



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы менеджмента»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11)

Количество часов 34

Учитель Дорофеева Екатерина Вячеславовна

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы, методических указаний к изучению дисциплины Менеджмент, составитель д-р экон. наук Кантор В.Е. и др., опубликованной на сайте <http://window.edu.ru>.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Основы менеджмента» составлена на основе Рабочей программы, методических указаний к изучению дисциплины Менеджмент, составитель д-р экон. наук Кантор В.Е. и др. (одобрено методической комиссией 20.01.2005, Северо-Западный государственный заочный технический университет).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Программа данного курса составлена для 11 класса (34 часа). Программа предназначена для профильного класса с социально-экономической направленностью.

Изучение основ менеджмента на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об управленческой деятельности людей;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с точки зрения менеджера, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда;
- формирование управленческого мышления;
- приобретение практических навыков решения конфликтов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

— Развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении знаний и интереса к изучению дисциплины, способности к личному самоопределению и самореализации;

— воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

— освоение системы знаний об управленческой деятельности в России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

— овладения умениями получать и критически осмысливать управленческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для управления персоналом;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

*Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:*

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия).

*Опыт познавательной и практической деятельности:*

— работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление управленческой информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

— освоение типичных управленческих ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по основам менеджмента представляет комплекс знаний об управленческой деятельности человека, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления о менеджменте как деятельности и науке, об управлении персоналом фирмы. Основные содержательные линии:

- Общие основы менеджмента
- Технология менеджмента

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Начальное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

### **Место и роль курса в обучении**

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, управленческой деятельностью в бизнесе и предпринимательской деятельности. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубления изучения, прежде всего экономики фирмы и обществознания. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно действующему учебному плану лицея, рабочая программа по основам менеджмента для 11 классов с социально-экономическим уклоном предусматривает изучение дисциплины в объеме одного часа в неделю, из расчета в 11 классе 34 часа.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Возникновение и развитие менеджмента. основополагающие принципы школ управления. Тенденции и пути развития теории менеджмента в современном мире.

Менеджмент в условиях рыночной экономики. Управление и его виды. Системы управления. Иерархия целей и их взаимосвязь

Категории и понятия структуры. Организация как социальное явление. Типология организаций. Организационная и производственная структуры.

Внешняя и внутренняя среда организации. Типы организационных связей в системе менеджмента

Разделение труда в сфере управления. Управление мотивационными процессами.

Планирование. Бизнес-план. Маркетинг. Разработка программы маркетинга по продукту.

Контроль и учет. Методы анализа хозяйственной деятельности.

Экономические методы управления. Ценовая политика.

Информационное обеспечение менеджмента. Автоматизация управления.

Выработка целей и стратегии фирмы. Особенности стратегического управления в России и за границей.

Принятие и реализация управленческих решений. Критерии оценки эффективности принятых решений.

Личностные качества менеджера. Стратегия и тактика нововведений.

Конфликты в менеджменте.

Государственное и международное регулирование предпринимательской деятельности.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика	Рабочая программа 11 класс
1	Возникновение и развитие менеджмента	2
2	Менеджмент в условиях рыночной экономики	2
3	Категории и понятия структуры	2
4	Разделение труда в сфере управления	2
5	Организационная и производственная структуры	2
6	Планирование	2
7	Маркетинг	2
8	Управление мотивационными процессами	2
9	Контроль и учет	2
10	Экономические методы управления	2
11	Информационное обеспечение менеджмента	2
12	Выработка целей и стратегии фирмы	2
13	Принятие и реализация управленческих решений	2
14	Личностные качества менеджера	2
15	Стратегия и тактика нововведений	2
16	Конфликты в менеджменте	2
17	Государственное и международное регулирование предпринимательской деятельности	2
	<b>итого за 11 класс</b>	34 часа

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы используется Семенов А. К., Набоков В. И. Основы менеджмента: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 556 с.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: анализировать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники информации, которые созданы в различных знаковых системах – таблицах, схемах, графиках и др.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся для оценки собственных экономических действий в качестве руководителя и работника, для получения и оценки источников экономической информации, для составления бизнес-плана.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:


- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные административно-управленческие ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

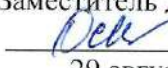
### **В результате изучения экономики ученик должен**

#### *Знать/Понимать*

- смысл основных теоретических положений науки менеджмент;
- основные экономические и социальные принципы функционирования фирмы;
- приводить примеры: взаимодействия менеджеров и сотрудников; методов управления и взаимодействия;
- описывать: предмет и метод науки, факторы эффективного управления, цели фирмы, основные виды конфликтов и пути их разрешения;

- различий в уровне оплаты труда, роль минимальной оплаты труда, основные виды управления, организационно-правовые формы предпринимательства;
- сравнивать (различать): административную работу и работу менеджера;
- применять для экономического анализа: графики, диаграммы, таблицы;  
*уметь:*
- приводить примеры: российских предприятий разных организационных форм, экономических проблем фирмы, способов решения конфликтов;
- описывать: действие механизма работы АУП, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного сотрудничества;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики МБОУ лицея №90  
от 28 августа 2015 года №1  
 Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Т.П. Осташевская  
29 августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

№ от августа 2015 года протокол № 1

Председатель педсовета

Т.П. Осташевская

(Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Подросток и закон»  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Иванова Юлия Николаевна

Рабочая программа по элективному курсу «Подросток и закон» составлена в соответствии с о нормативным документом - «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г.)

## Программа элективного курса «Подросток и закон» 8 класс

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса для 8-х классов «Подросток и закон» на 34 часа учителя истории и обществознания МБОУ лицей №90 г. Краснодра Ивановой Юлии Николаевны. Разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования «Подросток и закон» в 8-м классе осуществляется в соответствии с о нормативным документом - «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г.)

### 2. Общая характеристика курса

Элективный курс «Подросток и закон» рассчитан на учащихся 8-х профильных классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере правовых наук и поддерживает общеобразовательный предмет «обществознание».

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения в 8-х классах. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения восьмиклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.



### **Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует

ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

#### **4. Содержание курса**

##### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (1ч.)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

##### **Тема 2. Право в системе социальных норм. (1ч)**

Отрасли и нормы права.

##### **Тема 3. Система российского права. (1ч)**

Иерархия элементов в системе права.

##### **Тема 4. Понятие и виды юридической ответственности. (1ч.)**

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

##### **Тема 5. Правонарушения и преступления (2ч)**

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

##### **Практическая часть (1ч.)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

##### **Тема 6. Права и обязанности несовершеннолетних (2ч)**

Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

##### **Практическая часть (1ч)**

Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»

##### **Тема 7. Конституция РФ. Конституционное право РФ (2ч)**

Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Политический экстремизм. Конституционный строй.

##### **Практическая часть (1ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

##### **Тема 7. Законодательство РФ о выборах. (1ч)**

Избирательное право, избирательный процесс. Принципы избирательного права.

##### **Тема 8. Субъекты гражданского права (1ч.)**

Имущественные и личные неимущественные отношения. Субъекты гражданского права.

**Тема 9. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. (1ч)**

Хозяйственные общества с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные, некоммерческие организации.

**Тема 10. Имущественные и неимущественные права. (2ч)**

Формы собственности в РФ. Особые способы приобретения права собственности.

**Практическая часть (1ч.)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

**Тема 11. Порядок приёма на работу. (1)**

Трудовой договор, ст.68 ТК РФ, порядок заключения и расторжения трудового договора.

**Тема 12. Основы семейного права. (2ч.)**

Семейные правоотношения.

Права и обязанности родителей и детей.

**Практическая часть.** Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

**Тема 13. Особенности административной юрисдикции. (1ч.)**

Основные источники, признаки административной ответственности.

Административное наказание.

**Тема 14 Право на благоприятную окружающую среду. (1ч.)**

ст.42 Конституции РФ, объекты экологического права, источники экологического права.

**Тема 15 Международное право. (1ч.)**

**Сущность международного гуманитарного права.** Основные положения МГП. Независимая гуманитарная организация Международный комитет Красного Креста (МККК).

**Тема 16. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

**Практическая часть (1ч.)**

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

**Тема 17. Споры и порядок их рассмотрения. (1ч.)**

Исковое производство, судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основание иска, предмет иска.

**Тема 18. Особенности уголовного процесса. (1ч.)**

Преступление. Классификация преступлений, виды преступлений.

**Тема 19. Гражданство РФ (1ч.)**

Понятие гражданства, способы получения гражданства. Двойное (множественное) гражданство.

**Тема 20. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. (1ч.)**

Военная служба, альтернативная гражданская служба, порядок и правила прохождения альтернативной службы.

**Тема 21 Права и обязанности налогоплательщика. (1ч.)**

Налоговая система, ответственность граждан за правонарушения в сфере налогообложения, федеральные налоговые сборы.

**Тема 22 Правоохранительные органы. Судебная система. (2ч.)**

Суд, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практическая часть (1ч.)**

Решение правовых задач.

**Ролевая игра «Трудное решение». (1ч.)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

**Итоговое занятие (2ч)**

Проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся.

**5. Тематическое планирование курса «Подросток и закон»**

№	Занятия	Количество часов	Форма занятий	
			теоретические	практические
1	Как и почему зарождается право?	1	1	
2	Право в системе социальных норм.	1	1	
3	Система российского права.	1	1	
4	Понятие и виды юридической ответственности.	1	1	
5-6	Правонарушения и преступления	2	1	1
7-8	Права и обязанности несовершеннолетних	2	1	1
9	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1	1	
10	Законодательство РФ о выборах.	1	1	

11	Субъекты гражданского права.	1	1		
12	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1	1		
13-14	Имущественные и неимущественные права.	2	1	1	
15	Порядок приёма на работу.	1	1		
16	Основы семейного права.	2	1	1	
17	Особенности административной юрисдикции.	1	1		
18	Право на благоприятную окружающую среду.	1	1		
19-20	Международное право.	2	1		
21-22	Мировое сообщество на защите прав человека.	2	1	1	
23	Споры и порядок их рассмотрения.	1	1		
24	Споры и порядок их рассмотрения.	1	1		
25	Особенности уголовного процесса.	1	1		
26	Гражданство РФ	1	1		
27	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	1		
28	Права и обязанности налогоплательщика.	1	1		
29-30	Правоохранительные органы. Судебная система	2	1	1	
31	Контрольный урок «Право и государство»	1		1	

32-33	Ролевая игра «Трудное решение».	2		2	
34	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

### Материально-техническое обеспечение.

При составлении элективного курса были использованы:

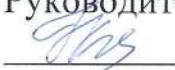
- Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004
- Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2004.


#### Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.
2. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001.
3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2003
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

#### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания.М. РС.2002.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.

Согласовано  
Протокол заседания МО № 1  
от «18» августа 2015 года  
Руководитель МО ОУ  
  
А.Д. Кобрина

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
  
Е.И. Павелко.  
«18» августа 2015 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар лицей № 90



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Основы права»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9)

Количество часов 34

Учитель Натхо Саида Нубриевна

Программа разработана на основе программы «Основы права» для 9-х классов авторов: Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин (журнал «Основы государства и права» №2, 2002).



## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа элективного курса «Основы права» в 9 классе разработана на основе:** программы учебной дисциплины «Основы государства и права» авторы: Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин (журнал «Основы государства и права» №2,2002).

### **Назначение программы:**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «лицея № 90» г. Краснодара программа определяет приоритеты в содержании правового образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации МБОУ «лицея № 90» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования по праву.

### **Категория обучающихся: учащиеся 9 классов**

**Формы контроля:** входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговая контрольная работа.

## **2. Нормативное обеспечение**

Преподавание учебного предмета «Основы права» в основной школе (9 класс) осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г.)
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) МО РФ, 2004 г.
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. 5-е изд. – М.: «Просвещение».
- «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации». Письмо Департамента государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования от 15.03.2007 г. № 03-519.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.11.2008 г. № АФ-357/03 «О проведении в образовательных учреждениях Российской Федерации мероприятий, посвященных Конституции РФ»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 422.

## **3. Организация процесса обучения.**

На этапе основного общего образования «Основы права» изучаются в качестве дополнительного образовательного модуля к интегрированному учебному предмету «Обществознание» в 9-х классах. Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но

и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Календарно-тематический план включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение и учитывает структуру учебно-методического комплекта. При планировании курса учтено количество учебных недель.

Преподавание права, с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования, основывается на ценностном подходе, деятельностном освоении правовых механизмов, средств и способов действия.

При освоении правового содержания стандарта в основной школе особое внимание уделяется правам, обязанностям и ответственности несовершеннолетних; правилам поведения в семье, на улице, в школе, в конфликтных ситуациях; ситуациях, типичных для соответствующего возраста; приемам поиска необходимой информации и т.п.

Обучение строится на основе современных образовательных технологий, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, которые предполагают учет интересов личности, уровня развития его способностей, повышающие мотивацию к обучению, формирующие устойчивую учебную самостоятельность обучающихся, создают основу для повышения качества подготовки по предмету. Для организации учебного процесса используют технологии развивающего, разноуровневого обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии, исследовательские методы, групповые формы обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основными приемами и методами в обучении праву являются обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод анализа конкретных ситуаций (Case-studies), методический прием «Интеллект-карта». Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

До 25 % учебного времени отведено на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобретать опыт познавательной и практической деятельности. Формы практических и лабораторных занятий выбираются в соответствии с темой урока, рекомендациями инструктивно-методического письма.

Минимальный набор практических работ по праву может включать следующие формы:

- критическое восприятие и осмысление разнородной правовой информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ юридических явлений и событий;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы правового знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- осуществление учебно-исследовательских работ по правовой проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных правовых проблем.

Внеурочная деятельность по предмету включает в себя подготовку и участие в различных конкурсах, правовых олимпиадах. Участие в школьных, районно-городских, областных этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву позволяет стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, содействует выявлению школьников, проявляющих

особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений по экономике.

#### 4. Требования к уровню подготовки.

Общие требования к уровню подготовки учащихся по элективному курсу «Основы права» представлены в Примерной программе основного общего образования в рамках интегрированного курса «Обществознание», (модуль «Основы российского законодательства»):

Выпускник научится:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
  - *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Требования к уровню подготовки по отдельным разделам и темам курса представлены в тематическом планировании.

**5. Тематическое планирование по элективному курсу  
«Основы права», 9 класс.**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Основные дидактические единицы стандарта. Требования к уровню подготовки.	Формы и виды самостоятельной работы.	Материал основных учебных пособий, Д/З
<b>Тема 1. Система и структура права. 7 часов.</b>					
1.		Вводный урок. Право в системе социальных норм.	Сущность права. Мораль и право.	Лабораторно-практическое занятие с адаптированным и текстами	Тема 2., стр.23-30
2.		Система права.	Источники права. Основные отрасли права. Институты права. Норма права.	Лабораторно-практическое занятие с адаптированным и текстами	Тема 3. Схема «Источники права»
3.		Правоотношения	Сущность понятия «правоотношения». Субъекты правоотношений. Условия возникновения правоотношений.		Тема 2., стр. 30 - 42
4.		Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Сущность и содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность». Содержание дееспособности несовершеннолетних.	Лабораторно-практическое занятие с адаптированным и текстами и юридическими источниками. ГК РФ ст.26,28,27 Таблица «Дееспособность несовершеннолетних»	Тема 2., стр. 30 – 42, Задачи.

5.		Правонарушения.	Понятие «правонарушение». Признаки правонарушений. Называть и сравнивать виды правонарушений.	Схема: Виды правонарушений. Практикум	Тема 14 стр. 242-243 Тема 15 стр.254-257
6.		Юридическая ответственность.	Понятие «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности.		
7.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Система и структура права»		Контрольный тест.	
<b>Тема 2. Основы конституционного права. 2 часа.</b>					
8.		Конституция – основной закон государства.	Особенности Конституции как источника права. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя	Лабораторно-практическое занятие.	Тема 5. стр. 77-82 Конституция. Преамбула, глава 1.
9.		Гражданство в России. Правовой статус гражданина РФ.	Сущность понятия «права человека». Группы прав человека. Права и обязанности гражданина РФ. Защита прав.	Лабораторно-практическое занятие с текстом Конституции	Тема 9,10. Конституция гл.2.
<b>Основные отрасли и институты права. 7 часов.</b>					
10		Административное право.	Административное право – регулятор общественных отношений в сфере управления. Административное правонарушение. Административный проступок.	Практикум. Решение задач, анализ ситуаций, заполнение рабочих схем или интеллект-карт	Тема 10

11		Уголовное право.	Содержание уголовных правоотношений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Интеллект-карта  Практикум. Решений задач.	Тема 11
12		Имущественные права и личные неимущественные права.	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право интеллектуальной собственности. Способы защиты имущественных и личных неимущественных прав.	Лабораторно-практическое занятие  Интеллект-карта	Тема 12
13		Права потребителей.	Характеристика потребителя. Регулирование отношений потребителей, продавцов, производителей и т.п. Основные права потребителей		Тема 13

14		Семейное право.	Правовые основы брака. Порядок и условия заключения брака. Брачный договор. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Лабораторно-практическое занятие. Интеллект – карта.	Тема 14 стр. 144-151
15		Понятие и система международного права. Международное гуманитарное право.	Сущность, основные нормативные документы. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Европейская система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Деловая игра.	Тема 15
16		Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме "Основные отрасли права"		Контрольный тест.	
17		Итоговое повторение.			

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В качестве учебно-методический комплекса используется электронное учебное пособие Певцовой Е.А., Микова П.В., Лимоне П., Ансалони Д. «Право в нашей жизни. 9 класс (учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007. —304 с.

**Учебно-методическое обеспечение элективных курсов представлено следующими учебными пособиями:**

1. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка – М., Русское слово, 2008

2. Основы потребительских знаний. Под.ред. П.Крючковой. ООО Издательство «Вита-Пресс», 2000 г.

3. Правоведение.8-9 класс. Изучаем Конституцию. 8-9 классы. Автор-составитель. С.Н.Степанько. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007 г.

4. Сборник методических рекомендаций, разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий «Главные праздники Современной России и Малой Родины», посвященных Дню Конституции РФ (12 декабря), а также Дню России (12 июня), Дню образования Челябинской области (17 января) и Дню города Челябинска (13 сентября).

При подготовке к олимпиадам используются обновленные учебно-методические комплексы по праву, предметные журналы «Основы государства и права», «Право в школе» и электронные информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант-плюс», методическое пособие Федерального агентства по образованию «Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 году»: М., АПКИППКРО, 2006.

В дополнение к учебным пособиям используются дидактические и контрольно-измерительные материалы, методические пособия. Кроме того, в учебном процессе задействованы цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

#### 1. Список технических средств:

- Мультимедийный компьютер.
- Средства телекоммуникации.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 — А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар лицей № 90



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 08.2015 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
Т. Осташевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Основы социологии»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9)

Количество часов 34

Учитель Кавунов Виталий Юрьевич

Программа разработана на основе программы по элективному курсу «Социология» для 9 класса общеобразовательной школы, составленной С.А. Федотовой, учителем истории и обществознания МОУ «Краснояржская СОШ № 1, опубликованной в сборнике «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» на основе примерной программы А.И. Кравченко.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам социологии для учащихся 9-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по основам социологии С.А. Федотовой, учителя истории и обществознания МОУ «Краснояржужская СОШ №1», опубликованной в сборнике: «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» на основе примерной программы А.И. Кравченко, в соответствии с объемом времени 34 часа для учащихся 9-х классов.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

Учебник, вышедший в издательстве «Просвещение». Кравченко А.И. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.

**Изучение основ социологии в 9-х классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:**

Сформировать у учащихся научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов;

### **Задачи курса:**

Познакомить учащихся с типологией массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторами социального развития, типами и структурой социальных организаций;

Выработать у учащихся умение владеть основами социологического анализа;

Развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;

Воспитывать у учащихся гражданскую позицию, патриотизм.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля;

научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, к сдаче ГИА.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «Основы социологии» изучается на ступени основного общего образования в качестве элективного курса в 9 классе в объёме 34 часов. Этот объём включает, помимо лекционных занятий, дополнительное время, отводимое на расширение и углубление знаний об обществе и человеке и основных сферах общественной жизни. Поэтому в программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, практические работы, тренинги, семинарские и лекционные занятия, которые способствуют активизации учебной работы учащихся, формированию у них целостных представлений по общественным дисциплинам. Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 34 часа лекций и практических занятий в том числе (в количестве 9 часов). Содержание курса состоит из 8 разделов, введения (1 ч) и итогового занятия (2 ч).

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**34 часа.**

**Введение (1 ч)** Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии.

**Практическая работа №1 (1 ч)** 1) Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории аномия достигала наибольшего накала? 2) Установите причинно-следственные связи. 3) Оцените, как это действует на самочувствие и поведение людей.

**Практическая работа №2 (1 ч)** Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»? Как изменилось их содержание и значение?

**Тема 1. Предмет социологии (1 ч)** Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).

**Тема 2. Методы исследования (1 ч)** Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.

**Практическая работа №3 (1 ч) Тренинг с применением «мозгового штурма».** *Цель исследования* – проблемы «дедовщины» в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу. *Цель исследования* – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров. *Цель исследования* – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте. Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

**Тема 3. Развитие общества (2 ч)** *Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное.* Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. *Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.* Формы прогресса: реформистский, революционный.

**Тема 4. Культура (5 ч)** *Определение и состав культуры.*

**Практическая работа №4** 1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоны, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь. 2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса.

*Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Кодекс чести.*

**Практическая работа №5. Практикум.** Определите, к какой из форм культуры (народная, элитарная, массовая, субкультура, молодежная, контркультура) относятся:

- песни В. Высоцкого и Б. Окуджавы;
- оперы Дж. Верди;
- рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось»;
- частушки;
- «мыльные» оперы;
- комиксы.

**Тема 5. Социализация подростка (3 ч)** *Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость).* Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

**Тема 6. Социальный контроль (4 ч)** *Формы контроля и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное. Социальные отношения.*

**Тема 7. Социальная структура (8 ч)** *Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации.*

**Практическая работа № 6. Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».** 1) Какие методы воспитания и наказания применялись? 2) Чему и как учат родители. 3) Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.

- Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
- Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?

Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

*Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.*

**Практическая работа №7. Тренинг.** Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

*Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.*

**Практическая работа №8.**

1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.

**Тема 8. Человек в социальной группе (4 ч)** *Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика. Закономерности развития малой группы.*

**Практическая работа №9.** Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы.

*Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения.*

**Итоговое занятие (2 ч)** Урок повторения — обобщения.

## **5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **9 КЛАСС:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Социология как наука.	3	3
2	Предмет социологии	1	1
3	Методы исследования	2	2
4	Развитие общества	2	2
5	Культура	5	5
6	Социализация подростка	3	3
7	Социальный контроль	4	4
8	Социальная структура	8	8
9	Человек в социальной группе	4	4
	Итоговое занятие	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Используемая литература по курсу обществознания

#### УМК курса

Учебники :

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.
2. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на –Дону: Феникс, 2004.
3. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
4. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
5. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
6. Радугин А.А. Социология. М: Центр, 1999.
7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.

#### Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ



А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по  
УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы социологии»

---

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11)

Количество часов 68

Учитель: Богосова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015.



## Основы социологии 10-11 класс

### 1. Пояснительная записка

Элективный курс «Основы социологии» рассчитан на учащихся 10-11-х профильных общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает профильный общеобразовательный предмет «обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 70 часов лекций и практических занятий в том числе.

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетание теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

**Цель курса:** способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

#### **Задачи курса**

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

#### **Учебно-тематическое планирование курса**

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Исследовательская деятельность
<b>1.</b>	<b>Социологическое знание.</b>	8	7		1
	Социология как наука.				
	Социология в системе наук.				
	История становления и развития социологии.				
	<u>Методы социологии. Основы социологического исследования.</u>				
<b>2.</b>	<b>Развитие общества.</b>	6	4	2	

	Признаки общества.				
	Типология обществ.				
	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.				
	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.				
<b>3.</b>	<b>Культура.</b>	8	5	3	
	Что такое культура.				
	Состав культуры.				
	Культурные нормы.				
	Формы культуры.				
	Культурная динамика.				
<b>4.</b>	<b>Социализация.</b>	7	5	1	1
	Что такое социализация.				
	Детство.				
	Юность.				
	Зрелый возраст и старость.				
	Агенты и виды социализации.				
<b>5.</b>	<b>Социальный контроль.</b>	6	4	1	1
	Что такое социальный контроль.				
	Социальные нормы и социальные функции.				
	Формы социального контроля.				
	Нежелательные формы общественного поведения.				
<b>6.</b>	<b>Социальная структура.</b>	5	3	2	
	Общественное разделение труда.				
	Статус.				
	Элементы статуса.				
<b>7.</b>	<b>Социальная стратификация.</b>	5	4	1	
	Слагаемые стратификации.				
	Исторические типы стратификации.				
	Стратификация российского общества.				
<b>8.</b>	<b>Социальные институты.</b>	3	3		
	Сущность социальных институтов.				
	Определение и типология институтов.				
	Функции институтов.				
<b>9.</b>	<b>Социальная мобильность.</b>	7	5	1	1
	Классификация мобильности.				
	Каналы вертикальной мобильности.				
	Каналы вертикальной мобильности.				
	Обнищание. Маргинализация.				
	Миграция.				
<b>10.</b>	<b>Человек в социальной группе.</b>	11	6	4	1
	Что такое социальная группа.				

	Малая группа.				
	Семья.				
	Социальные роли.				
	Этнос: племя, народность, нация.				
	Межнациональные отношения.				
	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	2		1	1
Итого		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

**Программа  
Основы социологии  
10-11 класс**

**Раздел 1. Социологическое знание (8 ч)**

**Социология как наука. (1 ч)** Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

**Социология в системе наук. (1ч)** Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

**История становления и развития социологии. (2 ч)** Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

**Методы социологии. Основы социологического исследования. (3 ч)** Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

**Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме. (1ч)**

**Раздел 2. Развитие общества (6 ч)**

**Признаки общества. (1 ч)** Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

**Типология обществ. (1 ч)** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

**Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. (1 ч)** Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

**Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. (1 ч)** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

**Практическая работа. Признаки и типологии обществ. (1 ч)**

**Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость. (1 ч)**

**Раздел 3. Культура (8 ч)**

**Что такое культура. (1 ч)** Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

**Состав культуры. (1 ч)** Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

**Культурные нормы. (1ч)** Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

**Формы культуры. (1 ч)** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

**Культурная динамика. (1 ч)** Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

**Практическое занятие. Виды и формы культуры. (1 ч)**

**Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники? (1 ч)**

**Семинар. Проблемы современной российской культуры. (1 ч)**

**Раздел 4. Социализация (7 ч)**

**Что такое социализация. (1 ч)** Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

**Детство. (1 ч)** Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

**Юность. (1 ч)** Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

**Зрелый возраст и старость. (1 ч)** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

**Агенты и виды социализации. (1 ч)** Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

**Практическая работа. Социализация в моей жизни. (1 ч)**

**Исследовательская работа. Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России. (1 ч)**

**Раздел 5. Социальный контроль (6 ч)**

**Что такое социальный контроль. (1 ч.)**

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

**Социальные нормы и социальные функции. (1 ч)** Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

**Формы социального контроля. (1 ч)** Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

**Нежелательные формы общественного поведения. (1 ч)** Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

**Исследовательская работа. Девиантное поведение вокруг меня. (1 ч)**

**Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России. (1 ч)**

**Раздел 6. Социальная структура (5 ч)**

**Общественное разделение труда. (1 ч)** Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

**Статус. (1 ч)** Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

**Элементы статуса. (1 ч)** Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

**Практическое занятие. Мой статусный набор. (1 ч)**

**Практическое занятие. Статус анализ сказки. (1 ч)**

**Раздел 7. Социальная стратификация (5 ч)**

**Слагаемые стратификации. (1 ч)** Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

**Исторические типы стратификации. (1 ч)** Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

**Стратификация российского общества. (2 ч)** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

*Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей. (1 ч)*

**Раздел 8. Социальные институты. (3 ч)**

*Сущность социальных институтов. (1 ч)* Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

*Типология социальных институтов. (1 ч)* Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

*Функции институтов. (1 ч)* Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

**Раздел 9. Социальная мобильность (7 ч)**

*Классификация мобильности. (1 ч)* Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

*Каналы вертикальной мобильности. (1 ч)* Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

*Обнищание. Маргинализация. (1 ч)* Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

*Миграция. (2 ч)* Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

*Практическое занятие. Социальная мобильность в истории. (1 ч)*

*Исследовательская работа. Миграционные процессы в истории (возникновение казачества). (1 ч)*

**Раздел 10. Человек в социальной группе (11 ч)**

*Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч)* Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

*Семья. (2 ч)* Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

*Практическое занятие. Жизненный цикл семьи. (1 ч)*

*Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода. (1 ч)*

*Социальные роли. (1 ч)* Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

*Практическое занятие. Ролевой набор в семье. (1 ч)*

*Этнос: нация, народность, племя. (1 ч)* Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

*Межнациональные отношения. (1 ч)* Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

*Исследовательская работа. Этнический состав Краснодарского края. (1 ч)*

*Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Краснодарском крае и пути их решения. (1 ч)*

**Итоговое повторение и обобщение. (4 ч)**

*Исследовательская работа. Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам. (2 ч)*

## **Зачет. (2 ч)**

### **Требования к уровню усвоения учебного материала**

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

*Знать \ понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

*Уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся.

Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

**Учебная литература:**

1. **Бабосов Е.М.** Социология : учеб.-метод. комплекс / Е. М. Бабосов, Е. П. Сапелкин. - Мн.: Технопринт, 2001. – 407 с.
2. **Бабосов Е.М.** Социология в текстах. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. - Мн.: ТетраСистемс, 2003. - 350 с.
3. **Бабосов Е.М.** Экономическая социология : учеб. пособие для студ. вузов экон. и социолог. спец. / Е. М. Бабосов. - Мн. : Технопринт, 2004. - 334 с.
4. **Бельский В.Ю.** Социология для юристов : учеб. пособие / В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2006. - 398 с.
5. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Западная социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 423 с.
6. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Русская социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 477 с.
7. **Голубева Г.А.** Социология : учеб. пособие / Г. А. Голубева, А. В. Дмитриев. - М.: Экзамен, 2004. - 222 с.
8. **Гофман А.Б.** 7 лекций по истории социологии: Учеб. пособие / А. Б. Гофман. - М.: Кн. Дом Ун-т, 2000. - 211с.
9. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.1: Методология и история / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400с.
10. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.2: Социальная структура и стратификация / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 535с.
11. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.3: Социальные институты и процессы / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. – 519с.
12. **Добренков В.И.** Социология: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 623 с.
13. **Добренков В.И.** Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006; 2008. - 767 с.
14. **Елсуков А.Н.** Краткий курс теоретической социологии: Учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. - Мн.: ТетраСистемс, 1999. - 127с.
15. **Зеленов Л.А.** Социология города: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Зеленов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 182 с.
16. **Касьянов В.В.** Социология: Экзаменационные ответы / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 287 с.
17. **Касьянов В.В.** Социология: Учеб. пособие / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Март, 2000. - 511с.
18. **Кравченко А.И.** Социология: Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М.: Академия, 2002. - 415с.
19. **Кравченко А.И.** Социология: учебник по социологии для студ. вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2005; 2006. - 534 с.
20. **Кравченко А.И.** Основы социологии : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Екатеринбург : Академ. проект; Деловая книга, 2003. - 430 с.
21. **Кравченко А.И.** Социология: Общий курс: Учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М.: Логос, 2002. – 640 с.

22. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 1 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 140 с.
23. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 2 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 195 с.
24. **Луков В.А.** Социальное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М.: Изд-во МГУ: Флинта, 2006. - 239 с.
25. **Немировский В.Г.** История социологии : учеб. пособие для студ. вузов при изучении социогуманитарных дисциплин / В. Г. Немировский. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 318 с.
26. **Павленок П.Д.** Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 271с.
27. **Прикладная социология:** учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.С. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 317 с.
28. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология: Учебник / Г. Н. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Мн. : Филинь; Бел. наука, 2000. - 375с.
29. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология: Вопросы и ответы: Справ. пособие / Г. Н. Соколова, О. В. Кобяк. - 3-е изд., дораб. и доп. - Мн. : Промпечать, 2001. – 100 с.
30. **Социальные системы. Формализация и компьютерное моделирование:** Учеб. пособие / А. К. Гуц [и др.]. - Омск: ОмГУ, 2000. – 159 с.
31. **Социология:** Учеб. программа для вузов / Сост. Бабосов Е.М. и др. - Мн. : РИВШ БГУ, 2000. - 12с.
32. **Социология:** Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Елсукова А.Н. - 2-е изд., испр. - Мн.: ТетраСистемс, 2000; 2001. – 542 с.
33. **Социология:** Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. - 4-е изд., стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2003; 2004. - 542с.
34. **Судас Л.Г.** Маркетинговые исследования в социальной сфере: учебник / Л. Г. Судас, М. В. Юрасова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 271 с.
35. **Шикун А.И.** Социологический практикум: Учеб. пособие / А. И. Шикун. - Мн.: Амалфея, 2000. – 208 с.
36. **Яковлев А.М.** Социальная структура общества: Учебник / А. М. Яковлев. - М.: Экзамен, 2003. - 383с.

**Энциклопедии и словари по социологии:**

1. **Социологический энциклопедический словарь:** На рус., англ., нем., фр. и чеш. яз. / Ред.-координатор Осипов Г.В. - М. : НОРМА; ИНФРА-М, 2000. – 481 с.
2. **Социологическая энциклопедия** / Под общ. ред. А.Н. Данилова. - Мн.: БелЭн, 2003. – 382 с.
3. **Социология:** Энциклопедия / Редкол.: А.А.Грицанов и др. - Мн.: Кн. Дом, 2003. – 1311 с.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и  
обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы экологии»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7)

Количество часов 34

Учитель Мостовая Виктория Сергеевна

Программа разработана на основе программы по биологии для 5–11 классов.  
Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.  
Кучменко, А.Г. Дрогамилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец,  
М.З. Федорова, Г.А. Воронина //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11  
классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2012.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы экологии» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы). – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Цель:**

формирование представлений об экологии животных – как науке о взаимоотношениях между животными организмами и окружающей их живой и неживой средой;

- о месте экологии животных в зоологической науке;
- об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.
- изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды.

Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение в биологию и экологию» и «Экология растений».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, такие как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных как показатель условий их жизни. Основы экологии как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- изучение особенностей абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи животных с окружающей средой;
- изучение анатомо-морфологические особенностей строения животных разных экологических групп;
- знакомство с жизненными формами животных и принципами их классификации.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 и 6 классах в учебном курсе «Природоведение» и «Экология растений». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных как показатель условий их жизни.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ лицея № 90 на 2015-2016 учебный год, на изучение основ экологии в 7 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## **4. Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Основы экологии**

Экология животных: раздел науки и учебный предмет. Условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия «Условия обитания животных»

Среды жизни. Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Жилища в жизни животных. Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Биотические экологические факторы в жизни животных. Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Свет в жизни животных. Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Вода в жизни животных. Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Температура в жизни животных. Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа «Движение амебы при разных температурах»

Кислород в жизни животных. Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Сезонные изменения в жизни животных. Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых».

Домашняя практическая работа «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».

Численность животных. Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа «Динамика численности дрозофилы».

Изменения в животном мире Земли. Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия «Памятники природы».

#### **Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1	1
2.	Тема 2. Условия существования животных	4	4
3.	Тема 3. Среды жизни	5	5
4.	Тема 4. Жилища в жизни животных	1	1
5.	Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных	4	4
6.	Тема 6. Свет в жизни животных	1	1
7.	Тема 7. Вода в жизни животных	2	2
8.	Тема 8. Температура в жизни животных	2	2

9.	Тема 9. Кислород в жизни животных	1	1
10.	Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных	4	4
11.	Тема 11. Численность животных	3	3
12.	Тема 12. Изменения в животном мире Земли	7	7
	Итого:	34	34

## 5. Тематическое планирование

Содержание разделов	Основное содержание по темам
<b>Раздел I Основы экологии</b>	
Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)	Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.
Тема 2. Условия существования животных (4 ч)	Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.
Тема 3. Среда жизни (5 ч)	Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.
Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.
Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.
Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.
Тема 7. Вода в жизни животных (2ч)	Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.
Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)	Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.
Тема 9. Кислород в	Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс

жизни животных (1ч)	воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.
Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4ч)	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.
Тема 11. Численность животных (3 ч)	Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.
Тема 12. Изменения в животном мире Земли (7ч)	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бабенко В.Г. и др. Экология животных. - М.: Вентана-Граф, 2009.-128 с.
2. Интерактивное Учебное Пособие (CD): Введение в экологию; Химия клетки. Вещества клетки; Растения - живой организм; Животные; Эволюционное учение; DVD ВВС «Прогулки с динозаврами»; DVD ВВС «Эволюция жизни»;
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: микроскопы, микропрепараты
5. Демонстрационные пособия: Коллекции (Насекомые); Гербарий.

СОГЛАСОВАННО

Протокол заседания МО №1


29 августа 2015 года

Руководитель МО

 И.А. Крутова

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

 Измestьева  
Е.Г.

29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Подросток и закон»

Уровень образования (класс): основное общее образование (8)

Количество часов 34

Учитель Иванова Юлия Николаевна

Программа разработана на основе программы по элективному курсу «Права и ответственность ребенка» для 10-11 класса общеобразовательной школы, автор Ю.А. Кожин. М.: «Русское слово», 2011.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по элективному курсу «Права и ответственность ребенка» для 10-11 класса общеобразовательной школы, автор Ю.А. Кожин. М.: «Русское слово», 2011.

Элективный курс рассчитан на 34 часа. Разработка рабочей программы и составление календарно-тематического планирования курса «Подросток и закон» в 8-м классе осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный курс рассчитан на учащихся 8-х профильных классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере правовых наук и поддерживает общеобразовательный предмет «обществознание».

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения восьмиклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

#### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

### **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.



### **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОРМЫ:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Водное занятие. (2ч.)**

Цели и задачи курса.

Обзорное знакомство с нормативно-правовыми источниками по курсу.

#### **Тема 2. Права ребенка по семейному законодательству. (2ч)**

Главный нормативный акт – Семейный Кодекс.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 3. Права и ответственность ребенка по законодательству об образовании. (2ч)**

ФЗ «Об образовании в РФ» как один из основных нормативных актов в области образования.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 4. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. (2ч.)**

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Практикум «Как защитить права ребенка».

#### **Тема 5. Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству о труде. (2ч)**

Трудовой кодекс РФ – нормативный правовой акт, детально и систематизировано регулирующий трудовые отношения.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 6. Права и обязанности несовершеннолетних по гражданскому законодательству. (2ч)**

Гражданский кодекс РФ – основной источник гражданского законодательства.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 7. Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях. (2ч)**

Кодекс об административных правонарушениях – нормативный акт, регламентирующий административную ответственность.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 8. Права и обязанности несовершеннолетних по уголовному законодательству (2ч)**

Уголовный кодекс РФ – нормативный правовой акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяния.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 9. Права и обязанности несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству (2ч.)**

Принципы уголовного судопроизводства.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 10. Права несовершеннолетних по жилищному законодательству (2ч)**

Жилищный кодекс РФ.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 11. Вопросы гражданства несовершеннолетних (2ч)**

«Закон о гражданстве в РФ».

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 12. Права несовершеннолетних по законодательству о рекламе. (1)**

«Закон о рекламе РФ».

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 13. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2ч.)**

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 14. Право на благоприятную окружающую среду. (2ч.)**

ст.42 Конституции РФ, объекты экологического права, источники экологического права.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 15. Международное право. (2ч.)**

Сущность международного гуманитарного права. Основные положения МГП.

Независимая гуманитарная организация Международный комитет Красного Креста (МККК).

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 16. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Практическая часть (1ч.)

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

**Тема 17. Итоговое обобщение и повторение по курсу. (2ч.)**

Проект - презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся.

**Учебно-тематический план курса «Подросток и закон»**

№	Занятия	Количество часов	Форма занятий	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие	2	1	
2				1
3	Права ребенка по семейному законодательству.	2	1	
4				1
5	Права и ответственность ребенка по законодательству об образовании.	2	1	
6				1
7	Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	2	1	
8				1

9	Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству о труде.	2	1		
10				1	
11	Права и обязанности несовершеннолетних по гражданскому законодательству.	2	1		
12				1	
13	Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях.	2	1		
14				1	
15	Права и обязанности несовершеннолетних по уголовному законодательству	2	1		
16				1	
17	Права и обязанности несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству	2	1		
18				1	
19	Права несовершеннолетних по жилищному законодательству	2	1		
20				1	
21	Вопросы гражданства несовершеннолетних	2	1		
22				1	
23	Права несовершеннолетних по законодательству о рекламе	2	1		
24				1	
25	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1		
26				1	
27	Право на благоприятную окружающую среду	2	1		
28				1	
29	Международное право.	2	1		
30				1	
31	Мировое сообщество на защите прав человека	2	1		
32				1	

33	Итоговое обобщение и повторение по курсу	2	1		
34				1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Права и ответственность ребенка: элективный курс: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Кожин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2011.

2. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская, и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

3. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.

6. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

#### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002.

3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002

5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002

6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002

7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-

8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002

9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лица № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар лицей № 90



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ПРАВУ

Уровень образования (класс) основное общее образование (10-11)

Количество часов 68

Учитель Кавунов Виталий Юрьевич

Программа разработана на основе примерной программы основного среднего (полного) общего образования по праву, опубликованной на сайте <http://www.edu.ru> в 2008 г. и утверждённой приказом Министерства образования и науки Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 г. и рекомендованных письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 07.07.2005 г. № 03-1263

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования).

Данная рабочая программа по курсу «Право» для 10-11 класса составлена на основе примерной программы основного среднего (полного) общего образования по праву, опубликованной на сайте [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) в 2008 г. и утверждённой приказом Министерства образования и науки Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 г. и рекомендованных письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 07.07.2005 г. № 03-1263.

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического планирования использовались рекомендации письма департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения». В связи с тем, что на право в 10-11 м классах выделено по 34 часа в год, то количество часов увеличено в два раза.

Программа рассчитана на 2 года обучения -68 ч.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

### **Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, ур

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи,

собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или XI классах, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.

Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 68 часов (с учётом 34 учебных недель).

В 10-м классе выделяется 34 часа в год (1 час в неделю) и в 11-м классе 34 часа в год (1 час в неделю).

## **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КУРСУ «ПРАВО» (68 ЧАС)**

В данном разделе установлена возможная, примерная последовательность изучения разделов и тем курса права на базовом уровне старшей школы. В скобках указано учебное время, рекомендуемое на освоение разделов обязательного содержания. К темам прописаны варианты самостоятельных и практических работ. *Курсивом* выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

### **10 класс.**

#### **Тема 1. Система российского права» ( 10 час)**

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **Тема 2. Гражданство в Российской Федерации ( 2 час)**

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

### **Тема 3. Основные конституционные права и обязанности граждан в России ( 10 час)**

Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

### **Тема 4. Гражданские правоотношения ( 12 час)**

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. *Право на интеллектуальную собственность*. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

**11 класс.**

### **Тема 5. Семейные правоотношения ( 6 час)**

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

### **Тема 6. Трудовые правоотношения ( 11 час)**

Понятие трудовых правоотношений. *Занятость и трудоустройство*. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

### **Тема 7. Социальное обеспечение ( 4 час)**

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.*

### **Тема 8. Процессуальные правоотношения ( 13 час )**

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.



## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС:

№	Разделы, темы.	Примерная программа	Рабочая программа
1	Система российского права.	5	10
2	Гражданство в Российской Федерации.	1	2
3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	5	10
4	Гражданские правоотношения.	6	12
	Итого:	<b>17</b>	<b>34</b>

### 11 класс.

№	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Семейные правоотношения.	2	6
2	Трудовые правоотношения.	4	11
3	Социальное обеспечение.	1	4
4	Процессуальные правоотношения.	6	13
	Резерв времени.	5	-
	Итого:	<b>18</b>	<b>34</b>

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

## 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Используемая литература по курсу права.

### УМК курса

#### Учебники :

1. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры», 2 части, 10 кл., М., «Русское слово», 2005
2. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры», 2 части, 11 кл., М., «Русское слово», 2005
3. «Обществознание», 10-11 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А. И., М., «Просвещение», 2010
4. Конституция РФ

#### Учебная литература:

##### 5. Федеральные законы:

- «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
- «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
- «О гражданстве РФ».
- «О выборах Президента РФ».

##### 6. Федеральные конституционные законы:

- «О конституционном суде РФ».
- «О референдуме РФ».

### **Методическая литература:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2015
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2015;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2015;
8. Единый государственный экзамен 2013, 2014, 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2015

### **Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2014. - М.: Кирилл и Мефодий, 2014г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2014г.

### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>

2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
6. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лица № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Религии мира»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 - 11)

Количество часов 68

Учитель Павелко Елена Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы «История религий», для 10-11 классов авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецюра, - М.: «Русское слово», 2008.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Мировые религии» для 10—11 классов составлена на основе программы «История религий», для 10-11 классов авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецюра, - М.: «Русское слово», 2008, разработанной к пособию члена-корреспондента РАН А.Н. Сахаровым «История религий».

### **Цели и задачи:**

Изучение курса «История религий» предполагает выполнение и реализацию следующих целей и задач:

- знание основ вероучения традиционных религий России, представление об особенностях культа, его организации;
- знание базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям, распространенным на территории нашей страны;
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.

Главная цель курса – развить мышление, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

### **Специфика предмета**

Будучи создан на стыке гуманитарных дисциплин (всеобщей истории, истории России, обществознания и т.д.), этот курс имеет ряд особенностей. Его специфика заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов различных религий, распространенных в России, особенностей их вероучения и организации.

В ходе изучения курса решаются как познавательные задачи — учащиеся знакомятся с основными религиями, распространенными на территории нашей страны, их местом во всеобщей и в российской истории, получают представление об основных религиях и религиозных объединениях России, об их роли в современном мире; так и воспитательные — у учащихся формируется позитивная жизненная мотивация и веротерпимость, школьники приобщаются к ценностям национальных культур народов России.

Курс «Религии мира» носит общеобразовательный, светский характер. Поэтому концепция преподавания курса «Религии мира» основывается на взвешенном, исторически объективном подходе к изучаемому материалу.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

Курс «Религии мира» призван занять важное место в образовательном процессе. В старших классах ученики уже вполне готовы и способны обсуждать сложные культурологические и нравственные проблемы, определять свои мировоззренческие позиции, воспринимать и осмысливать религиозную проблематику.

В 10 классе предлагается изучать материал первого и второго разделов, которые охватывают времена первых христиан и историю и вероучение православия.

В 11 классе учебное время в рамках курса отводится на изучение истории двух ветвей христианства — католичества, протестантизма, а также ислама, иудаизма и буддизма. В ходе обобщающего повторения осуществляется не только закрепление и проверка знаний, полученных школьниками в течение года, но и актуализация знаний по истории православия. Кроме того, после изучения основного материала рекомендуется посвятить урок рассмотрению современной нормативно-правовой базы существования религий и функционирования религиозных институтов нашей страны.

Завершается изучение курса «Религии мира» итоговым повторением. Учебное время используется учителем не только для повторения пройденного, но и для углубленного изучения отдельных тем, выполнения творческих, исследовательских заданий (эссе, рефератов, докладов), организации семинаров и круглых столов.

Формы и методы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов, видеоматериалов;
- беседы, семинары, практические работы, «мозговой штурм»;

- подготовка и защита презентаций, проектов.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Элективный курс «Религии мира» рассчитан на преподавание в 10—11 классах, т.е. на 2 года (по 34 ч. в каждом классе, всего 68 ч.).

### **4. Содержание программы**

10 класс (34 ч)

Введение. **История религий — часть истории человечества** (1 ч)

Определение религии. Вера в сверхъестественное — важнейший признак религии. Ранние формы религии. Политеизм и монотеизм. Религиозные воззрения в Древнем Египте, Древней Греции и в Древнем Риме. Роль религии в мировой истории и культуре.

*Основные термины и понятия:* религия, тотемизм, анимизм, загробный мир, погребальные культы, магия, шаманизм, политеизм, язычество, монотеизм.

**Тема 1. Христианство во всемирной истории** (5 ч)

Истоки христианства. На пороге христианской эпохи. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Апологеты. Христианская Церковь в IV—X вв. Миланский эдикт. Христианская империя Константина Великого. Монашество. Вселенские соборы. Отцы Церкви. Разделение христианских Церквей. Поместные православные церкви.

*Основные термины и понятия:* Библия, Ветхий Завет, Мессия, Христос, Евангелие, канон, апокриф, таинство, крещение, евхаристия (причащение), Церковь, епископ, пресвитер, монашество, апологет, ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви, католичество, православие, автокефалия, поместная церковь.

**Тема 2. Православная вера** (5 ч)

Вероучение православия. Символ веры. Храмы и святыни. Базилика, крестово-купольный храм. Устройство храма. Православная икона. Таинства и обряды Православной Церкви: крещение, миропомазание, покаяние, евхаристия, венчание, таинство священства, елеосвящение (соборование). Степени священства. Богослужение и праздники. Суточный круг богослужений. Седмичный круг богослужений. Годовой круг богослужений. Божественная литургия. Православные праздники (неподвижные, переходящие, двенадцатые, великие, средние, малые).

*Основные термины и понятия:* Священное Писание, Священное Предание, догмат, Святая Троица, ипостась, храм, базилика, крестово-купольный храм, алтарь, Святой престол, иконостас, Царские врата, амвон, клирос, диакон, иерей (священник), епископ, митрополит, патриарх, круг богослужений, вечерня, утренняя, литургия, двенадцатый праздник, великий праздник, Пасха Господня, Рождество Христово, Святки, Масленица, пост.

**Тема 3. Православие в Киевской Руси** (4 ч)

Христианизация Европы и Русь. Язычество восточных славян. Принятие Русью христианства. Начало русской святости и зарождение православной культуры. Борис и Глеб — первые русские святые. Святые Древней Руси. Ярослав Мудрый. Митрополит Иларион. Начало русского иночества. Киево-Печерский монастырь и зарождение монашества.

*Основные термины и понятия:* христианизация, Крещение Руси, язычество, посольства о вере, оглашение, энколпион, канонизация, Киево-Печерский патерик.

**Тема 4. Православие в Московской Руси** (8 ч)

Андрей Боголюбский. Александр Невский. Русь и Орда. Складывание Московской Руси и православие. Возвышение Москвы и Церковь. Автокефальная Русская Церковь. Теория «Москва — Третий Рим». Сергей Радонежский. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном. Митрополит Макарий. Сборник «Четьи-Минеи». Стоглавый собор. Митрополит Филипп. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в XVII в. Смутное время и раскол. Старообрядчество.

*Основные термины и понятия:* схима, иосифляне, нестяжатели, Четьи-Минеи, Стоглавый

собор, раскол, старообрядчество.

#### **Тема 5. Синодальный период истории Русской Церкви (3 ч)**

Реформы Петра I и подчинение Церкви государству. Предпосылки церковной реформы. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Секуляризация церковных земель. Старчество. Паисий Величковский, Серафим Саровский, оптинские старцы. Церковь и общество в XIX в. Религиозное возрождение начала XX в.

*Основные термины и понятия:* Святейший Синод, обер-прокурор, секуляризация, старчество, религиозное возрождение.

#### **Тема 6. Русская Православная Церковь в XX — начале XXI в. (6 ч)**

Революционные потрясения и Церковь. Восстановление патриаршества. Православное осмысление социалистической революции и Гражданской войны. Гонения на Церковь. Новомученики и исповедники. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне. Религиозно-патриотический подъем. Русские патриархи XX в. Церковная эмиграция. Карловацкий собор. Церковная эмиграция после Второй мировой войны.

*Основные термины и понятия:* обновленчество, Карловацкий собор.

#### **Итоговое повторение и обобщающий контроль (2 ч)**

11 класс (34 ч)

#### **Повторение и актуализация знаний по темам: «Христианство во всемирной истории» и «Православие и Россия» (4 ч)**

#### **Тема 3. Католичество (5 ч)**

Догматы и обряды Католической церкви. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Церковная организация. История возникновения и развития Католической церкви. Русь и католики в IX—XVII вв. Католицизм в Российской империи. Католичество в Советском Союзе и современной России.

*Основные понятия:* филиокве, Римская курия, папа римский, кардинал, конклав, celibat, месса, литургия слова, евхаристическая литургия, адвент, учение о двух мечях, катехизация, инквизиция, Авиньонское пленение, Великая схизма, уния.

#### **Тема 4. Протестантизм (5 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации. Основы протестантского вероучения. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Основные протестантские церкви. Протестантизм в России в XVI — начале XX в. Протестантизм в СССР и в современной России.

*Основные понятия:* Реформация, индульгенция, спасение только верой, принцип «только Писание», спасение только Божественной благодатью, символические книги, лютеранство, цвинглианство, анабаптизм, Аугсбургское исповедание, Аугсбургский религиозный мир, миссионерство, пацифизм, радикальная Реформация, меннониты, кальвинизм, гугенот, англиканство, пуритане, баптизм, методизм.

#### **Тема 5. Ислам (6 ч)**

Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама и мусульманские обряды. Коран — главная священная книга мусульман. Течения в исламе. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Распространение ислама. Ислам в России.

*Основные понятия:* Аллах, ислам, мусульманство (магометанство), Коран, сура, аят, Сунна, шариат, мазхаб, умма, пророк, «пять столпов» ислама, намаз, закят, рамадан, хадж, суннизм, шиизм, суфизм, хиджра, мечеть, муфтий, кадий, Центральное духовное управление мусульман России.

#### **Тема 6. Иудаизм (5 ч)**

Истоки иудаизма. Народ Израиля. Историческое предание. Патриархи. Основные принципы и понятия иудаизма. Священные тексты иудаизма (Танах и Талмуд). Культ, обряды и праздники в иудаизме (религиозная организация, синагога, иудейский календарь, важнейшие иудейские праздники, правила, регулирующие питание, обряды жизненного цикла).

Иудаизм в России: от Древней Руси до начала XX в. Возникновение и

распространение хасидизма. Иудаизм в СССР и в современной России.

*Основные понятия:* авраамическая религия, мицва (заповедь), галаха, раввин, Танах, Тора, Талмуд, ортодоксальный иудаизм, хасидизм, неортодоксальный иудаизм, реформистский иудаизм, консервативный иудаизм, синагога, хедер, шабат, Песах, агада, Ханука, Пурим, кашрут, гиюр, бармицва.

#### **Тема 7. Буддизм (6 ч)**

Жизнь Будды Шакьямуни. Вероучение буддизма. «Три Драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма — Малая колесница (хинаяна), Великая колесница (махаяна), Алмазная колесница (ваджраяна). Буддийский культ. Историческое развитие буддизма от возникновения до начала XX в. (в Индии, Средней Азии, Китае, Японии, на Тибете и на территории Монголии). Современное состояние буддизма (численность буддистов в современном мире, современные тенденции развития). Буддизм в России.

*Основные понятия:* карма, сансара, нирвана, ахимса, хинаяна, махаяна, ваджраяна, боддхисатва, тантра, ступа, чань-буддизм (дзен-буддизм), ламаизм, мантра, тхеравада, хурул, дацан, далай-лама, панчен-лама.

**Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России (1 ч)**

**Итоговое повторение и обобщающий контроль (2 ч)**

#### **5. Тематическое планирование**

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>10 класс</b>		
Введение. История религий – часть истории человечества	1	1
Тема 1. Христианство во всемирной истории	5	5
Тема 2. Православная вера	5	5
Тема 3. Православие в Киевской Руси	4	4
Тема 4. Православие в Московской Руси	8	8
Тема 5. Синодальный период истории Русской церкви	3	3
Тема 6. Русская православная церковь в XX – начале XXI вв.	6	6
Итоговое повторение и обобщающий контроль	2	2
Итого:	34	34
<b>11 класс</b>		
Повторение и актуализация знаний по темам «Христианство во всемирной истории» и «Православие и Россия»	4	4
Тема 3. Католичество	5	5
Тема 4. Протестантизм	5	5
Тема 5. Ислам	6	6
Тема 6. Иудаизм	5	5
Тема 7. Буддизм	6	6
Правовое положение и функционирование религиозных организаций в современной России.	1	1
Итоговое повторение и обобщающий контроль	2	2
Итого:	34	34
Всего за курс:	68	68

#### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

##### **Печатные пособия:**

Рабочая программа реализуется на основе УМК: «История религий», подготовленного коллективом авторов под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова, «Русское



слово», 2008.

1. Сахаров А.Н. История религий. Учебник для 10-11 классов, М.: Русское слово, 2009.

2. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Серия. М.: Изд. «Мир книги», 2006.

3. Большая серия знаний. Мифы. Религия. М.: Изд. «Мир книги», 2005.

4. Всеобщая история религий мира. Энциклопедия. М.: Эскмо, 2009.

**Экранно-звуковые пособия:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. DVD Д/ф «Кто такой Иисус Христос»  | 14. DVD Д/ф «Иерусалим»                    |
| 2. DVD Д/ф «Последние дни Христа»   | 15. DVD Д/ф «Ватикан»                      |
| 3. DVD Д/ф «Первые христиане»   | 16. DVD Д/ф «Григорий VIII»; «Урбан II»    |
| 4. DVD Д/ф «Потерянные Евангелия»   | 17. DVD Д/ф «М. Лютер»                     |
| 5. DVD Д/ф «Троицкий монастырь»   | 18. DVD Д/ф «Кальвин»                      |
| 6. DVD Д/ф «Богоматерь»   | 19. DVD Д/ф «Иерусалим. Новые религии»     |
| 7. DVD Д/ф Цикл фильмов о православии «Храм», «Богослужение», «Икона» и др. | 20. DVD Д/ф «Медина»                       |
| 8. DVD Д/ф «Апостолы Руси»  | 21. DVD Д/ф «Стамбул»                      |
| 9. DVD Д/ф «Мученики за веру»   | 22. DVD Д/ф «Иерусалим. Землю укажу тебе», |
| 10. DVD Д/ф «Преподобные иноки»   | 23. DVD Д/ф «Будда»                        |
| 11. DVD Д/ф «Александр Невский»   | 24. DVD Д/ф «Зоккурам»                     |
| 12. DVD Д/ф «Москва»  | 25. DVD Д/ф «От Индии до Шри-Ланка»        |
| 13. DVD Д/ф «Соловецкие острова»  |  |

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Российская и всеобщая история. 6 класс. «1С: Образование 4. Дом».

2. История Древнего мира. 5 класс. «1С: Образование 4. Дом».

3. История России. С конца XVIII по 90-е гг. XIX век. Часть 3. «1С: Образование 4. Дом».

4. История России. XX век. Часть 4. «1С: Образование 4. Дом».

5. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглова и др. Просвещение.

6. Основы православной культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева. Просвещение.

7. Презентации по разделам и темам программы.

**Демонстрационные пособия:**

1. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1-4 классы» (1-6).

2. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы» (1-12).

3. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 10-11 классы» (1-12).

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и  
обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета в протокол № 1  
от 08.08.2015 года  
Председатель педагогического совета  
В.В. Восташевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (8-9)

Количество часов 204

Учитель: Печкурова Наталья Александровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс. Автор-составитель С.И.Львова. М.: Мнемозина, 2009.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по русскому языку для 5-11 классов (автор С.И.Львова-М.: Мнемозина, 2009).

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей,

духовно-нравственных и эстетических качеств личности

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **2. Общая характеристика предмета «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

### 3. Описание места предмета, курса в учебном плане

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Деятельно-системный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы и функционального назначения) пронизывает весь курс обучения родному языку

Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку помогает подготовить учащихся к сдаче ГИА. На изучение русского языка в 8 классе по программе и по учебному базисному плану отводится 102 часа по 3 урока в неделю, в 9 классе по программе и по учебному базисному плану отводится тоже 102 часа по 3 урока в неделю

### 4. Содержание учебного предмета

#### 8 класс

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК РУССКОГО НАРОДА (2 ч)</b>	
Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.	Бережное и сознательное отношение к русскому языку как к национальной ценности.
<b>ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5—7 классах) (7 ч)</b>	

<p>Слово как основная единица языка.          Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи.          Трудные случаи различения слов разных частей речи.          Трудные случаи орфографии</p> <p>Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.</p>	<p>Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов.          Различение слов разных частей речи.          Правописание НиНв словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвучных слов; слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Постановка знаков препинания перед союзом и, а также в простом осложненном предложении</p>
--	---

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (10 ч)	
<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Основные сферы общения: научная, деловая; общественно-политическая; разговорно-бытовая; словесно-художественное творчество. Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя): с помощью логических аргументов, с помощью художественных образов.</p> <p>Основные признаки устной и письменной речи.          Разговорная речь.          Особенности разговорной речи по цели высказывания (обменмыслями), по сфере применения в устной (беседа в неофициальной обстановке) и письменной (дружеские письма) речи. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.          Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устном общении.          Синтаксические средства разговорной речи: побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; обращения, преимущественно простые предложения; неполные предложения, вводные слова и предложения и др.          Официально-деловой стиль речи.          Особенности содержания официально-делового стиля речи: передача деловой информации. Стандартное расположение материала в деловых документах.          Основные жанры официально-делового стиля: объявление (устное и письменное), расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме.          Синтаксические особенности официально-делового стиля: повествовательные предложения, прямой порядок слов.</p>	<p>Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи.          Использование основных способов воздействия на читателя (слушателя).          Использование языковых средств разговорной речи: разговорных слов, фразеологизмов, слов с суффиксами, придающими слову разговорный характер (работяга, лисонька, Клавка и т. п.).          Использование интонационных особенностей разговорной речи, мимики и жестов в устном общении. Употребление синтаксических средств разговорной речи. Устный рассказ на заданную тему.          Использование языковых средств официально-делового стиля: устойчивых сочетаний (на том основании, что...), сложных союзов (ввиду того, что), отыменных предлогов (в целях, за счет...), особой лексики (официальной, канцелярской), числительных, отсутствие экспрессивных средств.          Использование языковых средств публицистического стиля: экспрессивной лексики, авторских неологизмов, многозначных слов; форм повелительного наклонения глагола и т. п.          Использование метафоры как средства публицистического стиля.          Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), проблемной статьи («Компьютер — "за" и "против"»), репортажа-повествования о событии (посещении театра, экскурсии, походе), репортажа-описания памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).          Уместное использование характерных для</p>

<p>Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания — воздействие на слушателей или читателей. Сфера применения публицистического стиля в устной (выступления на съездах, митингах, собраниях) и письменной (статьи в журналах и газетах) речи. Основные жанры публицистического стиля речи: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Интонационные и синтаксические особенности текстов публицистического стиля (представления, распространенные обращения, вводные слова и предложения, обратный порядок слов, расчлененные предложения (*парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и т. п.).</p> <p>Параллельный способ связи предложений в тексте публицистического стиля. Язык художественной литературы. Его особенности по цели высказывания: эмоциональное воздействие на слушателей, читателей. Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет как средства выразительности художественной речи (обобщение).</p>	<p>публицистики выразительных средств языка. Использование в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование метафоры, сравнения, олицетворения, эпитета как средств выразительности художественной речи (обобщение). Использование разных стилей речи в художественном произведении. Лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение</p>
<p><b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (73 ч) СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ КАК РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (2 ч)</b></p>	
<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного). Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смысловозначительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного). Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. *Некоторые сведения из истории русской пунктуации.</p>	<p>Использование синтаксических средств русского языка: форм слов, смысловой и грамматической связи их в составе словосочетания и предложения; служебных слов как средства связи слов (предлогов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения. Смысловозначительная роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.</p>
<p><b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (3 ч)</b></p>	
<p>Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согласование). Окончание (и предлог) как средство связи слов в словосочетании (управление). Особенности связи слов в словосочетаниях,</p>	<p>Распознавание и моделирование словосочетаний всех видов. Синтаксический разбор словосочетаний. Уместное использование синонимичных по значению словосочетаний. Различение свободных и несвободных, простых и сложных словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. Нормативное построение словосочетаний</p>

<p>построенных по типу примыкания. *Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). Культура речи. Правильное употребление словосочетаний</p>	<p>по типу согласования (маршрутное такси, далекие США, обеих сестер — обоих братьев). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала).</p>
<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (15ч) ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)</b></p>	
<p>Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Соотнесенность предложения с действительностью (предикативность). Грамматические средства выражения предикативности: категория времени, категория лица, категория модальности. Речевое высказывание и речевая ситуация. Цели речевого высказывания. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательного предложения в русском языке (мелодическая вершина в начале или середине предложения). Интонация вопросительного предложения (повышение тона к концу предложения, логическое ударение на слове, в котором заключена суть вопроса). Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационная особенность восклицательных предложений и использование в них частиц (что за, ну и и т. п.), междометий. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные.</p>	<p>Определение границ предложений и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (знаки препинания в конце предложения). Использование вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника. Использование риторического вопроса как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы предложений как средства выразительности русской речи. Использование языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; форм повелительного наклонения глагола (Читай!), инфинитива (Читать!), форм других наклонений (Почитал бы ты.), частиц (Пусть идет. Давай скажу.), интонации. Способы выражения разных смысловых оттенков побуждения (приказ, просьба, совет, разрешение, призыв) и уместное употребление их в речи. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа (будьте добры, не затруднит ли вас и т. п.). Передача с помощью интонации чувства радости, восхищения, грусти, негодования, страха, удивления и т. п. при произношении восклицательного предложения. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства. Уместное и выразительное использование мимики и жестов при произношении восклицательных предложений. Использование экспрессивных средств выражения значения утверждения (риторического вопроса, утвердительных частиц). Использование языковых средств выражения отрицания: отрицательной частицы не с разными членами предло-</p>



<p>Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.</p> <p>Виды предложений по наличию необходимых членов предложения: полные и неполные.</p> <p>Предложение как элемент текста.</p> <p>*Контекстуальное значение слова в предложении.</p> <p>Слово-предложение.</p> <p>(Да. Мороз. Замечательно!</p> <p>Где? и т. п.).</p>	<p>жения; частицы ни в предло- • жениях типа Ни души; фразеологических оборотов (ни при чем), отрицательных местоимений, наречий с приставками не- и ни-, слов нет, нельзя, невозможно, немыслимо и т. п.</p> <p>Уместное использование в отрицательных предложениях речевых этикетных формул</p> <p>смягчения отказа (извините, должен вас огорчить и т. п.). Выделение различными способами актуальной (новой) информации в составе предложения: порядок слов, интонация (пауза, понижение-повышение голоса, логическое ударение), частицы, особые конструкции (что касается... то..., кто... так это... и т. п.).</p> <p>Различение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Использование неполного предложения в условиях контекста. Употребление неполных предложений в диалогической речи; соблюдение в устной речи интонации неполных предложений.</p> <p>Способы связи предложений в тексте (обобщение изученного): повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использование синонимов, местоимений; интонация.</p> <p>Образное употребление слова в составе необычных по структуре словосочетаний (меня перелистать, переехать в сны и т. п.).</p> <p>Экспрессивное использование в предложении словосочетаний с опущенным зависимым словом (рассчитать от и до волноваться по поводу и без). Синтаксический разбор предложения изученных конструкций.</p>
<p><b>СТРОЕНИЕ ПРОСТОГО СТРОЕНИЕ ПРОСТОГО</b></p>	
<p>Грамматическая (Предикативная) основа предложения - Основные типы грамматических основ (обобщение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущ. (мест.) + глагол;</li> <li>- сущ. (мест.) + прилаг.;</li> <li>- сущ. (мест.) + сущ.</li> </ul> <p>Морфологические способы выражения подлежащего и разных видов сказуемого: -- просто го глагольного и составного - (именного и глагольного). Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложениях.</p>	<p>Определение грамматической основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</li> <li>- Синонимическая замена разных видов сказуемых (Маша - больна. Маша больная. Маша болеет. Маша может заболеть.).</li> <li>- Синонимическая замена нераспространенных и распространенных предложениях.</li> </ul> <p>Изобразительная функция второстепенных</p>

<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Культура речи. Правильное построение простого предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении.</p>	<p>членов предложения и использование ее в речи. Использование обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах.</p> <p>Соблюдение синтаксических норм при построении предложения. Координация подлежащего и сказуемого в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Правильное употребление второстепенных членов предложения.</p> <p>Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей.</p>
<p><b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)</b></p>	
<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное).</p> <p>Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). *Именительный представления.</p> <p>Типичные модели односоставных глагольных предложений: определенно-личное (Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?); неопределенно-личное (В саду работают.); обобщенно-личное (Цыплят по осени считают.); безличное (Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).</p>	<p>Различение двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>Использование синонимии односоставных предложений. Использование назывных предложений в текстах разных стилей.</p> <p>Использование именительного представления в речи. Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.</p> <p>Использование синонимии односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Определение морфологического средства выражения главного члена в безличном предложении.</p>
<p><b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (43 ч)</b></p>	
<p>Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические</p>	<p>Синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Использование разных типов сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи. Построение предложения с несколькими рядами однородных членов; интонационные и пунктуационные особенности таких предложений. Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного и</p>

возможности предложений с однородными членами.  
Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.  
Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обособленные уточняющие члены предложения.  
Обособленные определения и приложения.  
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями.  
Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.  
Обособленные обстоятельства. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения.  
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.  
Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом.  
Уточняющие члены предложения.  
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.  
Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.  
Предложения с вводными конструкциями,

грамматического анализа предложения. Употребление прямого и переносного значения слова в качестве однородного (неоднородного) определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами. Правильное построение предложении с однородными членами, соединенными союзами не только..., но и...; как..., так и... и др. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.  
Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и типов речи.  
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями. /  
Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи.  
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами.  
Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи.  
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.  
Использование сравнительных оборотов в текстах разных стилей и типов речи.  
Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и синтаксическими конструкциями с союзом как.  
Использование уточняющих членов предложения в текстах разных стилей и типов речи.  
Правильное построение и выразительное чтение предложений с обособленными членами предложения.  
Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков

<p>обращениями и междометиями.  Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.  Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции.  Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная.  Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>	<p>препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Синонимическая замена вводных слов.  Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов в составе предложений. Различение вводных слов и созвучных членов предложения.  Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.  Использование различных форм обращения в речевом этикете.  Использование риторического обращения как приема публицистического и художественного стиля. Употребление обращения в поэтической речи и произведениях народного творчества.  Правильное построение и выразительное чтение предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)</p>	

## 9 класс

### Содержание обучения

#### Русский литературный язык (3)

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. **Понятие о литературном языке.** Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка.

**Языковая норма и ее признаки.** Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные. **Виды лингвистических словарей** (обобщение).

**Культура речи** как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура Поведения человека. Понятие экологии языка.

#### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-м КЛАССАХ (7 ч)

Основные единицы языка: звук (фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

#### Текстоведение (7 часов)

**Текст и его признаки** (обобщение). Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.

**Основные средства связи предложений в тексте:** лексические связи предложений в тексте (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные. Анафора как риторическая фигура речи.

**Рассуждение как тип речи** и его виды (доказательство, объяснение, размышление). Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо). Структура текста-рассуждения. **Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры.** Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения. **Публичная речь** как

разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению.

**Основные этапы подготовки и написания изложения** на основе прочитанного или прослушанного текста. **Основные приемы сокращения информации** при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др. **Сочинение текста.** Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста сочинения и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение (37 часов)**

#### **Сложное предложение (2 часа)**

Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

#### **Сложносочиненные предложения (6 часов)**

Сложносочиненное предложение, его **грамматические признаки.** **Строение** сложносочиненного предложения. **Смысловые отношения** между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (одновременность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы и, также, тоже, да); противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы а, но, да, однако, зато); разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий, явлений; используются разделительные союзы либо, или, то ... то, не то ... не то).

#### **Сложноподчиненные предложения (15 часов)**

Сложноподчиненное предложение, его **грамматические признаки.** **Строение сложноподчиненного предложения:** главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). **Средства связи частей** сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях. **Смысловые и стилистические различия** сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.). **Виды придаточных предложений** по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определятельными. **Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.** Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения. **Бессоюзные сложные предложения (7 часов)**

Бессоюзное предложение, его **грамматические особенности.** **Смысловые отношения** между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления, 2) со значением причины, пояснения, дополнения, 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Структурные особенности** сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные

разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная. **Интонационные и пунктуационные особенности** сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Период** как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

#### **Синтаксические конструкции с чужой речью (6 часов)**

**Основные способы передачи чужой речи:** 1) предложения с прямой речью, 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью, 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (говорить о тебе), 4) предложения с вводными конструкциями (по словам родителей). Прямая и косвенная речь. **Несобственно-прямая речь.** **Диалог** и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др. Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам..., как писал ...). Основные требования к цитированию.

#### **Повторение изученного (8 часов)**

#### **5. Тематическое планирование**

#### **8 класс**

№	Раздел, тема	Количество часов	
		авторская	рабочая
<b>1.</b>	<b>Русский язык - национальный язык русского народа.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Повторение изученного в 5-7-м классах</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Функциональные разновидности русского языка:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
3.1	- основные функции языка	1	1
3.2	- разговорная речь	2	2
3.3	- официально-деловой стиль речи	2	2
3.4	- научный стиль речи	1	1
3.5	- публицистический стиль речи	4	4
3.6	- язык художественной литературы	2	2
<b>4.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация:</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
4.1	- синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	2	2
4.2	- словосочетание как единица синтаксиса	3	3
4.3	- предложение как единица синтаксиса:	12	12
	<i>*основные признаки предложения</i>	1	1
	<i>*основные виды предложений</i>	5	5
	<i>*структура предложения</i>	6	6
4.4	- односоставные предложения:	15	15
	<i>*грамматические признаки односоставных предложений</i>		1
	<i>*назывное предложение</i>		2
	<i>*определённо-личное предложение</i>		2
	<i>*неопределённо-личное предложение</i>		2
	<i>*обобщённо-личное предложение</i>		2
	<i>*безличное предложение</i>		6
4.5	- простое осложнённое предложение:	37	37
	<i>*предложения с однородными членами предложения</i>	8	8
	<i>*предложения с обособленными членами предложения:</i>	20	20
	<i>**обособленные определения и приложения</i>		6
	<i>**обособленные обстоятельства</i>		4
	<i>** обособленные дополнения</i>		2
	<i>** сравнение и сравнительный оборот</i>		3
	<i>** уточняющие и присоединительные члены предложения</i>		5
	<i>*предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями</i>	9	9

<b>5.</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
		<b>102ч.</b>	<b>102ч.</b>

9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	
		авторская	рабочая
1.	Русский литературный язык	3	3
2.	Повторение изученного в 5-8-м классах	7	13
3.	Текстоведение	7	11
4.	Синтаксис и пунктуация	43	67
	-сложное предложение	37	60
	-сложное предложение как единица синтаксиса	2	2
	-сложносочиненное предложение	6	9
	-сложноподчиненное предложение	15	35
	-бессоюзное сложное предложение	7	7
	-сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	7	7
	-синтаксические конструкции с чужой речью	6	7
5.	Повторение изученного.	8	8
		<b>68</b>	<b>102</b>

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

- С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.

- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.

- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Просвещение, 2015. (Лингвистический тренажёр).

- Прохватилина Л.В. Проверь себя. 9класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.

- Ларионова Л.Г. Русский язык.9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2012. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом)

- Васильевых И.П. Уроки русского языка 9 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2012.

- Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. В 2 ч: учеб пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2012

- Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2013

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для учителя**

- С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.

- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.

- Васильевых И.П. Уроки русского языка 9 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2013.

### **Для учащихся**

- Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.

- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. (Лингвистический тренажёр).
- Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 9 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
- Ларионова Л.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2014. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
- Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. В 2 ч: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
- Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2015.
- С.И.Львова. Русская орфография. Самоучитель: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2015.
- С.И.Львова. Краткий орфографический словарь школьника с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2013.
- С.И.Львова. Краткий словообразовательный словарь школьника. Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2013.

#### Для подготовки к ГИА

- Ларионова Л.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2015. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. (Лингвистический тренажёр).
- Львова С. И. ГИА 2014. Русский язык. Сборник упражнений. 9 класс. – М., Эксмо, 2009
- Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2013. Русский язык. Тренировочные задания. 9 класс. – М., Эксмо, 2013

#### **Материальная база кабинета:**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- видеоплеер;
- телевизор;

#### **2) Комплекты:**

- видеофильмов, аудиокассет;
- портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации.

#### **3) Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;

#### **4) Электронные пособия:**

- Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-8-х классов на двух CD – ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;
- Библиотека электронных наглядных пособий. Русский язык 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2004

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы лицея № 90 от 28.08.2015 №1,  
руководитель МО

(Печкурова Н.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



(Осташевская Т.П.)

29.08.2015г.