<p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг. Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и</p>

<p>статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».</p> <p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p> <p>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования.</p>		<p>значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.</p> <p>Составить характеристику(политический портрет) Н.С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Объяснить, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p> <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших</p>
---	--	--

<p>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p> <p>СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР.</p>		<p>поколений).</p> <p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением</p>
--	--	---

<p>Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>			<p>биографической и мемуарной литературы.)</p>
<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности. обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной</p>	<p>Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. (12ч.)</p>	<p>9</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.) Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>

<p>культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>			
<p>Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.</p>	<p>Обобщение 2 часа</p>	<p>9</p>	<p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	наименование	количество
1. Библиотечный фонд		
1.	<p>6 класс</p> <p>В.И.Уколова История Средних веков (учебник), М. «Просвещение», 2013 г.</p>	
Печатные пособия		
1	<p>6 класс Тетрадь-тренажёр по истории Средних веков, В.И.Уколова, М. «Просвещение», 2012 г.</p>	1
2	<p>Тетрадь-экзаменатор по истории Средних веков, В.И.Уколова, М. «Просвещение», 2012 г.</p>	1
3	<p>Карты</p>	1

	Интернет-ресурсы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.polit.ru/ 2. http://postnauka.ru/ - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам. 3. http://www.scepsis.ru/ - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития. 4. http://slon.ru/ - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России. 5. http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре. 6. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 7. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. 	
Технические средства обучения		
1	Компьютер	16
2	Копировальная техника (принтер – сканер)	1
3	Телевизор	1
4	DVD-плеер	1
5	Проектор	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	В.И.Уколова. История. Средние века. 6 кл. Электронное приложение. (1 DVD) (УМК "Сферы").	1
2.	Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Электронное интерактивное приложение.	1
Оборудование класса		
1.	Комплект мебели	1

8. Планируемые результаты изучения курса истории

к концу 5 класса	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций. - Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации. - Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира. - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия. - Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ. - Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. - При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности. - Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи). - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
------------------	---

<p><u>к концу 6 класса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории - Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация. - Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья. - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д. - Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья. - При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности - Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.). - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
<p><u>к концу 7 класса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

<p>к концу 8 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление. - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество. - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков. - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д. - Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн. - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени. - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века. - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
<p>к концу 9 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление. - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать

понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи

с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7-8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных

движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Согласовано	Согласовано
Протокол заседания МО № 1 от « <u>29</u> » <u>августа 2014</u> года Руководитель МО ОУ _____ <u>А.Д.Кобрина</u>	Заместитель директора по УВР _____ <u>Е.И.Павелко</u> «29» <u>августа 2014</u> года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №90

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08. 2013 года
Председатель педсовета
_____ В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 вида

по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Ступень обучения (класс) _____ основное общее образование 6

Количество часов 34

Учитель Лоскутова Светлана Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 5 – 6 классов авторов – составителей: Л.М. Галутво, В.Н. Басий и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2009, допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа первого вида по курсу «Кубановедение» составлена на основе программы для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А.А. Зайцев и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012.

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 29.07.2011г. № 47-11682/11-14 о тематическом разделе «Кубань – многонациональный край».

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов	
	Допущенная программа	Рабочая программа
Раздел 1. Природа малой родины и человек	8	8
Тема 1. Источники информации о малой родине	-	2
Тема 2. Неповторимый мир природы	-	3
Тема 3. Изменение природы человеком	-	1
Тема 4. Население Кубани и вашей местности	-	2
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)	14	14
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	-	3
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье	-	3
Тема 7. Кубань в XIII – XIV вв. между ордынцами и генуэзцами	-	3
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	-	5
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века	8	8
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	-	5
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	-	3
Итоговое повторение и проектная деятельность	2	2
Итого	34	34

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Трехбратов Б.А., Терская И.А., Казарян К.П. и др. Кубановедение: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2009.

3. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. Краснодар, 2008.

Согласовано
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2013 года
Руководитель МО ОУ
_____ А.Д. Кобрина

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И.Павелко
«30» августа 2013 года