

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 13
Председатель В.А. Белоусов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень обучения (класс) среднее общее образование
(10 -11 классы)

Количество часов **68-68 (базовый уровень)**

Учитель Шестакова Г.Б.

Программа составлена в соответствии с ООП СОО ФГОС лицея № 90, принятой решением педсовета от 31.08.2018 протокол № 13, и реализуется на основе авторской программы: «Русский язык» 10-11 классы, базовый, автор-составитель Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2017.

1. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени

глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -а, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненные предложения

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью .

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Повторение и систематизация изученного материала

Тематическое планирование

10 Класс

Раздел	Кол-во час	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>1</p>	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикография.</p>	<p>10</p>	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p>

			<p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	4	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>
<p>Морфемика и словообразование.</p>	5	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.</p>

<p>Морфология и орфография.</p>	<p>48</p>	<p>Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>. Правописание двойных согласных. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.</p>
<p>Имя существительное.</p>	<p>4</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правил написания сложных имен существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имен существительных</p>
<p>Имя прилагательное.</p>	<p>4</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные,</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p>

		<p>притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p>	<p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имен прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имен прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имен прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имен прилагательных. Объяснять выбор написания имен прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>
Имя числительное.	4	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имен числительных. Понимать особенности употребления имен числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имен числительных</p>
Местоимение.	2	<p>Местоимение как часть речи. Разряды</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать</p>

		местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Производить морфологический разбор местоимений Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
Глагол.	3	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовать формы глаголы. Выполнять морфологический разбор глаголы. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определить роль глаголов в предложении и тексте.
Причастие.	4	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.
Деепричастие	3	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
Наречие	3	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	Повторить, обобщить и систематизировать

		Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.
Слова категории состояния	1	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния о как части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.
Предлог	2	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
Союзы и союзные слова	2	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов Определять роль союзов в предложении и тексте Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Частицы	3		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках Выполнять морфологический разбор частиц.

			<p>Объяснять выбор верного написания частиц</p> <p>Определять роль частиц в предложении и тексте</p> <p>Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Междометие.</p> <p>Звукоподражательные слова</p>	2	<p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках</p> <p>Выполнять морфологический разбор частиц.</p> <p>Объяснять выбор верного написания частиц</p> <p>Определять роль междометия в предложении и тексте</p> <p>Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
11 класс			
<p>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</p>	4		<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>
<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</p>	1	<p>Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ</p>
<p>Словосочетание</p>	2	<p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>
<p>Предложение</p>	6	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p>


		<p>нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненные предложения</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимический предложения разпой структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>	
Однородные предложения.	члены	7	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>
Обособленные предложения.	члены	10	<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный</p>

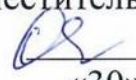
<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>	<p>5</p>	<p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>разбор предложений с обособленными членами. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>
<p>Сложное предложение.</p>	<p>12</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
<p>Предложения с чужой речью.</p>	<p>4</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о</p>

		Знаки препинания при цитатах.	предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
Употребление знаков препинания.	2	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.
Культура речи	2	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного</p>	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров

		<p>языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	
<p>Стилистика</p>	<p>8</p>	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей</p>	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских ученых-лингвистов в истории русского языкознания</p>

		<p>современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	
Повторение и систематизация изученного материала	5		Повторить, обобщить и систематизировать сведения , полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей
 филологии МБОУ
 лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ  Т.А. Власенко

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 13



Председатель педсовета

В.А. Белоусов

Рабочая программа

по литературе

Уровень обучения (класс)	<u>среднее общее образование, 10 – 11 классы</u>
Количество часов	<u>204</u>
Учитель	<u>Лесных Елена Ивановна</u>

Программа составлена в соответствии с ООП СОО ФГОС лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе УМК Ю.В. Лебедева «Литература. 10 класс» и В.П. Журавлева «Литература. 11 класс». М. Просвещение. 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
об историко-культурном подходе в литературоведении;
об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание предмета

Базовый уровень

10 класс

Литература XIX века

Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Исторические причины развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

Теория литературы (далее – Т.Л.). Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.

Рр. Индивидуальное сообщение «Реализм как художественное направление».

Русская литературная критика второй половины XIX века.

Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» либеральных западников; «Реальная критика» революционеров-демократов; Общественная и литературно-критическая программа нигилистов; Литературно-критическая программа славянофилов; Литературно-критическая позиция почвенников.

Т.Л. Направления в русской критике второй половины 19 века. Литературно-критическая статья. Мемуары, литературные мемуары, мемуаристика.

Рр. Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилевых признаков.

Проектная деятельность (далее П.Д.). Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

Иван Сергеевич Тургенев

Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Роман «Дым». Общественный подъем 1870 годов. Роман «Новь». Последние годы жизни Тургенева.

Т.Л. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Написание сочинения на предложенные темы. Написание сообщения и реферата.

П.Д. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем (дискуссия).

Николай Гаврилович Чернышевский

Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Гражданская казнь Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

Т.Л. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегии. Внутренний монолог героя. Фабула романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Выборочный пересказ на тему «История Веры Павловны».

П.Д. Презентация основных этапов жизни и творчества Чернышевского. Интерпретация четырех снов Веры. (диспут)

Иван Александрович Гончаров

Своеобразие художественного таланта И.А. Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада»». Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Роман «Обрыв» в оценке русской критики.

Т.Л. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Стилистический анализ фрагмента. Написание сочинения. Написание реферата.

П.Д. Презентация биографии Гончарова. Фрагменты очерков «Фрегат «Паллада»» (выразительное чтение с комментариями). Просмотр эпизодов фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», обсуждение.

Александр Николаевич Островский

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ драмы «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Т.Л. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.

Литературоведческий практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза».

Рр. Подготовка сообщения об участии Островского в этнографической экспедиции по заданию Морского ведомства. Составление тезисного плана критической статьи. Подготовка

сообщения о порядках города Калинова. Выразительное чтение отрывков пьесы наизусть. Написание реферата. Написание сочинения.

Федор Иванович Тютчев

Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Рр. Подготовка сообщения о литературной судьбе Тютчева. Выразительное чтение наизусть стихотворений Тютчева. Лексико-фразеологический анализ стихотворения «Фонтан». Написание сочинения. Реферат.

П.Д. Презентация о малой родине Тютчева. Коллективный проект.

Николай Алексеевич Некрасов

О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г.Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря сятोरусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Т.Л. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство. Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия.

Рр. Подготовка сообщения на тему «Некрасов и Достоевский». Чтение наизусть стихотворений Некрасова. Сообщения на предложенные темы. Написание сочинений.

Литературоведческий практикум. Сопоставление стихотворений Некрасова со стихотворениями других поэтов. Характеристика эпизодов поэмы.

П.Д. Презентация о творчестве поэта. Коллективный проект.

Афанасий Афанасьевич Фет

Русский дворянин А.Шеншин. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

Т.Л. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.

Рр. Подготовка сообщений о творческой истории сборника «Вечерние огни». Конспектирование критической статьи. Написание сочинения. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Фета. Урок-концерт.

Алексей Константинович Толстой

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия А.К. Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Т.Л. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.

Рр. Сообщение о литературной маске. Написание сочинения и реферата.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений.

П.Д. Презентация о творческом пути А.К.Толстого. Коллективный проект «Универсальный талант».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен». Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирабельные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). «Общественный» роман «Господа Головлевы».

Т.Л. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Анархизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика.

Рр. Подготовка сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора. Написание отзыва. Комплексный анализ эпизода. Написание сочинения.

Литературоведческий практикум. «История одного города». Характеристика героев.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Дискуссия.

Страницы истории западноевропейского романа XIX века

Фредерик Стендаль «Красное и белое». «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман «Отец Горио».

Чарльз Диккенс. Рождественские повести. Роман «Домби и сын».

Т.Л. Новелла. Роман. Система образов. Социально-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.

Рр. Сообщение о жанре святочного рассказа. Сообщение-обзор об английской литературе XIX века.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о судьбе книг Стендаля в России XIX века. Презентация о жизни и творчестве Бальзака.

Федор Михайлович Достоевский

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М. Достоевского. «Бедные люди». Кружок Пестрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество» Достоевского. Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольник среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Роль эпилога.

Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

Т.Л. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.

Рр. Подготовка сообщения о кружке Петрашевского. Сообщение о книге «Записки из Мертвого дома». Рецензия на кинофильм «Преступление и наказание». Написание сочинения. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов. Анализ героев романа.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективный проект.

Лев Николаевич Толстой

Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Эпизод «Вечер в салоне Анны Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысье Горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

«Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.

Т.Л. Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души».

Рр. Сообщение о трилогии Толстого. Сообщение об участии Толстого в войне. Конспектирование критических статей. Написание сочинения.

Литературоведческий практикум. Комментированное чтение фрагмента трилогии. Анализ эпизодов романа.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Толстого. Историко - литературная справка о событиях войны.

Николай Семенович Лесков

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев - правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Т.Л. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.

Рр. Сообщения о сказе Лескова «Левша». Составление сложного плана. Подготовка сообщения. Написание сочинения. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов жизни главного героя.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Лескова.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Рр. Подготовка сообщений о творческой истории сборника «Осетинская лира». Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве К.Хетагурова.

Страницы зарубежной литературы конца XIX – начала XX века

Генрик Ибсен. «Жукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм.

Ги де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа.

Джордж Бернард Шоу. «Пигмалион».

Т.Л. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей».

Рр. Сообщение о политической и театральной деятельности Ибсена. Выразительное чтение фрагментов. Сообщение о театрализации пьес Б.Шоу. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ героев пьесы. Анализ новелл.

П.Д. Презентации о биографиях писателей.

Антон Павлович Чехов

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». «Маленькая трилогия». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внеценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Т.Л. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.

Рр. Сообщения о жизни и творчестве Чехова. Критический отзыв о пьесе. Написание сочинения. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о семье Чехова.

О мировом значении русской литературы

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины XIX века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Т.Л. Русская классическая литература.

Рр. Подготовка научных сообщений.

Литературоведческий практикум. Анализ статьи учебника.

П.Д. Коллективный проект.

11 класс

Изучение языка художественной литературы Анализ художественного текста.

Т.Л. Понятие поэтического языка.

Рр. Индивидуальное сообщение «Индивидуальный стиль писателей-классиков».

Из мировой литературы

Поэзия Томаса Стернза Элиота: «Люди 14 года».

Эрих Мария Ремарк. «На Западном фронте без перемен: «потерянное поколение».

Франц Кафка. «Превращение»: абсурд бытия.

Т.Л. Внутренний монолог (закрепление понятия). Приём остранения.

Рр. Сообщение о влиянии французских символистов на Т.-С.Элиота. Выразительное чтение фрагментов. Реферат.

Литературоведческий практикум. Анализ героев.

П.Д. Презентации о биографиях писателей.

Проза XX века

Иван Алексеевич Бунин

И.А. Бунин. Этапы биографии и творчества. Бунин-поэт. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

«Деревня». Скрытая полемика с М.Горьким. Братья Красовы – два типа русского человека. Народ-философ. «Иоанн Рыдалец». «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. «Полый» человек – создание механической цивилизации. Тема конца, катастрофы. «Тёмные аллеи». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». «Солнечный удар». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Т.Л. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве И.А. Бунина. Написание сочинения. Реферат «Традиции русской классики в творчестве Бунина».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Индивидуальное исследование «Россия, которую мы потеряли» в произведениях И.А. Бунина. Коллективное исследование «Формы повествования и образы повествователя в произведениях И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн

А.И.Куприн. Этапы биографии и творчества. «Олеся». Мастерство композиции. Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок», «Суламифь». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве А.И. Куприна. Написание сочинения. Реферат «Русская армия в произведениях Куприна» («Поединок», «Юнкера»).

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Традиции Толстого в произведениях Куприна.

Уникальность литературы русского зарубежья

Уникальность литературы русского зарубежья: Л. Андреев, И.С. Шмелёв, Б.К. Зайцев, А.Т. Аверченко, Тэффи, Е. Замятин, В.В. Набоков. (Обзор)

Максим Горький

М.Горький. Этапы биографии и творчества. Ранние рассказы. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш», «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Т.Л. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления). Внутреннее действие и полилог в пьесе.

Рр. Сообщения о жизни и творчестве М. Горького. Написание сочинения.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Традиции русской литературы в раннем творчестве М. Горького. Дно жизни – трагический образ пьесы М. Горького «На дне». Особенности драматургии М. Горького.

Особенности поэзии начала XX века

Художественные открытия поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии.

Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века

Символизм

«Старшие символисты»: В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

В. Я. Брюсов

В.Я. Брюсов. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я». Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

К.Д. Бальмонт

К.Д. Бальмонт. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томлепья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Этапы биографии и творчества. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Н.С. Гумилёв

Н.С. Гумилёв. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы». Романтический герой лирики Гумилева. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский),

«Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны». Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Т.Л. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэтов.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэтов. Коллективное исследование «Проблема Добра и Зла в творчестве поэтов Серебряного века».

Александр Александрович Блок

А.А. Блок. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы». Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неугасающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Т.Л. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта. Реферат «Блок и символизм».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Блок-наследник гуманистической традиции русской поэзии (Пушкин, Лермонтов, Некрасов)».

Новокрестьянская поэзия

Николай Алексеевич Клюев. Этапы биографии и творчества.

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Н. Клюев и А. Блок. Н. Клюев и С. Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Т.Л. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта. Реферат «Образ Сергея Есенина в поэзии Николая Клюева».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта.

Сергей Александрович Есенин

С.А. Есенин. Этапы биографии и творчества. Есенин-русская художественная идея. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...».

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Т.Л. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта. Реферат «Дорога жизни в трёх шедеврах русской лирики. М.Лермонтов «Выхожу один я на дорогу...»; А.Блок «Осенняя воля»; С.Есенин «Устал я жить в родном краю...». «Анна Снегина» и «Евгений Онегин».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Поэзия Есенина и народная живописная культура».

Литературный процесс 1920-х годов

Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов XX века. Народ и революция. Из хроники 1917-1918гг. Литературные группировки (ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ и др.). Проза дневников, писем, новый вид плачей. А.М. Ремизов, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович.

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Т.Л. Орнаментальная проза (начальные представления).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей и поэтов. Реферат «Человек в огне Гражданской войны».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Коллективное исследование «Дневник «для себя и для других» как документально-лирическая летопись трагической эпохи («Окаянные дни» И.А. Бунина, «Дневники» З.Н. Гиппиус, «Несвоевременные мысли» М.Горького).

Владимир Владимирович Маяковский

В.В. Маяковский. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос». Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов.

Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболитичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Т.Л. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта. Реферат «Корявый говор миллиопов» и библейская лексика в поэтике Маяковского (лексический анализ дореволюционных произведений поэта).

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Индивидуальное исследование «Маяковский и футуризм». Коллективное исследование «Восприятие родины в творчестве А. Блока и В. Маяковского».

Литература 1930-х годов XX века

Литература 1930-х годов XX века. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветасвой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корпилова, П. Васильева, М.Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Т.Л. Тысы романов: роман-эпопея, семейный роман, роман-исповедь (углубление понятия). Плакатно-агитационная поэтика (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей и поэтов.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Литературно-музыкальный вечер, посвященный лучшим поэтам 1930-х гг.

Михаил Афанасьевич Булгаков

М.А. Булгаков. Этапы биографии и творчества. Врачебная деятельность. Книга рассказов «Записки юного врача». Автобиографический роман «Белая гвардия». История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Театр Булгакова. Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош», «Зойкина квартира». Система образов.

Роман «Мастер и Маргарита». Новаторство романа. Философская концепция. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Т.Л. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Реферат «Проблема времени и пространства в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективное исследование «Проблема шариковщины в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и её современное звучание».

Андрей Платонович Платонов

А.П. Платонов. Этапы биографии и творчества. Повести «Котлован», «Сокровенный человек», «Река Потудань». Рассказ «Мусорный ветер».

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков -Щедрин).

Т.Л. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Реферат «Особенности композиции романа А. Платонова «Чевенгур».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Фольклорные истоки романа А. Платонова «Чевенгур».

Анна Андреевна Ахматова

А.А. Ахматова. Основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Поэзия женской души. Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Тема любви в ранней лирике Ахматовой, средства выражения переживания в стихах. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини стихов в поэзии Ахматовой. Родина в лирике Ахматовой. Ощущение приобщённости индивидуальной (и своей собственной тоже) судьбы к вечности, к истории.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Т.Л. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Становление лирического характера в поэзии Ахматовой», «Пушкин-поэт в прозе Ахматовой».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения. Сочинение.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Место Ахматовой в русской поэзии». Подготовить электронную антологию «Петербург в поэзии А.Ахматовой» с вступительной статьёй, графическими и живописными иллюстрациями.

Осип Эмильевич Мандельштам

О.Э. Мандельштам. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame».

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX - начале XXI века.

Т.Л. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рецензия на книгу стихов «Камень». Рефераты «Своеобразие лирического характера в поэзии Мандельштама»(стихи из книги «Камень»), «Решение проблемы «художник и власть» в лирике Мандельштама 1930-х гг.», «Трагические мотивы в стихах Мандельштама».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Место и роль лирики Мандельштама в русской поэзии XX века».

Марина Ивановна Цветаева

М.И. Цветаева. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...».

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Проза М.Цветаевой. Очерк «Мой Пушкин». Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Т.Л. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Марина Цветаева и Валерий Брюсов» (очерк М. Цветаевой «Герой труда»), «И.Бродский о Марине Цветаевой» («Поэт и проза», «Об одном стихотворении»).

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективное исследование «Проза Марины Цветаевой» (мемуарные очерки об Андрее Белом «Пленный дух», об Осипе Мандельштаме «История одного посвящения», о Максимилиане Волошине «Живое о живом», о Владимире Маяковском и Борисе Пастернаке «Эпос и лирика современной России»).

Михаил Александрович Шолохов

М.А. Шолохов. Этапы биографии и творчества. «Донские рассказы» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон».

«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Т.Л. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Вечные законы» человеческого бытия в романе М.Шолохова «Тихий Дон», «Психологизм романа М.Шолохова «Тихий Дон».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения. Сочинение.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективное исследование «Трагедия «великого перелома» в творчестве М.Шолохова («Донские рассказы»).

Из мировой литературы 1930-х годов

Олдос Леонард Хаксли

О.Хаксли. «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и Замятин.

Т.Л. Роман-антиутопия (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Замятин и Хаксли».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Дискуссия.

Литература периода Великой Отечественной войны

Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, И.Эренбурга, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова. О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова (пьеса «Парень из нашего города»), Л. Леонова (трагедия «Нашествие»), А.Корнейчука (пьеса «Фронт»). Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Т.Л. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей и поэтов. Сообщения «Образ Родины в поэзии военных лет», «Лирический характер гражданской поэзии в годы войны» и др.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателей и поэтов. Литературно-музыкальный вечер «У войны не женское лицо» (по поэтическим произведениям Ольги Берггольц и Юлии Друниной).

Литература 1950-2000-х годов

Литература 1950-2000-х годов. «Поэтическая весна»: Н. Асеев, Л. Мартынов, Ю. Друнина и др. Поэзия периода «оттепели»: Б. Ахмадулина, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Окуджава.

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева, В.Кондратьева, Е.Носова и др.

На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза – окопная земля.) Повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Ю.В. Бондарева «Батальоны просят огня» и «Последние залпы», К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е. Носова «Усвятские племоносцы».

«Деревенская» проза. Повести Б. Можасва «Живой» и В. Белова «Привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях В. Белова, В. Астафьева, Б. Можасва, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крапивина и др.

Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский. Биографические истоки творчества. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный доколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Поэмы «Василий Тёркин», «За далью-даль», «По праву памяти».

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А.Твардовского.

Т.Л. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Эволюция творческого пути А.Твардовского от «Страны Муравии» до создания поэмы «По праву памяти», «Тема памяти в творчестве А.Твардовского («Две строчки», «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война...»).

Литературоведческий практикум. Анализ произведения.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективное исследование «Традиции Твардовского в современной поэзии».

Борис Леонидович Пастернак

Б.Л. Пастернак. Этапы биографии и творчества. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и др.

Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» - исповедь Пастернака (обзорное изучение с анализом фрагментов): история создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединившие в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа, Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Т.Л. Слиянность поэзии и прозы. Лирический дневник.

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Особенности поздней лирики Пастернака», «Образ Юрия Живаго как воплощение представлений Пастернака о назначении человека».

Литературоведческий практикум. Анализ произведения. Составление плана работы.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Портреты современников в прозе Пастернака».

Александр Исаевич Солженицын

А.И. Солженицын. «Лагерные университеты» Солженицына — путь к главной теме. Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения): «Лагерь глазами мужика» (А. Твардовский). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

«Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий.

Т.Л. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Рефераты «Нравственная публицистика А.Солженицына («Бодался телёнок с дубом», «Как нам обустроить Россию» и т.д.), «Без участия масс и низов нет истории, нет исторического повествования» («Август Четырнадцатого»).

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателей. Коллективное исследование «Традиции русской классики в прозе А. Солженицына».

Варлам Тихонович Шаламов

Лагерная проза В.Т. Шаламова. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева». Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Т.Л. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя.

Валентин Григорьевич Распутин. «Горит село, горит родно». Проза Валентина Распутина. «Деньги для Марии». «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой»,

«Пожар. (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие её композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта.

Крест бесконечный **Виктора Петровича Астафьева.** «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров – главная проблема в романе «Печальный детектив». Рассказ «Людочка».

Т.Л. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей. Рефераты.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентации о жизни и творчестве писателей.

«Городская» проза: А.Битов, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен».

«Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А.П.Чехова в прозе Ю.В. Трифонова.

Т.Л. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателя. Реферат «Нравственные проблемы в произведениях Ю.Трифопова «Обмен» и «долгое прощание».

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя.

Иосиф Александрович Бродский

И.А. Бродский. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «Па смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Т.Л. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта. Коллективное исследование «Поэзия И.Бродского: архаическая или новаторская?», «Стала ли современная поэзия менее лирической?»

Булат Шалвович Окуджава

Б.Ш.Окуджава. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Т.Л. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве поэта.

Из литературы народов России

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга.

Стихотворения: «Подует востер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство – самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.

Т.Л. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве поэта.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве М. Карима.

Из мировой литературы

Альбер Камю. «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение.

Эрнст Хемингуэй: «человек выстоит». «Старик и море». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Т.Л. Внутренний монолог (закрепление понятия). Экзистенциализм (развитие представления).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателей.

Современность и «постсовременность» в мировой литературе

Франсуаза Саган. «Немного солнца в холодной воде»: «молодёжные» шестидесятые.

Габриэль Гарсия Маркес: «магический реализм» в романе «Сто лет одиночества».

Умберто Эко. «Имя Розы»: постмодернизм.

Т.Л. Экзистенциализм. Постмодернизм. (развитие представлений).

Рр. Сообщения о жизни и творчестве писателей.

Литературоведческий практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателей.

3. Таблица тематического распределения часов

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века	2			-демонстрировать знание тем или проблем, получивших развитие в русской литературе XIX века, приводя примеры текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
		Исторические причины особого развития русской классической литературы.	1	-выявлять соотношение и взаимосвязь литературы с историческим периодом, эпохой;
		Национальное своеобразие русского реализма.	1	- обобщать и анализировать свой читательский опыт; -понимать связь художественной литературы с общественными событиями эпохи.
Русская литературная	3			-выявлять соотношение и взаимосвязь литературы с

критика второй половины 19 века				историческим периодом, эпохой; -демонстрировать знание направлений в русской критике второй половины 19 века, приводя конкретные примеры; - обобщать и анализировать свой читательский опыт; -попимать связь художественной литературы с общественными событиями эпохи.
		Расстановка общественных сил в 1860-е гг.	1	
		Направления в русской критике второй половины 19 века.	2	
Литература второй половины 19 века	85			-демонстрировать знание произведений русской литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
		И.С. Тургенев	9	
		Н.Г. Чернышевский	4	
		И.А. Гончаров	9	
		А.Н. Островский	9	
		Ф.И. Тютчев	4	
		Н.А. Некрасов	6	
		А.А. Фет	4	
		А.К. Толстой	3	
		М.Е. Салтыков-Щедрин	3	
		Ф.М. Достоевский	9	
		Л.Н. Толстой	12	
		Н.С. Лесков	4	
		А.П. Чехов	9	
Страницы истории западноевропейского романа 19 века	6			-демонстрировать знание произведений мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных
		Ф.Стендаль	2	
		О.де Бальзак	2	
		Ч.Диккенс и У. Теккерей.	2	

				законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Из литературы народов России	1			-демонстрировать знание произведений литературы народов России, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
		К.Хетагуров	1	
Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв.	3			-демонстрировать знание произведений мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
		Г.Ибсен	1	
		Ги де Мопассан	2	
Мировое значение русской литературы	2			-демонстрировать знание тем или проблем русской, родной и мировой литературы, приводя примеры текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -выявлять соотношение и
		Контрольный тест по курсу литературы 10 класса.	1	
		Поиски русскими	1	

		писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.		взаимосвязь литературы с историческим периодом, эпохой; - обобщать и анализировать свой читательский опыт; - понимать связь художественной литературы с общественными событиями эпохи.
Итого				102ч.

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
Изучение языка художественной литературы	1			-демонстрировать знание терминов и умений применения их на практике; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность; - обобщать и анализировать свой читательский опыт.
		Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.	1	
Из мировой литературы	3			-демонстрировать знание произведений мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
		Т.-С. Элиот	1	-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения;
		Э.М. Ремарк	1	-анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
		Ф.Кафка	1	-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Проза XX века	15			-демонстрировать знание произведений русской
		И.А. Бунин	6	

		А.И. Куприн М. Горький	3 6	литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; -анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Уникальность литературы русского зарубежья	1			-демонстрировать знание произведений литературы русского зарубежья; -обосновывать выбор
		Уникальность литературы русского зарубежья: Л. Андреев, И.С. Шмелёв, Б.К. Зайцев, А.Т. Аверченко, Тэффи, Е. Замятин, В.В. Набоков. (Обзор)	1	художественного произведения для анализа; -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

				<ul style="list-style-type: none"> -давать объективное изложение текста; -анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении. -выполнять проектные работы.
Особенности поэзии начала XX века Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века	19			<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание историко-литературного процесса начала 20 века, а также произведений русской литературы; -обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику; -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; -анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения; -определять
		Художественные открытия поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.	1	
		В.Я.Брюсов	1	
		К.Д.Бальмонт. А.Белый.	1	
		Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.	1	
		Н.С.Гумилёв	2	
		Манифесты футуризма.	1	
		Игорь Северянин.	1	
		А.А. Блок	5	
		Н.А.Клюев	1	
		С.А.Есенин	5	

			<p>контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>-анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;</p> <p>-анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается;</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>
Литературный процесс 1920-х годов XX века	8		-демонстрировать знание историко-литературного процесса 1920-х годов 20 века, а также произведений русской литературы;
		Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов XX века.	4
		В.В. Маяковский	4
			-обосновывать выбор художественного

				<p>произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику;</p> <p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой насыщенности, эстетической значимости;</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>-выполнять проектные работы.</p>
Литература 1930-х годов XX века	25			-демонстрировать знание произведений литературы 1930-х годов 20 века;
		Литература 1930-х годов	1	


		XX века. Обзор.		
		М.А.Булгаков	6	<p>-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>-давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>-анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;</p> <p>-определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;</p> <p>-давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении;</p> <p>-выполнять проектные работы.</p>
		А.П.Платонов	2	
		А.А.Ахматова	4	
		О.Э.Мандельштам.	2	
		М.И.Цветаева	2	
		М.А.Шолохов	8	
Из мировой литературы 1930-х годов	1			<p>-демонстрировать знание произведений мировой литературы 1930-х годов;</p>
		О.Хаксли	1	<p>-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения;</p> <p>-анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и</p>


				<p>субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Литература периода Великой Отечественной войны	1			<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание литературы периода Великой Отечественной войны;
		<p>Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Поэзия как самый оперативный жанр.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику; -давать объективное изложение текста; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Литература 1950-2000-х годов	20			<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать знание литературы 1950-2000-х годов;
		<p>Литература 1950-2000-х годов. «Поэтическая весна»: Н. Асеев, Л. Мартынов, Ю. Друнина и др. Поэзия периода «оттепели»: Б.Ахмадулина, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику; -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
		<p>Новое осмысление военной темы в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, Г.Бакланова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева, В.Кондратьева, Е.Носова и др.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять основные темы
		<p>"Деревенская" проза.</p>	1	

		А.Т. Твардовский	2	или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; -определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); -выполнять проектные работы.
		Б.Л. Пастернак	4	
		А.И. Солженицын	2	
		В.Т. Шаламов	1	
		В.Г. Распутин	2	
		А.В. Вампилов	1	
		В.П. Астафьев	2	
		И.А. Бродский	1	
		Б.Ш. Окуджава	1	
		Ю.В. Трифонов	1	
Из литературы народов России (1ч.)	1			-демонстрировать знание произведений литературы народов России;
		М.Карим	1	-анализировать произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
Из мировой литературы	2			-демонстрировать знание произведений мировой

		А.Камю	1	литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
		Э.Хемингуэй	1	
Современность и «постсовременность» в мировой литературе	3			-демонстрировать знание произведений мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
		Ф. Саган	1	-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении; -выполнять проектные работы.
		Г.Г. Маркес	1	
		У. Эко	1	
Повторение	2			-демонстрировать знание тем или проблем русской, родной и мировой литературы, приводя примеры текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; -выявлять соотношение и
		Проблематика и уроки литературы XX-XXI вв. Семинар.	1	
		Вклад литературы XX-XXI вв. в мировую культуру. Семинар.	1	

			<p>взаимосвязь литературы с историческим периодом, эпохой;</p> <p>- обобщать и анализировать свой читательский опыт;</p> <p>- понимать связь художественной литературы с общественными событиями эпохи.</p>
Итого:			102ч

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей филологии
 МБОУ лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ
 Т.А. Власенко

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П.Осташевская
 «30» августа 2018

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета от 31.08.2018
протокол №13
Председатель педсовета
В.А. Белоусов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ступень обучения (класс) *среднее общее образование
10-11 класс*

Количество часов 102 +102

Уровень *базовый*

Учителя С.В.Свободина, Е.В. Маляренко

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе программы по английскому языку Вербицкой М.В., опубликован. «Программа. Английский язык. 10-11 классы, базовый уровень». Издательский центр «Вентана – Граф», Москва, 2017

1. Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс разработана на основе авторской программы Вербицкой М.В., разработанной в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень) лицея № 90 и требований ФГОС СОО. Рабочая программа реализуется на основе УМК «FORWARD» под редакцией доктора филологических наук, профессора Вербицкой М.В.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

2.3. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/ выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

2.4 Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

2.5 Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

2.6 Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

2.7 Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

2.8 Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

3. Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями.

Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

4. Таблица тематического распределения часов

10 класс					
№	Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)
1	Повседневная жизнь	14	1.1 Домашние обязанности	2	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме
			1.2 Покупки	2	
			1.3 Общение в семье и в школе	2	
			1.4 Семейные традиции	2	
			1.5 Общение с друзьями и знакомыми	2	
			1.6 Социальные отношения в обществе	2	
			1.7 Переписка с друзьями Официальный стиль общения	2	
2	Здоровье	11	2.1 Посещение врача	2	
			2.2 Здоровый образ жизни	3	
			2.3 Медицинские услуги	2	
			2.4 Обеспечение безопасности жизни	2	
			2.5.Пищевые привычки, здоровое питание	2	

					<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).</p> <p>Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p>
3	Спорт	6	3.1 Активный отдых	3	
			3.2 Экстремальные виды спорта	3	
4	Городская и сельская жизнь	6	4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	
			4.2 Городская инфраструктура.	2	
			4.3 Сельское хозяйство.	2	
5	Научно-технический прогресс	7	5.1 Прогресс в науке	2	
			5.2 Космос.	2	
			5.3 Новые информационные технологии.	3	
6	Природа и экология	8	6.1 Природные ресурсы.	2	
			6.2 Возобновляемые источники энергии.	2	
			6.3 Изменение климата и глобальное потепление.	2	
			6.4 Знаменитые природные заповедники России и мира	2	
7	Современная молодёжь	12	7.1 Увлечения и интересы.	2	
			7.2 Молодёжная мода.	2	
			7.3 Связь с предыдущими поколениями.	2	
			7.4 Образовательные поездки.	2	

			7.5 Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	2	<p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций</p> <p>Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.).</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.).</p> <p>Письменная речь материала в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,</p>
			7.6 Ценностные ориентиры.	2	
8	Средства массовой информации	7	8.1 Роль средств массовой информации в жизни общества	3	
			8.2 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения	4	
9	Профессии	12	9.1 Современные профессии.	2	
			9.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии	2	
			9.3 Образование и профессии.	2	
			9.4 Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	2	
			9.5 Школьное образование.	2	
			9.6 Возможности продолжения образования в высшей	2	

			школе.		словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.
10	Страны изучаемого языка	8	10.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности	3	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
			10.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	2	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
			10.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3	Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).
11	Иностранные языки	11	11.1 Изучение иностранных языков	2	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).
			11.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	3	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.
			11.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i> . Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i> . Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i> . Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера. Употреблять в речи предложения с

			<p>конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/ нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Итого	102	
--	--	--	--------------	------------	--

11 класс					
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Повседневная жизнь	11	1.1 Домашние обязанности	1	<p>Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях. Передавать основное содержание</p>
			1.2 Покупки	1	
			1.3 Общение в семье и в школе	2	
			1.4 Семейные традиции	1	
			1.5 Общение с друзьями и знакомыми	2	
			1.6 Социальные отношения в обществе	2	
			1.7 Переписка с друзьями Официальный стиль общения	2	
2	Здоровье	13	2.1 Посещение врача	2	
			2.2 Здоровый образ жизни	3	
			2.3 Медицинские услуги	2	
			2.4 Обеспечение безопасности жизни	3	
			2.5. Пищевые привычки, здоровое питание	3	
3	Спорт	6	3.1 Активный отдых	3	
			3.2 Экстремальные виды спорта	3	
4	Городская и сельская жизнь	5	4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	

					прочитанного/увиденного/ услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на целинный текст (таблицы, графики).
			4.2 Городская инфраструктура.	2	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких
			4.3 Сельское хозяйство.	1	
5	Научно-технический прогресс	13	5.1 Прогресс в науке	4	прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов
			5.2 Космос.	2	
			5.3 Новые информационные технологии.	7	
6	Природа и экология	5	6.1 Природные ресурсы.	2	монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста
			6.2 Возобновляемые источники энергии.	1	
			6.3 Изменение климата и глобальное потепление.	1	
			6.4 Знаменитые природные заповедники России и мира	1	
7	Современная молодёжь	11	7.1 Увлечения и интересы.	2	
			7.2 Молодёжная мода.	2	
			7.3 Связь с предыдущими поколениями.	1	
			7.4 Образовательные поездки.	2	
			7.5 Досуг молодёжи: посещение кружков,	2	

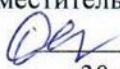
			спортивных секций и клубов по интересам.		<p>(ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций.</p> <p>Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.).</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике</p>
			7.6 Ценностные ориентиры.	2	
8	Средства массовой информации	3	8.1 Роль средств массовой информации в жизни общества	1	
			8.2 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения	2	<p>11 класса.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.</p> <p>Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных</p>
9	Профессии	13	9.1 Современные профессии.	1	
			9.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии	2	
			9.3 Образование и профессии.	2	
			9.4 Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	2	
			9.5 Школьное образование.	3	
			9.6 Возможности продолжения образования в высшей школе.	3	
10	Страны изучаемого языка	11	10.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции,	5	

			достопримечательности.		<p>словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</p>
			10.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	2	
			10.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4	
11	Иностранные языки	11	11.1 Изучение иностранных языков	2	
			11.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	2	
			11.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	7	

				<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи эллиптические структуры.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>).</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple</i>,</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><i>Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous.</i></p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect.</i></p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.</i></p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to.</i></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p>
			Итого	102	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей иностранного
 языка МБОУ лица № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ  Е.В. Маляренко

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 90

 УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета от 31.08.2018
протокол №13
Председатель педсовета
В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Ступень обучения (класс) *среднее общее образование*
10-11 класс

Количество часов 102 +102

Уровень *базовый*

Учитель Осташевская Т.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13) и реализуется на основе «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Немецкий язык 10-11 классы» (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020) . Федеральный государственный стандарт среднего общего образования; Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников.

УМК состоит из 4 глав, каждая из которых включает 10 блоков, направленных на:

- совершенствование умений в чтении (Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?)
- расширение и закрепление лексических навыков (Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?)
- отработку и систематизацию грамматического материала (Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie)
- дальнейшее развитие умений в аудировании (Hören und verstehe müssen Hand in Hand gehen)
- овладение умениями говорения и письма (Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?)
- повторение и контроль изученного материала (Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!)
- расширение и систематизацию страноведческих знаний и умений (Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.)
- развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии, работу с языковым портфелем (Arbeit mit dem Portfolio. Selbstkontrolle)
- организацию работы с материалом приложения для филологического профиля (Für Sprachfans und künftigen Philologen)
- организацию работы с материалом приложения для социально-гуманитарного профиля (für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler)

Рабочая тетрадь содержит тренировочные упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ (Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor) и фрагменты языкового портфеля (Listen für Selbstkontrolle).

В книге для чтения помещены тексты как для базового, так и для профильного курсов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзывы на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
 - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 27

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 27

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях

художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 24

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 4

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 24

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 26

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 24

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>No./№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
10. Klasse – 102 урока			
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	27	<p><u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	24	<p><u>Познавательные</u> Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор</p>

			<p>для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	27	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Целенаправленный разговор (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p>Владение формами речи.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использование в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание - определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к</p>

			преодолению препятствий.
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	24	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
11. Klasse – 102 урока			
Wiederholung	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	4	<p>Систематизировать лексику по теме. Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других. Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления. Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение) Читать газетные объявления.</p>
I.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in	24	<p>Планировать свое время, составлять план дел на день/неделю. Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p>


	<p>Russland. Was gibt es da alles?</p>		<p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России. Участие в обсуждении и дискуссии. Систематизировать слова на основе общего корня. Кратко письменно фиксировать услышанную информацию Формулировать определение понятия. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Распознавать сокращения и устанавливать аналогии с русским языком. Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. Проводить опрос и обобщать полученные данные. Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников. Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы. Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы. Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
<p>II.</p>	<p>Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</p>	<p>24</p>	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова. Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов. Составление диалога с опорой на вопросы. Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией. Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме». Группировать слова по тематическому принципу. Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации. Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл. Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью</p>


			<p>определения, какие из них вызывают трудности.</p> <p>Написание биографии с использованием плана.</p> <p>Проведение презентаций.</p>
III.	<p>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?</p>	26	<p>Определение понятия с использованием ассоциограммы.</p> <p>Обобщение информации, извлеченной из текста.</p> <p>Обобщение информации и формулирование выводов.</p> <p>Установление причинно-следственной связи.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.</p> <p>Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.</p> <p>Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.</p> <p>Краткая письменная фиксация услышанной информации.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.</p> <p>Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.</p> <p>Написание сочинения в форме рассуждения.</p>
IV.	<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</p>	24	<p>Высказывание и обоснование своего мнения.</p> <p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.</p> <p>Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.</p> <p>Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.</p> <p>Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученную информацию.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по экспозиции.</p> <p>Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями.</p> <p>Составление автобиографии и резюме по образцу.</p> <p>Толкование пословиц с помощью ситуации.</p> <p>Чтение статистики и составление выводов.</p>

			Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehrals 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей иностранного
 языка МБОУ лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ  Е.В. Маляренко

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2018 года протокол №13

Председатель педсовета

В.А. Белоусов



Рабочая программа

по истории

Уровень обучения (класс) <u>10 классы</u>	<u>среднее общее образование, базовый уровень</u>
Количество часов	<u>68</u>
Учитель	<u>Кавунов Виталий Юрьевич</u>

Программа составлена в соответствии с ООП СОО ФГОС лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе УМК: История России в 3-х частях. Горинов, А.А. Данилов. Под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение», 2016. Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории (базовый уровень):

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание предмета.

Базовый уровень.

10 класс.

Новейшая история.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация.* Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. *Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.*

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнослужащих и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение

советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.*

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир.

Значение изучения истории.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений», 1914–1921

Россия в Первой мировой войне.

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Босвые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и дессакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые*

мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы»*

представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в

Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Корепной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.*

Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь

не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и

инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953-1964 гг

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических*

настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие*

принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов*

из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* Переговоры о вступлении в ВТО. *Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней.

Таблица тематического распределения часов

№ пп	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	10 класс		
1	Новейшая история		24
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3
1.2	Межвоенный период (1918–1939)		9
1.3	Вторая мировая война		5
1.4	Соревнование социальных систем.		7
2	История России		44
2.1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921		8
2.2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.		8
2.3	Великая Отечественная война. 1941–1945		6
2.4	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		15
2.5	Российская Федерация в 1992–2012 гг.		7

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основная характеристика деятельности (УДД)
1	Новейшая история	24	
1.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1. Мир накануне Первой мировой войны 2. Первая мировая война	3 1	Знать Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Националистическая


		2	пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
1.2	<p>Межвоенный период (1918–1939)</p> <p>1. Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>2. Версальско-вашингтонская система</p> <p>3. Страны Запада в 1920-е гг.</p> <p>4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p> <p>5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p> <p>6. Нарастание агрессии. Германский нацизм</p> <p>7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p>8. Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>9. Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	9 1	<p>Знать</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Знать</p> <p>Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Знать</p> <p>Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p>


1.3	<p>Вторая мировая война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны 2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане 3. Коренной перелом в войне 4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам 5. Разгром Германии, Японии и их союзников 	5 1 1 1 1 1	<p>Знать Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p>
1.4	<p>Соревнование социальных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало «холодной войны» Берлинский и Карибский кризисы. 3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века 5. Достижения и кризисы социалистического мира 6. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. 8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. 9. Современный мир 	7 1 1 1 1 1 1 1	<p>Знать «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.</p> <p>Знать Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Знать Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>

			<p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>
			<p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p>
2	История России	44	
2.1	<p>Россия в годы «великих потрясений».1914-1921</p> <p>1. Россия в Первой мировой войне</p> <p>2. Великая российская революция 1917 г.</p> <p>3. Падение монархии.</p> <p>4. Временное правительство.</p> <p>5. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>6. Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>7. Гражданская война и ее последствия</p> <p>8. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	8	<p>Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Знать Военные действия в 1914 -1916 гг. Власть и общество в годы войны.</p> <p>Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет</p> <p>Кризисы Временного правительства.</p> <p>Основные политические партии в 1917 г.</p> <p>Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова</p> <p>Знать Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..</p> <p>Знать Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p>Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны..</p> <p>Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения и презентации</p>

2.2	<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в годы нэпа. 1921–1928 2. Советский Союз в 1929–1941 гг. 	8 2 6	<p>Знать Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p> <p>Уметь Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг., Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.</p>
2.3	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый период войны. План «Барбаросса». 2. Битва за Москву. 3. Перестройка экономики на военный лад. Массовое партизанское движение. 4. Коренной перелом в ходе войны. 5. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной Армии. 6. Капитуляция Германии. Советско-японская война 1945г. 	6	<p>Знать Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p> <p>Знать Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Уметь анализировать Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Уметь Соотносить факты и общие процессы</p>

			Научитесь Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны..
2.4	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. 1. «Поздний сталинизм» (1945–1953) 2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х 3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х 4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	15 3 4 4 4	Знать Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Знать Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XX съезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции Знать Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.
	Российская Федерация в 1992–2012 гг. 1. Становление новой России (1992–1999) 2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	7 5 2	Знать Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Знать Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.
	Всего	68	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей истории и
 обществознания МБОУ лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ
 А.Д. Кобрин

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 90



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №13

от 31 августа 2018 года

Председатель педсовета

В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению 10-11 классы

Уровень образования (класс) среднее общее класс **10 - 11**

Количество часов **68**

Учитель Осташевская Т.П.

Программа разработана в соответствии и на основе:

требований ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17. 12. 2010 г. Министерства образования РФ);
Программы для общеобразовательных учреждений: Кубановедение: программа для 10-11
классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Латкин
В.В., Терская И.А., Хамцова О.А. и др. Краснодар: Перспективы образования, 2013;
ориентирована на использование следующих учебников: Кубановедение: Учебное пособие
для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н.
Криштопа. - Краснодар: Перспективы образования, 2016. Кубановедение: Учебник для
учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ А. А. Зайцев, Е. В. Морозова и др. -
Краснодар: Перспективы образования, 2017.

Рабочая программа для 10 - 11 классов ориентирована на использование УМК:

1. Кубановедение: Учебное пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н.

Рагушняк,

О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа. - Краснодар: Перспективы образования, 2013.

2. Кубановедение: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/

А. А. Зайцев, Е. В. Морозова и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кубановедения на ступени среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к службе Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты освоения должны отражать:

1) владение базовым понятийным аппаратом предмета кубановедение;

2) владение современными версиями и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;

3) сформированность навыков раскрытия сущности дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития края в глобальном мире;

5) сформированность навыков применения приемов самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов исторического развития Краснодарского края.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации и Уставом Краснодарского края;

9) понимание роли Краснодарского края как части России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1.	Введение	2	1	1
2.	Природа Кубани и её исследователи.	6	5	
3.	История Кубани в далёком прошлом.	3	2	
4.	Кубань в XI – XVIII в.	4	4	
5.	Кубань в конце XVII – XVIII в.	6	6	
6.	Кубань в XIX столетии.	10	9	
7.	Культура Кубани.	3	2	
8.	Духовные истоки Кубани		4	4
9.	Основные этапы истории Кубани XX столетия.	7		6
10.	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	5		4
11.	Социальные отношения в кубанском обществе.	5		4
12.	Краснодарский край сегодня: политический ракурс.	5		5
13.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	5		5
14.	Кубань – новый культурный центр Юга России.	5		4
15.	Итоговое повторение	2	1	1
	Итого:	68	34	34

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Т е м ы	К/ч
10 класс. «Кубань с древнейших времён до конца XIX века»			
Кубань - многонациональный край	1	Введение. Я гражданин своей страны	1

I. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	5	1. Исследования природы Кубани в XVIII – начале XX в.	1
		2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа	1
		3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время	1
		4. Живой мир Кубани в настоящее время	1
		5. Изменение природных комплексов на территории Кубани	1
II. История Кубани в далёком прошлом	2	6. Эпохи камня и бронзы на территории края	1
		7. Меоты и кочевники. Боспорское царство.	1
III. Кубань в XI -XVII вв.	4	9. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки	1
		10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)	1
		11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI - XVII вв.	1
		12. Кубань в политике соседних держав.	1
		13. Освоение Кубани русскими переселенцами	1
IV. Кубань в конце XVII - XVIII в.	6	14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.	1
		15. Присоединение Прикубанья к России	1
		16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.	1
		17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья	1
		18. Социальные выступления адыгов и казаков	1
		19. Освоение кубанских степей	1
V. Кубань в XIX столетии	9	20. Начало Кавказской войны	1
		21. Декабристы на Кубани	1
		22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны	1
		23. Кубанцы в боях за Отечество	1
		24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860 - 1890-е годы).	1
		25. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения	1
		26-27. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности	1
		28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни	1
		29. Народная культура казачества	1
		30-31. Культурное наследие горских	1
VI. Культура Кубани	2		

		народов. Профессиональная культура Кубани	
Духовные истоки Кубани	4	1-2. Православные ценности в современном мире	2
		3-4. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	2
Кубань - многонациональный край	1	Заключение. Диалог культур. Дети разных народов, мы мечтаем о мире живём	1
II класс. «Кубань в XX -XXI веках: история, люди и общество»			
Кубань – многонациональный край	1	Введение. Национальный идеал и ценности. Мы – россияне	1
I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии	6	1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы)	1
		2. Кубань в 1920-1930-х годах	1
		3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1
		4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.	1
		5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой	1
		6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов	1
II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	3	7. Регион как эколого-экономическая система	1
		8. Краевой бюджет. Налоги.	1
		9. Финансовые институты и банковская система региона	1
III. Социальные отношения в кубанском обществе	4	10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1
		11. Межнациональные отношения	1
		12. Семья и брак в кубанском обществе	1
		13. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа	1
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1
IV. Краснодарский край сегодня: политический курс	4	14. Государственная власть и местное самоуправление в регионе	1
		15. Становление гражданского общества	1
		16. Региональная политическая культура населения	1
		17. Геополитическое положение Краснодарского края	1
		18. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации	1
V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	4	19. Законотворческий процесс в Краснодарском крае	1
		20. Избирательный процесс в крае	1
		21. Правоохранительные органы: структура и функции	1
		22. Духовная жизнь Кубани	1
VI. Кубань - новый культурный центр Юга России	4	23. Система образования	1

		Краснодарского края	
		24. Религиозное и конфессиональное многообразие региона	1
		25. Культурное достояние Краснодарского края	1
Духовные истоки Кубани	4	Темы 1-2. Православные ценности в современном мире	2
		Тема 3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1
		Тема 4. Особенности духовной жизни современной Кубани	1
Кубань – многонациональный край	2	Многообразие культуры как фактор единства народов	1
		Культура межнационального общения	1
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.	1
	Всего:		68

Содержание программы по кубановедению:

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекресток исторических путей племен и народов). Этнокультурное своеобразие региона.	Научатся: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.); – излагать выделенную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; получит возможность научиться: – раскрыть сущность дискуSSIONных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
Раздел № 1.	5	Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	
Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII – начале XX в.	1	Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, Я. П. Колчугин. Описание природы Кубани в трудах ученых и просветителей XIX – начала XX в. Ученые-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Дивухачев, Л. Я. Апостолов, П. М.	Научатся: – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической

		Альбов и др. Длительность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).	тематике в условиях открытого информационного общества – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; получит возможность научиться: – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;
Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.	1	Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хищной и папоротников, образование пластов каменного угля. Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняков, мела, песчаника, глинистых сланцев.	Научатся: – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов; получит возможность научиться: – анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отмечать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения и навыки исследовательской, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, межкультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.	1	Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (диногони, мейкия зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности. Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогенный период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон. Эволюция Черного и Азовского	Научатся: – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.); – излагать выделенную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – составлять собственное суждение об историческом наследию народов Краснодарского края. получит возможность научиться: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани и

		морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.	<i>истории России и мира, для сопоставления событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории.</i>
Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.	1	Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на сокращения их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения и познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, мультикультурным общения, общественных обсуждениях и т.д.</i>
Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	1	Изменение облика ландшафтов под воздействием тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сопряжение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом составе организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать приемы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информация с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений.</i>
Раздел № 2. История Кубани в далёком прошлом 2 ч.			
Тема 6. Эпики камня и бронзы на территории края.	1	Станки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменах, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

			Кубани, получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории.</i>
Тема 7. Месты и кочевники. Боспорское царство.	1	Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Месты (союз племён: дандары, доски, скифы, таркеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль митон в этногенезе адыгов, точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирак-магетской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонея и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантыкаее (около 480 г до п. э.). Борьба царителей Боспора за присоединение скифского государства. Горнишпы - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – применять элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источников, обоснованности и цели его создания, позиций авторов и др.); – излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края (на государственной и международной арене); – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани. России и мира; – получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i> – <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i> – <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для сопоставления событий и процессов всемирной и региональной локальной истории;</i>
Раздел № 3. Кубань в XI-XVII вв.			
Тема 8. Тмутараканские княжества. Герцы и степняки.	4	Установление господства гунно-болгарского союза племен в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – использовать навыки проектной деятельности, умение

	<p>1036). Подчинение касогов. Тмутаракань – крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многофункциональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камап. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Походы. Неудачный поход против князя новгород-северского князя Игоря Святославича (герой «Слова о полку Игореве»). Пошевицкие изгнания. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопротивление адыгских племён.</p>	<p>вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – знать историю возникновения и развития полупустынных философов; экономического, политико-правовых тенденций в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. получит возможность научиться: – <i>принимать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i> – <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></p>
<p>Тема 9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)</p>	<p>Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Балзамика, Мауроло и др.). Миссионерская деятельность рыцарско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работоритв на развитие адыгской народности. Захват итальянских колоний на Черном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).</p>	<p>Научится: – <i>раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</i> – <i>раскрывать историко-культурные многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих красных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</i> получит возможность научиться: – <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и литературные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p>
<p>Тема 10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.</p>	<p>Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Условно-имущественного и социального неравенства у адыгов. Народности «демократические» (шанути, абдыки, натухайды) и «аристократические» (бжедуги, катукаевцы, бесленевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Нездолговечность, его социальная и экономическая сущность.</p>	<p>Научится: – <i>использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</i> – <i>составлять собственное суждение об историческом нашествии народов Краснодарского края;</i> – <i>уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</i> получит возможность научиться: – <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения и навыки этической, проектной, учебно-исследовательской деятельности;</i></p>

		<p>социальной практике, политехнических обществ, общественных обсуждений и т.д.;</p>
<p>Тема 11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.</p>	<p>Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кайбарджиев в Москву (1552, 1557). Объединенный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.</p>	<p>Научится: – <i>сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</i> – <i>характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</i> – <i>знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</i> – <i>выявлять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</i> получит возможность научиться: – <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотношения событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории;</i></p>
<p>Раздел № 4.</p>	<p>6</p>	<p>Кубань в конце XVII-XVIII вв.</p>
<p>Тема 12. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.</p>	<p>Относки русской (Шуцы на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манашиком с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины – «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиция царя на против некразовских казаков. Переселение некразовцев в Турцию.</p>	<p>Научится: – <i>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i> получит возможность научиться: – <i>применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i></p>
<p>Тема 13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.</p>	<p>Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кочук-Кайбарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шанин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шанин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.</p>	<p>Научится: – <i>раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</i> – <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, объективности и цели его создания, позиций авторов и др.);</i> получит возможность научиться: – <i>извлекать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность, получать возможность научиться:</i></p>

			<p><i>использовать, рассмотреть версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></p>
<p>Тема 14. Присоединение Прикубья к России</p>	<p>Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Присоединение к территории ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Османской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубье.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; излагать круг дискуссионных, трудных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; 	
<p>Тема 15. Кубань и Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.</p>	<p>Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Псевдачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Балал-паш русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях многонационального кубанского региона и Российской государства; раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае; получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать, и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, высказывая оценочных суждений; 	
<p>Тема 16. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубья</p>	<p>Учреждение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Годоватый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Перенесение «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и выявления событий, процессов и явлений прошлого и 	

		<p>земля между Днепром и Кубанью Бугом. Депутация во главе с А. Головатским в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черноморья. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796)</p>	<p>современности Кубани;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать навыки диалогической деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; выявлять, понимать и пролонгировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.
<p>Тема 17. Социальные выступления адыгов и князьев</p>	<p>Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, феодалы). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзыньская битва (29 июня 1796 г.), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым качеством и войсковой верхушкой. Расправа над бугттирами.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать историю Краснодарского края как историческую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края; знать и осознавать между собой различные варианты развития народов; получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории; 	
<p>Раздел № 5</p>		<p>9</p>	<p>Кубань в XIX столетии</p>
<p>Тема 18. Освоение кубанских степей.</p>	<p>Нарастание и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, военные хлебопашцы, оставшиеся солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп) Основание селения Армазир (1838), станиц Новодеряженковской, Новощербиневской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и выявления событий, процессов и явлений прошлого и получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от вымышленных искажений, фальсификации; 	
<p>Тема 19. Начало Кавказской войны.</p>	<p>Преобразование турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения турецких на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; излагать круг дискуссионных, 	

	<p>договор 1829 г. Нарушение сы условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализации. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение индейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западной Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.</p>	<p>«трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии в трактовки; – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. получит возможность научиться: – владеть <i>сметными историческими знаниями, служившими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i> – выявлять, понимать и аргументировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</p>		<p>военно-государственного союза черкесов, Сочинской меджили. Встреча Александра и с делегацией горцев (1861). Призыв меджили к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мусаджирство). Значение присоединения Закубья к России.</p>	<p>получит возможность научиться: – <i>целенаправленно применять знания методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности;</i> <i>социальную практику общественных обсуждениях и т.д.;</i></p>
<p>Тема 20. Декабристы на Кубани.</p>	<p>Кавказская ссылка и судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Права в Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлишского.</p>	<p>Научится: – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; получит возможность научиться: – <i>применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i> – <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></p>	<p>Тема 22. Кубанцы в боях за Отечество.</p>	<p>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачья формирование, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безировский, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсака. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластуновских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».</p>	<p>Научится: – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – <i>раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих крепких символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</i> <i>получит возможность научиться:</i> – <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></p>
<p>Тема 21. Присоединение Закубья к России и окончание Кавказской войны.</p>	<p>Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Фактериевдар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания</p>	<p>Научится: – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</p>	<p>Тема 23. Преобразование на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).</p>	<p>Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Зависание закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.</p>	<p>Научится: – сравнивать исторические развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, объективности и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i> получит возможность научиться: – <i>раскрывать сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p>
			<p>Тема 24. Народная колонизация и становление транспортной системы.</p>	<p>Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта.</p>	<p>Научится: – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения</p>

	<p>Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн-гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края.</p> <p>Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгейль как образцовое крупнопатриархальное хозяйство.</p> <p>«Степные короли» Кубани: братья Мазавы, Николаенко и др.</p>	<p>Краснодарского края на государственной и международной арене;</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p>		<p>проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землепользов» в Кубанской войсковой гимназии. Екатерина Даря во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Полюк, П. И. Александров). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербини. Община «Криница» в Черноморском округе.</p>	<p>современности Кубани;</p> <p>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существование в науке их современные версии и трактовки; получит возможность научиться:</p> <p>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</p>
<p>Тема 25. Развитие сельского хозяйства и торговли Становление кубанской промышленности</p>	<p>Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площадей пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мухомольные и маслябойные заводы. Крупные заводчики: Я. В. Полов, И. П. Бавв, И. А. и С. А. Аведовы. Ессентинский - центр промышленного производства. Кубинь - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудак (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперерабатывающие заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цеп» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.</p>	<p>Научится:</p> <p>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</p> <p>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</p> <p>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</p> <p>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>– использовать принципы структурно-функционального, ареального и протрипистического анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, типологии оценочных суждений;</p> <p>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные термины и оценки исторического процесса, отличать интерпретации, основанные на фактически материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p>	<p>Раздел № 6</p>	<p>6</p>	<p>Культура Кубани. Духовные истоки Кубани.</p>
			<p>Тема 27. Народная культура казачества Вера и верования.</p>	<p>Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.</p>	<p>Научится:</p> <p>– использовать комплекс знаний об основных знаках, ключевых событиях, мифах и традициях кубанского региона и Российского государства;</p> <p>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существование в науке их современные версии и трактовки;</p> <p>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>выявлять системными историческими знаниями, служащими основой для формирования места и роли Кубани в истории России и мира, для сопоставления событий и процессов национальной и региональной локальной истории;</p> <p>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и мировой истории;</p>
<p>Тема 26. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни</p>	<p>Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачья формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Балзета, обороне Шипки, в боях под Штевной. Рост социальной напряжённости, связанной с</p>	<p>Научится:</p> <p>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, междисциплинарные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и</p>	<p>Тема 28. Культурное наследие горских народов Профессиональная культура Кубани</p>	<p>Обычаи и традиции: гостеприимства, куначество, атакельство. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура. Народов просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодежи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском</p>	<p>Научится:</p> <p>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</p> <p>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, междисциплинарные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и</p>

	<p>линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Полко (1819-1893) по истории князев и адьггов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адьггской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Ф. Д. Фелыцина - статистика, археолога, историка и этнографа. Владислав Ф. А. Щербина (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).</p> <p>Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Бороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долна Ажигутай»).</p> <p>Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгер, А. П. Косляки, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края.</p> <p>Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.</p>	<p>современности Кубани;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.); - излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; - получить возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; - выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.
Тема 29. Понятие духовности. Православные ценности.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; 	
Тема 30. Веры в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; 	
Тема 31. История религиозного образования в России и на Кубани. Жизнь священномучеников.	<p>Научится:</p> <p>Знать историю религиозного образования на Кубани, называть имена священномучеников;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать, как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отмечать истерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; 	
Тема 32. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории; 	
Тема 33. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань - многонациональный край	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; - использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого 	

		<p>информационного общества</p> <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессиональных образовани
Итого:	34	
Введение	1	<p>II класс</p> <p>Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального сознания. Кубань в XXI веке: дорогой международного мира и согласия</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона в Российского государства; - составлять собственные суждения об историческом наследии народов Краснодарского края; - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
Раздел I.	6	<p>Основные этапы истории Кубани в XX столетии</p>
Тема 1. Регион в период войн и революций (1900- и 1920 годы)		<p>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Девичиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; - излагать друг дискусионных, трудных вопросов истории и существующих в науке их современные версии и трактовки; - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать, как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отмечать истерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах		<p>Особенности «восногого коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; - сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; - знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на

		<p>основе представлений о достигнутых историко-графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять, понимать и прогнозировать различные приоритеты Кубани с учетом ее исторического опыта. <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достигнутых историко-графике; – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории.
<p>Тема 3. Годы испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев</p>	
<p>Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.</p>	<p>Перевод промышленности на мирные рельсы. Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – применять элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-информационной информации, ее систематизации и представления в различных типовых системах; – выделять, понимать и прогнозировать различные приоритеты Кубани с учетом ее исторического опыта.
<p>Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой</p>	<p>Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и исчерпавшие надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять как научные, так и «популярные» версии и оценки

<p>Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов</p>	<p>Иждержка экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.</p>	<p>исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для сопоставления событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории; – выделять, понимать и прогнозировать различные приоритеты Кубани с учетом ее исторического опыта.
<p>Раздел II.</p>	<p>3</p>	<p>Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития</p>
<p>Тема 7. Регион как эколого-экономическая система</p>	<p>Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста – приводить примеры участия региональной власти в регулировании рыночной экономики в крае; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать фазы экономического цикла; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общенационального экономического развития, экономического развития России, Кубани; – высказывать аргументированные суждения о противоречивых явлениях процессов глобализации на различных этапах развития Краснодарского края; – давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации для развития регионального хозяйства;
<p>Тема 8. Красной бюджет. Налоги.</p>	<p>Инвестиционный климат в Краснодарском крае, основные направления инвестиционной привлекательности региона.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные источники доходов и основные направления расходов бюджета; – различать методы борьбы с бюджетным дефицитом;

			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения о направлениях налоговой политики в крае; - излекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики в Краснодарском крае; получит возможность научиться: - <i>определять от чего зависит инвестиционная привлекательность региона;</i> - <i>оценивать роль налогов в формировании доходной части бюджета края и в решении социальных программ.</i>
<p>Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона</p>	<p>Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - различать формы бизнеса; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь Кубани, поведение основных участников экономики; - высказывать обоснованные суждения о направлениях краевой политики в области занятости; - определять причины безработицы в крае, различать ее виды; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; получит возможность научиться: - <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> - <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> - <i>обосновывать выбор фирм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> - <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> - <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> - <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> - <i>применять полученные знания для выполнения конкретных задач работника и производителя;</i> 	
	4	<p>Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе</p>	
<p>Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме</p>	<p>Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять критерии социальной стратификации в кубанском обществе; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре кубанского общества и направлениях ее изменения; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; получит возможность научиться: - <i>выделять причины социального</i> 	

			<p><i>неравенства в истории и современном обществе Кубани;</i></p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - анализировать национальный состав Краснодарского края; - оценивать национальную политику в регионе; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - выявлять причины этносоциальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; получит возможность научиться: - <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> - <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> - <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и различным конфессиям;</i> - <i>оценивать роль толерантности в современном мире;</i>
<p>Тема 11. Межнациональные отношения</p>	<p>Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.</p>		
<p>Тема 12. Семья и брак в кубанском обществе</p>	<p>Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи в регионе; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в регионе; - характеризовать основные направления демографической и семейной политики Краснодарского края. получит возможность научиться: - <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> - <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире, в России, в Краснодарском крае.</i> - <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе Краснодарского края;</i> 	
<p>Тема 13. Молодежь Краснодарского края как социальная группа</p>	<p>Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодежи Краснодарского края. Молодежные субкультуры.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли молодежи; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с 	

			<p>позиций толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в сложных условиях; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на приобретенные знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
Обобщение по теме	1		
Раздел IV.	4	Краснодарский край сегодня: политический раскурс	
Тема 15. Государственная власть в местные самоуправления в регионе		<p>Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности власти в регионе; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике края; – определять роль политической элиты и политического лидера в Краснодарском крае и г. Краснодаре; – раскрывать на примерах функционирование органов государственной власти на региональном уровне; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в Краснодарском крае; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
Тема 16. Становление гражданского общества		<p>Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодежные организации, движение волонтеров.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в регионе, находить причины;
Тема 17. Региональная политическая культура населения		<p>Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодежи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в крае;
Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края		<p>Межрегиональные и международные отношения региона.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию об уровне развития края, о его

		Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.	<p>месте в стране и мире;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для сопоставления событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории;
Раздел V.	5	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	
Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации		<p>Конституционные основы разграничения предмет ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы системы права Краснодарского края; – выстраивать иерархию нормативных актов на уровне региона, страны; – различать понятия «права человека» и «права гражданина» ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – использовать авторитетные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории; – анализировать, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.
Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае		<p>Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правоотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правоотворчества в Краснодарском крае.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные стадии законотворческого процесса в Краснодарском крае; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
Тема 21. Избирательный процесс в крае		<p>Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы избирательной кампании на Кубани; – в перспективе активно участвовать в избирательных кампаниях Краснодарского края;
Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции		<p>Полномочия, порядок действий.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общественную опасность коррупции для гражданского общества и государства; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма; – применять знания основных норм права в

			<i>ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>
Раздел VI.	4	Кубань - новый культурный центр Юга России	
Тема 23. Духовная жизнь Кубани		Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.	Научится: – раскрывать историко-культурное многообразие народов Кубани, содержание основополагающих региональных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; получит возможность научиться: – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории; – выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.
Тема 24. Система образования Краснодарского края		Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.	Научится: – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; получит возможность научиться: – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и критически оценивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фактов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона		Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.	Научится: – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснить сущность свободы совести, сущности и значение веротерпимости; – признать элементы этнокультурно-религиозного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), называть выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; получит возможность научиться: – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, популяризаторской деятельности, общественных обсуждениях и т.д.;
Тема 26. Культурные достопримечательности Краснодарского края		Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры.	Научится: – характеризовать важнейшие достижения

края		коллективы народного творчества. Православность в культуре. Культурная политика в Краснодарском крае.	культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; – составить собственное суждение об историческом наследии народов Кубани и России; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих красных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; получит возможность научиться: – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
Духовные истоки Кубани	4		
Тема 27. Понятие духовности. Православные ценности.	1	Понятие духовности. Православные ценности.	Научится: – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих красных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; получит возможность научиться: – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
Тема 28. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.		Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.	Научится: – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; получит возможность научиться: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для сопоставления событий и процессов всемирной, национальной и регионально-локальной истории;
Тема 29. История религиозного образования в России и на Кубани. Жизнь священномучеников.		История религиозного образования в России и на Кубани. Жизнь священномучеников.	Научится: Знать историю религиозного образования на Кубани, называть имена священномучеников; получит возможность научиться: – анализировать и сопоставлять, как научные, так и религиозные версии и оценки исторического прошлого, опираясь на фактический материал, от заведомых искажений, фальсификации.
Тема 30. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.		Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	Научится: – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае; получит возможность научиться: – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;

Кубань – многонациональный край 2 ч.	
Многообразие культуры как фактор единства народов	1 Проблемы культурной жизни Кубани.
Культура межнационального общения	1 Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.
Тема 31. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань - многонациональный край	1 Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы.

Научится:
 – характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
 – составлять собственное суждение об историческом наследии народов Кубани и России;

получит возможность научиться:
 – владеть специальными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории;

Научится:
 – выявлять причины этносоциальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

получит возможность научиться:
 – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 – раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Научится:
 – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества

получит возможность научиться:
 – применять приемы самообразования в области обществоведческого (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей истории и
 обществознания МБОУ лицея № 90

от «30» августа 2018 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрин

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Т.П. Осташевская

«30» августа 2018 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 13



Председатель педсовета

В.А. Белоусов

Рабочая программа

по обществознанию

базовый уровень

Уровень обучения (класс)	<u>среднее общее образование, 10 – 11 классы</u>
Количество часов	<u>136</u>
Учитель	<u>Кобрина Анна Дмитриевна</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з.) и реализуется на основе УМК Боголюбов Л.Н. и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, 10-11 кл. М. Просвещение, 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание предмета

Базовый уровень

10 класс

1. Общество как сложная динамическая система - 11 ч.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

2. Человек. Человек в системе общественных отношений - 23 ч.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

3. Правовое регулирование общественных отношений - 34 ч.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс

1. Экономика – 26 ч.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская

система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

2. Социальные отношения – 14 ч.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

3. Политика – 28 ч.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

3. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	10 класс		68
1	Общество как сложная динамическая система		11
2	Человек. Человек в системе общественных отношений		23
3	Правовое регулирование общественных отношений		34
	Итого:		68
	11 класс		68
1	Экономика		26

2	Социальные отношения		14
3	Политика		28
	Итого:		68

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных действий на основе УУД
	Раздел 1. Общество как сложная динамическая система	11	
1.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом
2.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом
3.	Основные институты общества.	1	
4.	Многовариантность общественного развития.	1	- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития
5.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
6.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	
7.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	
8.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1	- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
9.	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
10.	Круглый стол: Глобальные проблемы современности и пути их решения.	1	
11.	Повторение по теме: «Общество как сложная динамическая система»	1	

	Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений	23	
12.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	- выделять черты социальной сущности человека -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
13.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	- определять роль духовных ценностей в обществе -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
14.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
15.	Многообразие и диалог культур.	1	-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
16.	Мораль. Нравственная культура.	1	- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни
17.	Искусство, его основные функции.	1	- различать виды искусства -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
18.	Религия. Мировые религии.	1	- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни
19.	Роль религии в жизни общества.	1	-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
20.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения
21.	Мышление, формы и методы мышления.	1	- раскрывать связь между мышлением и деятельностью
22.	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности: потребности и интересы.	1	- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни
23.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности - оценивать разнообразные явления и

			процессы общественного развития
24.	Познание мира. Формы познания.	1	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами - характеризовать основные методы научного познания
25.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	- различать абсолютную и относительную истины
26.	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	- характеризовать основные методы научного познания - выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее
27.	Особенности, уровни, методы научного познания	1	
28.	Особенности социального познания.	1	- выявлять особенности социального познания
29.	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида.	1	-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее
30.	Мировоззрение, его типы.	1	-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; -объяснить специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения
31.	Социальные ценности. Свобода и ответственность.	1	-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
32.	Основные направления развития образования. Образование как социальный институт.	1	- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
33.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
34.	Повторение по теме: «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1	
	Правовое регулирование общественных отношений	34	
35.	Право в системе социальных норм.	1	- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений
36.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	- выделять основные элементы системы права; - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений

37.	Источники права.	1	выделять основные элементы системы права
38.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ
39.	Гражданство Российской Федерации.	1	- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ
40.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
41.	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	-выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
42.	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	
43.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	-аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав
44.	Экологические правонарушения.	1	
45.	Гражданские правоотношения.	1	- раскрывать содержание гражданских правоотношений
46.	Имущественные права. Право собственности.	1	- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
47.	Основания приобретения права собственности.	1	
48.	Наследование.	1	- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях
49.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
50.	Организационно-правовые формы предприятий.	1	-различать организационно-правовые формы предприятий - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях -прогнозируя последствия принимаемых решений ориентироваться в предпринимательских правоотношениях
51.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	1	-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов

	регулирование отношений супругов.		семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни
52.	Права и обязанности родителей и детей.	1	
53.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования
54.	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
55.	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
56.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
57.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)
58.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
59.	Особенности административной юрисдикции.	1	- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
60.	Особенности уголовного процесса.	1	
61.	Стадии уголовного процесса.	1	
62.	Конституционное судопроизводство.	1	
63.	Понятие и предмет международного права.	1	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека
64.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
65.	Международная защита прав ребенка	1	
66.	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
67.	Повторение по теме: Правовое регулирование общественных отношений.	1	
68.	Итоговый урок «Человек в XXI веке»	1	

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных учебных действий на основе УУД
	Раздел 1. Экономика	26	
1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики.	1	–раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества
2	Факторы производства и факторные доходы.	1	–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы
3	Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Равновесная цена.	1	–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения
4	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5	Рыночные отношения в современной экономике.	1	–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; –выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; –выявлять противоречия рынка
6	Фирма в экономике.	1	–различать формы бизнеса; –различать экономические и бухгалтерские издержки; –приводить примеры постоянных и переменных издержек производства
7	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах
8	Предприятие. Издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	1	–различать экономические и бухгалтерские издержки; –приводить примеры постоянных и переменных издержек производства
9	Основные источники финансирования бизнеса.	1	–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; –обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; –различать источники финансирования малых и крупных предприятий; –определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации
10	Банковская система. Центральный банк РФ.	1	–различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ
11	Финансовые институты.	1	
12	Виды, причины и последствия инфляции.	1	–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп


13	Рынок труда. Занятость и безработица.	1	–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; –определять причины безработицы, различать ее виды
14	Государственная политика в области занятости.	1	–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости
15	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; –анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов
16	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; –высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества
17	Налоговая система в РФ. Виды и функции налогов.	1	–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	
19	Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет.	1	
20	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП.	1	–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт)
21	Экономический рост. Экономические циклы.	1	–различать и сравнивать пути достижения экономического роста; –раскрывать фазы экономического цикла
22	Мировая экономика.	1	–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития
23	Государственная политика в области международной торговли.	1	
24	Глобальные экономические проблемы.	1	– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации
25	Тенденции экономического развития России.	1	–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
26	Повторение по теме «Экономика»	1	


	Раздел 2. Социальные отношения	14	
27	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения
28	Социальная стратификация, неравенство.	1	–выделять критерии социальной стратификации; –выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе
29	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1	–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; –высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; –высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях
30	Социальный конфликт. Виды, причины, способы разрешения конфликтов.	1	–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; –анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; –выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов
31	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	–конкретизировать примерами виды социальных норм; –определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм
32	Отклоняющееся поведение.	1	–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; –выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения
33	Социальный контроль и самоконтроль.	1	–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля
34	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	–различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами
35	Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути	1	–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить

	их разрешения.		<p>примеры способов их разрешения;</p> <p>–голерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире</p>
36	Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе
37	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1	<p>–характеризовать социальные институты ссмыи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе</p>
38	Современная демографическая ситуация в РФ.	1	<p>–характеризовать ссмыю как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</p>
39	Религиозные объединения и организации в РФ.	1	–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости
40	Повторение по теме: «Социальные отношения»	1	<p>–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>–оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>
	Раздел 3. Политика	28	
41	Политическая деятельность.	1	<p>–выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами</p>

			политической деятельности
42	Политические институты.	1	– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике
43	Политические отношения.	1	–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности
44	Политическая власть.	1	–различать политическую власть и другие виды власти
45	Политическая система, ее структура и функции.	1	–раскрывать роль и функции политической системы
46	Государство как основной институт политической системы.	1	–характеризовать государство как центральный институт политической системы
47	Государство, его функции.	1	
48	Политический режим. Типология политических режимов.	1	–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии
49	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии
50	Избирательная система. Типы избирательных систем.	1	–характеризовать демократическую избирательную систему;
51	Избирательная кампания.	1	–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; –выделять основные этапы избирательной кампании; –в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях
52	Гражданское общество и правовое государство.	1	–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; –находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы
53	Политическая элита.	1	–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
54	Политическое лидерство. Типология лидерства.	1	–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров
55	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	–конкретизировать примерами роль политической идеологии;
56	Основные идейно-политические течения современности.	1	
57	Политические партии.	1	–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
58	Типы партийных систем.	1	
59	Общественно-политические движения.	1	–формулировать суждение о значении

			многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
60	Политическая психология.	1	–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; –высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике
61	Политическое поведение.	1	
62	Роль СМИ в политической жизни общества.	1	–оценивать роль СМИ в современной политической жизни; –отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
63	Политический процесс.	1	–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса
64	Политическое участие.	1	–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике
65	Абсентеизм, его причины и опасность.	1	
66	Особенности политического процесса в России.	1	–характеризовать особенности политического процесса в России; –анализировать основные тенденции современного политического процесса
67	Повторение по теме: «Политика»	1	
68	Итоговое повторение	1	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей истории и
 обществознания МБОУ лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ  А.Д. Кобрина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 13



Председатель педсовета

В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

Ступень обучения (класс) **10 - 11**

Количество часов **68 - 68 часов**

Уровень **углубленный**

Учитель **Кавунов В.Ю.**

Программа составлена в соответствии с ООП СОО ФГОС лицея № 90 (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе УМК Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Из-во «Русское слово», М., 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Право (углублённый уровень). 10-11 классы -136 часов.

10 класс-68 часов.

1. Теория государства и права-30 часов.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право-28 часов.

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право-8 часов.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Итоговое повторение- 2 часа.

11 класс-68 часов.

1.Основные отрасли российского права-48 часов.

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права.

Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды палогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства-18 часов.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

Итоговое повторение-2 часа.

3. Тематическое планирование.

Класс 10- 68 часов.				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
1. Теория государства и права	30			
		1. Теории происхождения государства и права. Признаки государства.	6	– выделять содержание различных теорий происхождения государства;
		2. Гражданское общество. Правовое государство.	3	– сравнивать различные формы государства;
		3. Признаки права. Система права.	3	– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
		4. Социальные нормы. Система российского права.	3	– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
		5. Юридическая техника.	6	
		6. Правосознание.	6	
		7. Признаки и виды правонарушений.	3	– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

				<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
2. Конституционное право	28	8. Виды конституций.	2	<ul style="list-style-type: none"> – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые
		9. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	
		10. Гражданство Российской Федерации	3	
		11. Конституционные обязанности гражданина РФ.	2	
		12. Система органов государственной власти	4	
		13. Структура судебной системы Российской Федерации.	4	
		14. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
		15. Законодательный процесс.	3	
		16. Виды и особенности избирательных систем.	3	
17. Система органов местного самоуправления.	2			

				<p>знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека
3.Международное право	8	18.Основные принципы и источники международного права.	2	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и
		19. Права человека.	2	
		20. Система защиты прав человека .	2	
		21. Источники и принципы международного гуманитарного права. .	2	
Итоговое повторение	2		Итого-68	

Класс 11- 68 часов.				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
1.Основные отрасли российского права	48	1 Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы..	4	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий – проводить сравнительный анализ семейного, конституционного, гражданского, арбитражного,
		2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	6	
		3.Гражданско-правовой договор.	4	
		4.Формы защиты гражданских прав.	4	
		5. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	5	

			уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
		6. Трудовое право.	6 – проводить сравнительный анализ трудового, конституционного, гражданского, а видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере трудового права споров;
		7.Административного право.	4 проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
		8.Уголовного право.	6 проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
		9.Финансовое право	5
		10.Жилищные правоотношения.	2
		11.Образовательное право.	2
			– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий
Основы	18		

российского судопроизв одства				
		12. Конституционное судопроизводство.	3	<p>различать способы мирного разрешения споров;</p> <p>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</p> <p>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</p> <p>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</p> <p>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</p> <p>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</p> <p>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</p> <p>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</p> <p>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p>
		13. Гражданского процесса.	3	
		14. Арбитражное процессуальное право.	2	
		15. Уголовное судопроизводство.	5	
		16. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	3	
		17. Юридические профессии	2	<p>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий</p>
Итоговое повторение	2		68	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 лицей № 90
 от «30» августа 2018 года № 1
 Руководитель МО ОУ *А.Д. Кобрина* А.Д. Кобрина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2018 года протокол № 13

Председатель педсовета

В.А. Белоусов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Ступень обучения (класс) **10 – 11**

Количество часов **34 - 34 часа** Уровень **базовый**

Учитель **Кузовкова С.И.**

Программа составлена в соответствии с ООП СОО ФГОС лицея № 90, принятой решением педсовета от 31.08.2018 протокол № 13, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе УМК О.А. Бахчиевой. «География: программа: 10-11 классы: базовый уровень». – М.: Вентана-Граф, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, модель формирования центральных мест Кристаллера модель полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач.

Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Практические работы: 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Геоэкология. Загрязнения, их виды.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о

численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегаполис». Крупнейшие города и мегаполисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Практические работы: 1. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира и описание демографических процессов.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность).

География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно - технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы: 1. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Практическая работа: 1. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Практические работы: 1. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые

индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Практическая работа: 1. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико - и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика стран по выбору.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

10 класс (34 ч.)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел I. Общий обзор современного мира	34			Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённому периоду становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС
Введение	1	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.	1	

<p>Тема: «Политическое устройство мира»</p>	<p>3</p>	<p>Многообразие стран современного мира Практическая работа №1 «Составление классификаций стран мира по различным признакам»</p>	<p>1</p>	<p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p>
		<p>Этапы формирования современной политической карты мира</p>	<p>1</p>	<p>Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира».</p>
		<p>Особенности современной политической карты мира</p>	<p>1</p>	<p>Читать политическую карту мира. Определять существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт». Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p>

Тема: «Природа и человек в современном мире»	7	Географическая среда и человек	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера». Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки.</p>
		Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР. Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p>
		Минеральные ресурсы	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p>
	Земельные и лесные ресурсы	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности</p>	

		мира.		размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).
		Мировые водные ресурсы	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.
		География неисчерпаемых природных ресурсов	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.
		Экологические проблемы мира	1	Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить

				короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника.
Тема: «Население мира»	7	Численность и изменение численности населения мира и воспроизводство населения	1	Определять сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. (Р) Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран.
		Состав населения. Практическая работа №2 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)»	1	Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Находить в

			<p>разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения.</p>
	Этнический состав населения мира	1	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность». Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p>
	Религиозный состав населения мира	1	<p>Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных</p>

				и межрелигиозных конфликтов в мире.
		Размещение и плотность населения. Миграции населения	и 1	Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков.
		Городское и сельское население	и 1	Выявлять сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «рурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «городские агломерации». Объяснять проблемы современной урбанизации. Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн. человек. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.
		Проблемы населения современного мира	1	Обсуждать , оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира.
Тема: «Мировое хозяйство»	3	Мировое хозяйство, этапы его развития	1	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства,

				<p>выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.</p>
		<p>Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство</p>	1	<p>Обсуждать существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p>
		<p>Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства</p>	1	<p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.</p>
<p>Тема: «География основных отраслей»</p>	12	<p>Топливная промышленность</p>	1	<p>Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития,</p>

			<p>место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
	Энергетика мира	1	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения. Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p>
	Мировая металлургия	1	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя, место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>

		Машиностроение	1	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p>
		Мировая химическая промышленность	1	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p>
		Производство строительных материалов и лесная промышленность	1	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p>

	Лёгкая и пищевая промышленность мира	1	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p>
	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p>
	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства. Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и</p>

				предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.	
		Мировой транспорт. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	1	Объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». Называть основные виды транспорта на основе текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.	
		Мировая торговля и сфера услуг	1	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.	
		Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	Называть существенные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции.	
Россия в современном мире.	в	1	Урок-зачёт по разделу I «Общий обзор современного мира»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.

11 класс (34 ч)

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся
--------	------	------	------	----------------------------------------

	во часо в		во часо в	(на уровне универсальных учебных действий)
Раздел II. Региональная характеристика мира	34			
Тема: «Регионы и страны мира»	3	Региональное деление мира. Практическая работа № 1 «Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)»	1	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
		Международные отношения и геополитика	1	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современно- го мира.
		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу

				развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.
Тема: «Зарубежная Европа»	5	Общая характеристика зарубежной Европы	1	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации.
		Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Субрегиональные и районные различия зарубежной	1	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.

		Европы		Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.
		Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.
		Характеристика стран Европы (по выбору)	1	Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
Тема: «Зарубежная Азия»	6	Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	1	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия

				проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.
		Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.
		Страны Азии: бывшие республики СССР.	1	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Япония	1	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Китай. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов»	1	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Индия	1	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
Тема: «Северная Америка»	5	Территория и население Северной Америки	1	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории региона на карте. Определять географическое

				положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.
		Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа.
		Особенности отраслевой структуры хозяйства США и Канады.	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.
		Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.
		Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады.
Тема: «Латинская Америка»	5	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять


			их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1 Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1 Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.
		Экономическое пространство Южной Америки.	1 Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять

				отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Бразилия	1	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
Тема: «Австралия и Океания»	2	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.
		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать

				перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии.
Тема: «Африка»	5	Особенности развития регионов Африки	1	Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.
		Природные условия и ресурсы, развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Характеристика субрегионов Африки, природно-ресурсные предпосылки	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики

		для развития хозяйства		на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки)..
		Сравнение субрегионов Африки	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.
		Характеристика страны по выбору. Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика стран по выбору»	1	Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
Тема: «Россия в современном мире»	1	Россия в современном мире	1	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.
Тема «Глобальные проблемы человечества»	2	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.
		Роль географии в	1	Обобщать содержание раздела.

		решении глобальных проблем человечества		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Выполнять тестирование.
--	--	--------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей естественных наук
МБОУ лицея № 90
от «30» августа 2018 года
протокол №1
Руководитель МО  К.А. Шохина

Согласовано
заместитель директора по УВР

 Т.П. Осташевская

«30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 13

Председатель педсовета

В.А. Белоусов



Рабочая программа

по экономике (базовый уровень)

Уровень обучения (класс)	<u>среднее общее образование, 10 класс</u>
Количество часов	<u>34</u>
Учитель	<u>Кобрина Анна Дмитриевна</u>

Программа составлена в соответствии с ООП СОО лицея № 90, принятой педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 № 13), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) и реализуется на основе УМК по экономике Липсица И.В. (Базовый уровень). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 .

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

2. Содержание предмета

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	10 класс		34
1	Раздел 1. Основные концепции экономики		5
2	Раздел 2. Микроэкономика		12
3	Раздел 3. Макроэкономика		9
4	Раздел 4. Международная экономика		8
	Итого:		34

**Тематическое планирование
10 класс**

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные учебные действия на основе УУД
	Раздел 1. Основные концепции экономики	5	
1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1	– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
2.	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	1	– различать свободное и экономическое благо;
3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.	1	– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
4.	Главные вопросы экономики.	1	– выявлять факторы производства;
5.	Типы экономических систем. Собственность.	1	– различать типы экономических систем. – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
	Раздел 2. Микроэкономика	12	
6.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
7.	Семейный бюджет. Реальные и номинальные	1	– принимать рациональные решения в

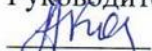
	доходы семьи.		<p>условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. - Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - объективно оценивать эффективность деятельности предприятий; - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - определять эффективность рекламы
8.	Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит.</i>	1	
9.	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена.	1	
10.	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.	1	
11.	Организационно-правовые формы предприятий. <i>Франчайзинг.</i>	1	
12.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	1	
13.	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства.	1	
14.	<i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.</i>	1	
15.	Конкуренция.	1	
16.	Рынок капитала. Рынок земли.	1	
17.	Рынок труда. Заработная плата. Занятость. Безработица.	1	

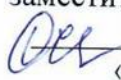
			<p>на основе ключевых принципов ее создания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
	Раздел 3. Макроэкономика	9	
18.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
19.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
20.	Налоги. <i>Фискальная политика государства.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять назначение различных видов налогов;
21.	<i>Основные макроэкономические проблемы. ВВП.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
22.	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
23.	Деньги. Функции денег. Банки.	1	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
24.	Банковская система. Финансовые институты. Вклады.	1	<ul style="list-style-type: none"> – различать факторы, влияющие на

25.	Денежные агрегаты. <i>Монетарная политика Банка России.</i>	1	экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
26.	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1	<ul style="list-style-type: none"> – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. – <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i> – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

			<ul style="list-style-type: none"> – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
	Раздел 4. Международная экономика	8	
27.	Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i>
28.	Международное разделение Труда.	1	
29.	Валютный рынок. <i>Международные расчеты</i>	1	
30.	Государственная политика в области международной торговли.	1	
31.	Международные экономические организации.	1	
32.	Глобальные экономические проблемы.	1	
33.	Особенности современной экономики России.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализировать текст экономического содержания по международной экономике.
34.	Обобщающее повторение.	1	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей истории и
 обществознания МБОУ лицея № 90
 от «30» августа 2018 года №1
 Руководитель МО ОУ
 А.Д. Кобрина

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
 «30» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 13



Председатель педсовета

В.А. Белоусов

Рабочая программа

по экономике (углубленный уровень)

Уровень обучения (класс)	<u>среднее общее образование, 10 – 11 классы</u>
Количество часов	<u>136</u>
Учитель	<u>Кобрина Анна Дмитриевна</u>

Программа составлена в соответствии с ООП СОО лицея № 90, принятой педагогическим советом протокол от 31.08.2018 № 13, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) реализуется на основе УМК под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов. Углубленный уровень. М.: Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание предмета

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	10 класс		68
1	Раздел 1. Основные концепции экономики		13
2	Раздел 2. Микроэкономика		55
	Итого:		68
	11 класс		68
1	Раздел 1. Макроэкономика		42
2	Раздел 2. Международная экономика		26
	Итого:		68

Тематическое планирование 10 класс

№ ур ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД
			Выпускник на базовом уровне научится и получит возможность научиться:
	Раздел 1. Основные концепции экономики	13	- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо; характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства; различать типы экономических систем. - Определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
1.	Предмет экономической науки.	1	
2.	Метод экономической науки.	1	
3.	Свободные и экономические блага.	1	
4.	Альтернативная стоимость.	1	
5.	Кривая производственных возможностей.	1	
6.	Факторы производства.	1	
7.	Факторные доходы.	1	

8.	Выгоды обмена.	1	иллюстрировать примерами факторы производства;
9.	Административно – командная экономическая система.	1	характеризовать типы экономических систем; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.
10.	Рыночная экономическая система.	1	- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
11.	Обобщающее повторение по теме: «Основные концепции экономики».	1	анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
12.	Контрольная работа по теме: «Основные концепции экономики».	1	владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
13.	Работа над ошибками по теме: «Основные концепции экономики».	1	оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
	Раздел 2. Микроэкономика	55	- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
14.	Рациональный потребитель.	1	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
15.	Защита прав потребителя.	1	выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
16.	Семейный бюджет.	1	различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
17.	Источники семейных доходов.	1	приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
18.	Реальные и номинальные доходы семьи.	1	выявлять виды ценных бумаг;
19.	Основные виды расходов семьи.	1	определять разницу между постоянными и переменными издержками;
20.	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	1	объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
21.	Функционирование рынка.	1	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
22.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.	1	объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
23.	Товары Гиффена. Факторы спроса.	1	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
24.	Эластичность спроса по цене.	1	- Анализировать структуру бюджета

25.	Эластичность спроса по доходу.	1	собственной семьи; строить личный финансовый план;
26.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1	анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
27.	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	1	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
28.	Факторы предложения.	1	анализировать собственное потребительское поведение;
29.	Эластичность предложения.	1	определять роль кредита в современной экономике;
30.	Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
31.	Фирма и ее цели.	1	объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
32.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.	1	определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
33.	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	1	приводить примеры товаров Гиффена;
34.	Закон убывающей отдачи.	1	объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
35.	Амортизационные отчисления.	1	объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
36.	Постоянные и переменные издержки.	1	приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
37.	Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба.	1	объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
38.	Предельные издержки и предельная выручка фирмы.	1	различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
39.	Максимизация прибыли.	1	анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
40.	Предпринимательство, его виды и мотивы.	1	объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
41.	Основные источники финансирования бизнеса.	1	объяснить социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
42.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	1	сравнивать виды ценных бумаг;
43.	Финансовые институты.	1	анализировать страховые услуги;
44.	Страховые услуги.	1	определять практическое назначение основных функций менеджмента;
45.	Основные принципы менеджмента.	1	определять место маркетинга в деятельности организации;
46.	Основные элементы маркетинга.	1	приводить примеры эффективной рекламы;
			разрабатывать бизнес-план;
			сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
			называть цели антимонопольной политики государства;
			объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
			приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

47.	Бизнес-план.	1	<p>- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</p> <p>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</p>
48.	Рыночные структуры.	1	
49.	Совершенная конкуренция.	1	
50.	Монополия, виды монополий.	1	
51.	Ценовая дискриминация.	1	
52.	Монополистическая конкуренция.	1	
53.	Олигополия. Монополия.	1	
54.	Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1	
55.	Рынки факторов производства.	1	
56.	Производный спрос.	1	
57.	Рынок труда. Спрос фирмы на труд.	1	
58.	Предложение труда для отдельной фирмы.	1	
59.	Минимальная оплата труда.	1	
60.	Дискриминация на рынке труда.	1	
61.	Роль профсоюзов.	1	
62.	Рынки земли. Экономическая рента.	1	
63.	Рынок капитала.	1	
64.	Дисконтирование.	1	
65.	Обобщающее повторение по теме: «Микроэкономика».	1	
66.	Контрольная работа по теме: «Микроэкономика».	1	
67.	Работа над ошибками по теме: «Микроэкономика».	1	
68.	Итоговое повторение.	1	

11 класс

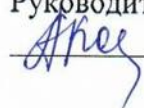
№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД Выпускник на базовом уровне научится и получит возможность научиться:
	Раздел 1. Макроэкономика	42	
1	Роль государства в рыночной экономике.	1	– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
2	Общественные блага.	1	– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
3	Внешние эффекты.	1	– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
4	Практическая работа по теме: «Роль государства в экономике»	1	– указывать основные последствия макроэкономических проблем;
5	Распределение доходов.	1	– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
6	Измерение неравенства доходов.	1	– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
7	Государственный бюджет.	1	– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
8	Практическая работа по теме: «Государственный бюджет»	1	– различать сферы применения различных форм денег;
9	Государственный долг.	1	– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
10	Налоги. Функции налогов.	1	– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
11	Виды налогов.	1	– приводить примеры, как банки делают деньги;
12	Практическая работа по теме: «Налоги»	1	– приводить примеры различных видов инфляции;
13	Фискальная политика государства.	1	– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
14	Монетарная политика Банка России.	1	– применять способы анализа индекса потребительских цен;
15	Особенности макроэкономического анализа.	1	– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
16	Система национальных счетов.	1	– различать виды безработицы;
17	ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	1	– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
18	Деньги.	1	– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
19	Денежные агрегаты.	1	– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
20	Основы денежной политики.	1	– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.
21	Банки. Функции ЦБ.	1	– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
22	Функции коммерческих банков.	1	– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную
23	Банковская система.	1	
24	Практическая работа по теме: «Банковская система»	1	
25	Инфляция и дефляция.	1	
26	Виды инфляции.	1	
27	Причины инфляции.	1	
28	Последствия инфляции.	1	
29	Практическая работа по теме: «Инфляция»	1	
30	Безработица: понятие и причины.	1	
31	Виды безработицы.	1	
32	Государственная политика в области занятости.	1	

33	Практическая работа по теме: «Безработица»	1	<p>политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</p> <p>– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <p>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</p> <p>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</p> <p>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <p>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p> <p>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>
34	Экономический рост.	1	
35	Экстенсивный рост.	1	
36	Интенсивный рост.	1	
37	Факторы экономического роста.	1	
38	Практическая работа по теме: «Экономический рост»	1	
39	Экономические циклы.	1	
40	Обобщающее повторение по теме: «Макроэкономика»	1	
41	Контрольная работа по теме: «Макроэкономика»	1	
42	Работа над ошибками по теме: «Макроэкономика»	1	
	Раздел 2. Международная экономика	26	
43	Международная торговля.	1	<p>– Объяснять назначение международной торговли;</p> <p>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p> <p>– различать экспорт и импорт;</p> <p>– анализировать курсы мировых валют;</p> <p>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</p> <p>– различать виды международных расчетов;</p> <p>– анализировать глобальные проблемы</p>
44	Государственная политика в области международной торговли.	1	
45	Закономерности развития мировой торговли.	1	
46	Практическая работа по теме: «Международная торговля»	1	
47	Внешнеторговая политика Протекционизм.	1	

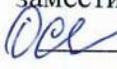
48	Обменный курс валюты.	1	<p>международных экономических отношений;</p> <p>– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>– объяснять особенности современной экономики России.</p> <p>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</p> <p>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</p> <p>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</p> <p>– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</p>
49	Международное движение капиталов.	1	
50	Практическая работа по теме: «Международное движение капиталов»	1	
51	<i>Валютный рынок.</i>	1	
52	Международная экономическая интеграция.	1	
53	Международные финансы.	1	
54	Мировая валютная система.	1	
55	Практическая работа по теме: «Международные финансы»	1	
56	Международные расчеты.	1	
57	Платежный баланс.	1	
58	Проблемы интеграции в СНГ	1	
59	Практическая работа «Внешний рынок»	1	
60	<i>Международные экономические организации.</i>	1	
61	Участие России в международных экономических организациях.	1	
62	Глобальные экономические проблемы.	1	
63	Пути решения глобальных экономических проблем.	1	
64	Особенности современной экономики России.	1	
65	Повторение по теме: «Международная экономика»	1	
66	Контрольная работа по теме: «Международная экономика»	1	
67	Работа над ошибками по теме: «Международная экономика»	1	
68	Итоговое повторение	1	

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения учителей истории и
обществознания МБОУ лицея № 90
от «30» августа 2018 года №1
Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР
 Т.П. Осташевская
«30» августа 2018 года