



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МУЗЫКЕ

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 7)

Количество часов 102

Учитель Требухова Ирина Васильевна

Программа разработана на основе программы «Музыка. Искусство» 5-9 классы, предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М., «Просвещение», 2011.; примерной программы по учебным предметам «Искусство» 5-9 классы (Стандарты второго поколения). А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» для V-VII классов образовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения на основе программы «Музыка. Искусство» 5-9 классы, предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М., «Просвещение», 2011.; примерной программы по учебным предметам «Искусство» 5-9 классы (Стандарты второго поколения). А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, М., «Просвещение», 2010.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры* — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Искусство, как и культура в целом, предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д. С. Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств (в том числе и музыкального искусства) — показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Воспитание деятельной, творческой памяти — важнейшая задача музыкального образования в основной школе. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления** музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

— развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;

— воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;

— освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

-овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально – творческой деятельности.

**Методологическим основанием** данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками *художественной картины мира и себя в этом мире*. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы *отечественного музыкального искусства*, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и

отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценности своей собственной культуры, развивает самосознание ребенка.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	5кл.	6кл.	7кл.
1.	<b>Музыка как вид искусства</b>					
	-Музыка и литература	17	16	16	-	-
	-Музыка и изобразительное искусство	18	18	18	-	-
2.	<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия.</b>					
	-Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17	16	-	16	-
	-Мир образов камерной и симфонической музыки	18	18	-	18	-
3.	<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>					
	-Особенности драматургии сценической музыки	17	16	-	-	16
	-Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	18	18	-	-	18
	Всего: 105ч.	105	102	34	34	34

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане МБОУ лицея № 90 г. Краснодара. Предмет «Музыка» изучается в V-VII классах в объеме 102 часа (34 часа в каждом классе)

### 4. Содержание программы.

Содержание программы, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты совпадают с авторской программой по предмету «Музыка».

## Тематическое планирование Пятый класс. (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Музыка как вид искусства (34 часа)</b>			
<b>Музыка и литература (16 ч.)</b>	- Что роднит музыку с литературой.	<b>1</b>	<b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.
	- Песня-душа народа. Песни моего народа(куб.)	<b>1</b>	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.
	- Жанры вокальной музыки.	<b>1</b>	Исполнять народные песни, пени о родном крае современных композиторов, <b>понимать</b> особенности музыкального воплощения музыкальных текстов.
	- Жанры вокальной	<b>1</b>	<b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыкальных и литературных

	<p>и инструментальной музыки.</p> <p>- Фольклор в музыке русских композиторов.</p> <p>- Сказка в программной музыке русских композиторов.</p> <p>- Вторая жизнь песни.</p> <p>- Живительный родник творчества.</p> <p>- Обобщающий урок по теме: «Вторая жизнь песни»</p> <p>- Всю жизнь мою несу родину в душе. Песни родного края.</p> <p>- Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</p> <p>- Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.</p> <p>- Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. ТО «Премьера»(куб).</p> <p>- Музыка в театре, кино, на телевидении.</p> <p>- Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.</p> <p>- Обобщающий урок по теме «Мир композитора»</p>	<p>1</p>	<p>произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p><b>Импровизировать</b> в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в пластике, театрализации.</p> <p><b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видах искусства.</p> <p><b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p><b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p><b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом.</p> <p><b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. Творчески <b>интерпретировать</b> содержание произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.</p> <p><b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств музыки и литературы. Определять специфику деятельности композитора, поэта и писателя.</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки музыки и литературы.</p> <p><b>Понимать</b> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные или контрастные литературные произведения к изучаемой музыке.</p> <p>Самостоятельно <b>исследовать</b> жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов.</p> <p><b>Определять</b> характерные черты музыкального творчества народов России, Кубани при участии в народных играх и обрядах, действиях и т.п.</p> <p><b>Исполнять</b> отдельные образцы народного музыкального творчества своего края.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах).</p> <p><b>Передавать</b> свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b> в творческих тетрадах.</p> <p><b>Делиться</b> впечатлениями о концертах, спектаклях, и т.п. со сверстниками и родителями.</p> <p><b>Использовать</b> образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p> <p><b>Собирать</b> коллекцию музыкальных и</p>
--	---	---	--

			литературных произведений.
<b>Музыка и изобразительное искусство (18 часов)</b>	-Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1	<b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира.
	- Небесное и земное в звуках и красках.	1	<b>Соотносить</b> художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения.
	-Звать через прошлое к настоящему.	1	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.
	-«Александр Невский». «За отчий дом, за русский край...»	1	<b>Наблюдать</b> за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов в произведениях разных форм и жанров.
	- Музыкальная живопись и живописная музыка. Композиторы Кубани о родном крае (куб.)	1	<b>Распознавать</b> художественный смысл различных форм построения музыки.
	-Дыхание русской песенности.	1	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.
	-Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
	-Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	<b>Определить</b> взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.)
	- Волшебная палочка дирижера.	1	<b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.
	-Образы борьбы и победа в искусстве.	1	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.
	-Застывшая музыка.	1	<b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.
	-Полифония в музыке и живописи.	1	<b>Исполнять</b> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов.
	- Музыка на мольберте.	1	<b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов.
	- Импрессионизм в музыке и живописи.	1	<b>Анализировать и обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.
	- О подвигах, о доблести, о славе.	1	<b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, инсценировании, пластическом движении, свободном дирижировании.
- В каждой	1	<b>Импровизировать</b> в пении, игре, пластике. <b>Формировать</b> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства.	
			<b>Осуществлять</b> поиск музыкально-

	мимолетности вижу я мира...  - Мир композитора.  - Обобщающий урок. «С веком наравне».		образовательной информации в сети Интернет. Самостоятельно <b>работать</b> с обучающими образовательными программами. <b>Оценивать</b> собственную музыкально- творческую деятельность своих сверстников. <b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты (вне сетки часов)
	Всего:	<b>34 часа</b>	

### Шестой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия (34 часа)</b>			
<b>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов)</b>	- Удивительный мир музыкальных образов.	<b>1</b>	<b>Различать</b> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.
	- Образы романсов и песен русских композиторов.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> музыкальные произведения (фрагменты)
	- Песня - романс. Мир чарующих звуков.	<b>1</b>	<b>Определять</b> жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.
	- Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве русских и кубанских композиторов	<b>1</b>	<b>Наблюдать</b> за развитием музыкальных образов.
	- Образы песен зарубежных композиторов.	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.
	- Песни Франца Шуберта. Баллада «Лесной царь».	<b>1</b>	<b>Владеть</b> навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), написание запоминающихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.
	- Многообразие жанров вокальной музыки.	<b>1</b>	<b>Разыгрывать</b> народные песни. Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно- музыкальных композиций.
	- Жанры народных песен. Мастерство исполнителя.	<b>1</b>	<b>Инсценировать</b> песни, фрагменты опер, спектаклей.
	- Многообразие жанров инструментальной музыки.	<b>1</b>	<b>Воплощать</b> в различных видах музыкально- творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы.
	- Образы русской духовной музыки.	<b>1</b>	<b>Называть</b> отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы, и др. <b>Ориентироваться</b> в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения. <b>Воспринимать и определять</b> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих знаний в освоении содержания музыкальных образов. <b>Анализировать</b> различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.

	<p>- Духовный концерт. В.Г. Кикта «Фрески Софии Киевской» В. Кикта.</p> <p>- Духовная культура Кубани (куб).</p> <p>- Образы духовной музыки Западной Европы.</p> <p>- Авторская песня: прошлое и настоящее.</p> <p>-Джаз – искусство XX в.</p> <p>- Джаз-музыка серьезная или легкая?</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства.</p> <p><b>Принимать</b> участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле.</p> <p><b>Выполнять</b> инструментовку мелодий (фраз) на основе простейших приемов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах.</p> <p><b>Выявлять</b> возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере)</p> <p><b>Приводить</b> примеры преобразующего влияния музыки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, театральных и т.п.)</p> <p><b>Исполнять</b> музыку, передавая ее художественный смысл.</p> <p><b>Оценивать</b> и <b>корректировать</b> собственную музыкально-творческую деятельность.</p> <p><b>Исполнять</b> отдельные образцы народного музыкального творчества Кубани.</p> <p><b>Подбирать</b> простейший аккомпанемент в соответствии с жанровой основой произведения.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.</p> <p><b>Участвовать</b> в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.</p> <p><b>Находить</b> информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в стране и за ее пределами.</p> <p><b>Подбирать</b> музыку для проведения дискотеки в классе, школе и т.п.</p> <p><b>Составлять</b> отзывы о посещении концертов, музыкально-театральных спектаклей и др.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из творческой тетради.</p> <p><b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты (вне сетки часов)</p>
<p><b>Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)</b></p>	<p>- Вечные темы искусства и жизни.</p> <p>-Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена.</p> <p>- Ночной пейзаж. Ноктюрны Шопена.</p> <p>- А. Вивальди. Инструментальный концерт «Времена года».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные образцы народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Обнаруживать</b> общность истоков народной и профессиональной музыки.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные свойства народной и композиторской музыки.</p> <p><b>Передавать</b> в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.</p> <p><b>Анализировать</b> и обобщать многообразие связей музыки, литературы и</p>

	<p>- Образы симфонической музыки. Г. Свиридов. «Метель».</p> <p>- Г. Свиридов. «Тройка», «Вальс», «Романс», «Пастораль».</p> <p>- Симфоническое развитие музыкальных образов. В. Магдалец «Поминование» (куб).</p> <p>- Художественные образы симфонической и камерной музыки.</p> <p>- Сходство и различие-основные принципы симфонического развития.</p> <p>- Колорит. Гармония. Лад. Динамика.</p> <p>-Программная увертюра и ее жанры.</p> <p>-Обработка. Интерпретация. Трактовка.</p> <p>- Программная увертюра. Л. Бетховен. «Эгмонт».</p> <p>-Мир музыкального театра. С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта».</p> <p>- Мир музыкального театра. К.В. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика».</p>	<p>1</p>	<p>изобразительного искусства.</p> <p><b>Инсценировать</b> фрагменты популярных мюзиклов и рок-опер.</p> <p><b>Называть</b> имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений.</p> <p><b>Определять</b> по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная.</p> <p><b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p> <p><b>Осуществлять</b> исследовательскую художественно-эстетическую деятельность.</p> <p><b>Выполнять</b> индивидуальные проекты, <b>участвовать</b> в коллективных проектах.</p> <p><b>Импровизировать</b> в одном из современных жанров популярной музыки и <b>оценивать</b> собственное исполнение.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную музыкально-творческую деятельность.</p> <p><b>Заниматься</b> самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования)</p> <p><b>Применять</b> информационно-коммуникативные технологии для музыкального самообразования.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.</p> <p><b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты (вне сетки часов)</p>
--	--	--	--

	<p>- Мир музыкального театра. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика».</p> <p>- Образы киномузыки.</p> <p>- Исследовательский проект. Музыка в отечественном кино.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### Седьмой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации (34 часа)</b>			
<b>Особенности драматургии сценической музыки (17 часов)</b>	-Классика и современность	<b>1</b>	<b>Определить</b> роль музыки в жизни человека. <b>Совершенствовать</b> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель). Эмоционально-образно <b>воспринимать</b> и <b>оценивать</b> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.
	-В музыкальном театре. М. Глинка опера «Иван Сусанин»	<b>1</b>	<b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора.
	-«Судьба человеческая – судьба народная»	<b>1</b>	<b>Выявлять</b> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.
	-А. Бородин. Опера «Князь Игорь»	<b>1</b>	<b>Выявлять (распознавать)</b> особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.
	-«Князь Игорь». Портрет половчан. «Плачь Ярославны»	<b>1</b>	Называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, <b>узнавать</b> наиболее значимые их произведения и интерпретации.
	-В музыкальном театре. Балет «Ярославна»	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.
	-Героическая тема в русской музыке.	<b>1</b>	Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально – ритмического движения, импровизации.
	-В музыкальном театре. «мой народ-американцы...»	<b>1</b>	<b>Использовать</b> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования.
	-Д.Гершвин. опера «Порги и	<b>1</b>	<b>Решать</b> творческие задачи. <b>Участвовать</b> в исследовательских проектах. Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства.
			<b>1</b>

	<p>Бесс».</p> <p>- Опера «Кармен» самая популярная опера в мире.</p> <p>-Образ Кармен, Хозе и Эскамильо.</p> <p>- Балет «Кармен – сюита». Новое прочтение оперы Бизе.</p> <p>-Сюжеты и образы духовной музыки.</p> <p>-Рок – опера «Иисус Христос – суперзвезда»</p> <p>-Музыка к драматическому спектаклю. Музыка композитора Б. Целковникова.</p> <p>- Обобщающий урок по темам полугодия. Тестирование.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>мирового музыкального искусства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образной информации в справочной литературе и Интернете в рамках изучаемой темы.</p> <p>Самостоятельно <b>исследовать</b> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов.</p> <p><b>Собирать</b> коллекции классических произведений.</p> <p><b>Проявлять</b> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкального самообразования.</p> <p><b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p><b>Заниматься</b> музыкально-просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями микрорайона.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений.</p>
<p><b>Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 часов)</b></p>	<p>- Музыкальная драматургия – развитие музыки.</p> <p>- Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка.</p> <p>- Камерная инструментальная музыка. Этюд.</p> <p>-Камерная инструментальная музыка. Транскрипция.</p> <p>-Циклические формы инструментальной музыки.</p> <p>- «Сюита в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи.</p> <p><b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.)</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).</p> <p><b>Анализировать</b> приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.</p> <p><b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке.</p> <p><b>Общаться</b> и взаимодействовать в процессе</p>

старинном духе» А Шнитке - Соната «Патетическая» Л. Бетховена. - Соната №11 В.А. Моцарта. - Симфоническая музыка. Симфония №103 «С тремоло литавр» Й Гайдна. -Симфония №40 В.А. Моцарта. -Симфония №1 С.Калинникова. - Симфония №7 «Ленинградская » Д.Шостаковича. - Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси. -Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. - «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина. - Музыка народов мира. - Популярные хиты из мюзиклов и рок- опер. - Исследовательск ий проект - Обобщающий урок «Пусть музыка звучит»	1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <b>Импровизировать</b> в одном из современных жанров популярной музыки и <b>оценивать</b> собственное исполнение. <b>Ориентироваться</b> в джазовой музыке, <b>называть</b> ее отдельных композиторов. Самостоятельно <b>исследовать</b> жанровое разнообразие популярной музыки. <b>Определять</b> специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, <b>высказывать</b> собственное мнение о ее художественной ценности. <b>Осуществлять</b> проектную деятельность. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий для освоения содержания музыкальных произведений. <b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).
<b>Вне сетки часов</b>	1	
<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	Примерная программа основного общего образования по музыке.	1	
2	Хрестоматии с нотным материалом.	3	
3	Сборники песен и хоров.	20	
4	Справочные пособия, энциклопедии.	6	

5	Методические пособия	12	
6	Альбомы по искусству, репродукции	24	
7	Методические журналы по искусству	40	«Искусство в школе» «Музыка в школе» «искусство» (Первое сентября)
8	Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству.	10	
<b>Печатные пособия</b>			
9	Учебно-наглядные пособия	1	Репродукции Текст Гимна России Текст Гимна Кубани
10	Портреты композиторов	9	55x35
<b>Информационно – коммуникативные средства образовательные ресурсы)</b>			
11	Компьютер со звуковой картой и музыкально	1	
16	Компьютерный стол	1	
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			
19	Музыкальные инструменты: фортепиано	1	Для учителя
20	Музыкальный центр	1	
21	Телевизор	1	
<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
22	Фонохрестоматия	3	
23	Сборники песен (плюс, минус)	26	

### **Список научно-методического обеспечения.**

#### **Учебно-методический комплект «Музыка 5-7 классы» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской:**

1. Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2010
2. Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2007.
3. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 5,6,7 классы, М., Просвещение, 2004г
4. Г.П. Сергеева Музыка. 5,6,7 классы фонохрестоматия. 3 CD, тп 3, М, Просвещение, 2009 г.
5. Учебники «Музыка». 5,6,7 классы, М., Просвещение, 2011г.
6. Творческие тетради «Музыка». 5,6 классы М., Просвещение, 2009 г.

#### **MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
8. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

### **Список научно-методической литературы.**

1. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.
2. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.
3. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.

- 4.Чельшева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.
- 5.Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.
- 6.Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.
- 7.«Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.
- 8.Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.
- 9.Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.
- 10.Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.
- 11.Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
- 12.Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.
- 13.Буллучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 2008г.
- 14.Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.
- 15.Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.
- 16.«Веселые уроки музыки» /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.
- 17.«Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта, 1999г.
- 18.Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
- 19.Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 176с.
20. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии и искусства  
МБОУ лицей № 90  
от \_\_ августа 2015 года

 Тупикова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Измestьева Е.Г.  
августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО  
еще не подписано протокол № 1  
08.2015 года  
Председатель педсовета  
Т. С. Стакшеская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9)

Количество часов 510

Учитель Фабиано Любовь Ивановна

Программа разработана на основе программы «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в МБОУ лицей № 90 составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

### **Цели и задачи.**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,**

**а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее

представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

### III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели).

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

#### 5 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"><li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;</li><li>• закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li><li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li><li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>• осознание своей культуры через контекст культуры немецко-язычных стран;</li><li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li><li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li><li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li></ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"><li>• нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li><li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li><li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li><li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li><li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li><li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li><li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li><li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li><li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li><li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li><li>• представление о дружбе и друзьях;</li><li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li><li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li></ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	<ul style="list-style-type: none"><li>• трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность;</li><li>• настойчивость в достижении целей</li><li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li><li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке</li></ul>

<p>учению, труду, жизни</p>	<p>и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p>Формирование ценностно-го отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир, экология;</li> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> </ul>

стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
-------	--

## 6 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;</li> <li>• закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор;</li> <li>• справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</li> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>• уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях,</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</li> <li>• уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>• умение работать в паре;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</li> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</li> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>• потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через</li> </ul>

	<p>чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li> <li>• стремление к вежливости при социальных контактах;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>
--	--

## 7 класс

<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Ценности</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• правовое сознание.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</li> <li>• стремление к критическому мышлению;</li> <li>• потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению</li> </ul>

	<p>понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах).</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливости;</li> <li>• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• доброжелательное отношение к собеседнику;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• представления о различных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания /совместную работу;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p>Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</li> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>• готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> </ul>

прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве;</li> <li>• уважение к памятникам культуры;</li> <li>• понимание значимости достижений XX века;</li> <li>• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное/критическое отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> <li>• способность правильно общаться с представителями немецкоязычной культуры.</li> </ul>

## 8 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>• уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• готовность осознанно принимать гуманистические ценности.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</li> <li>• любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность к критическому мышлению;</li> <li>• способность к принятию решений;</li> <li>• самостоятельность;</li> <li>• способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</li> <li>• осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• желание участвовать в природоохранной деятельности.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• стремление творчески выразить себя в учебной деятельности.</li> </ul>
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни в Германии;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>• стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;</li> <li>• положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.</li> </ul>
--	--

## 9 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;</li> <li>• способность достойно представлять родную культуру;</li> <li>• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• уважение к правам и свободам личности.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей:</li> <li>• уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;</li> <li>• доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;</li> <li>• эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей;</li> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• положительное отношение к учебной деятельности, школе;</li> <li>• расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>любопытность;</li> <li>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>способность к критическому мышлению;</li> <li>способность к принятию решений;</li> <li>самостоятельность;</li> <li>способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>уверенность в себе и своих силах;</li> <li>умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>готовность к коллективному творчеству;</li> <li>способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;</li> <li>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>стремление к активному образу жизни;</li> <li>интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</li> <li>уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.</li> </ul>
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>культура и язык народов немецкоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм;</li> <li>интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>потребность и способность понимать образ жизни в Германии;</li> <li>потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;</li> <li>положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Германии;</li> <li>потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;</li> <li>стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;</li> <li>потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению.</li> </ul>

**V. Содержание учебного предмета**  
**5 - й класс — 102 часа**

## Предметное содержание речи

### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

## Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6-й класс — 102 часа**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение. **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога — 1- 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### 7-й класс — 102 часа

##### Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение. **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

##### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласиём / несогласиём, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

4. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

**Грамматическая сторона речи** Синтаксис Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* .

#### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

— *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — *Futurum*;

степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

— *Genitiv* имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

— предлоги, требующие *Dativ*;

— предлоги, требующие *Akkusativ*.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Специальные учебные умения**

#### Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 -й класс — 102 часа**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

## Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### **Говорение 1. Диалогическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

### **2. Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 9 -й класс — 102 часа

#### Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

##### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### 2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами — клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Кол-во часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтные ситуации. Внешность и характеристика человека.	60	67	8	8	8	24	17
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	60	60	24	7		12	17
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	40	40		12	12		16
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	66		36		30	
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	41	9		4	6	22
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности	50	74	40	12	24		
7.	Средства массовой информации	30	30					30
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	60	131	20	27	54	30	

	итого	395	510	102	102	102	102	102
--	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## VII. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3.Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы. 4.Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь). 5.Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5-9 классов 6. Контрольные задания для 5-9 классов. 7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские. 8. Немецкие тесты для 5-9 классов, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	Д Д Д К Д К Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
2.	1. Компьютер 2. Кассетный магнитофон. 3. Классная доска. 4. Стол учительский 5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д К	
Экранно-звуковые пособия			
3.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	

## VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка МБОУ лицея №90  
от 28 августа 2015 года №1  
 Маляренко Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Осташевская Т.П.  
29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 – 9)

Количество часов 204

Учитель Фабиано Любовь Ивановна

Программа разработана на основе программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы» авторов И.Л. Бим, Л. В. Садова. Москва, Издательство «Просвещение», 2009.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы» авторов И.Л. Бим, Л. В. Садова. Москва, Издательство «Просвещение», 2009 г.

А также на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8–9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5–7 классах
- обучение немецкому языку в 8–9 классах

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **3. Описание места учебного предмета “ Немецкий язык” в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану в лицее № 90 отводится 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе; в 8–9 классах 204 часа из расчета трех учебных часов в неделю.

Обязательное изучение иностранного (немецкого) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

### **4. Содержание учебного предмета**

#### **8 -й класс — 102 часа**

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

#### **Виды речевой деятельности /коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

##### *2. Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“. Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

## **Социокультурные знания и навыки**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на немецком языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **5. Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе.**

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Кто, где, как провёл каникулы.		10
2	Разные типы школ в Германии.		12
3	Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.		12
4	Конфликты в школе.		10
5	Об изучении иностранных языков.		12
6	Готовимся к поездке в Германию.		12
7	Покупки.		12
8	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.		10
9	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.		12
	Итого:		102 часа

## **Предметное содержание речи**

### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности /коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру и выразив свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### *2. Монологическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als*, *wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Социокультурные знания и навыки**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **—Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

**Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь: говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе.

№№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Я и мои друзья		12
2	Кто, где, как провёл каникулы		12
3	Кто что читал, место чтения в жизни молодёжи		12
4	Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели		12
5	Молодежная субкультура		12
6	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?		10
7	Проблемы в семье. Конфликты.		10
8	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?		10
9	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?		12
	Итого:		102 часа

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011	Д
2	Немецкий язык: учебник для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 год. Автор: И.Л.Бим.	Д
3	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8-9 классов для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 год. Автор: И.Л.Бим.	К
4	Немецкий язык : книга для учителя к учебнику для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор : И.Л.Бим	Д
5	Немецкий язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	Д
6	Примерные программы по учебным предметам Иностран ный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, И.Л.Бим. Л.В.Садова Москва «Просвещение» 2011	Д
7	Книги для чтения, рабочие тетради. Печатные пособия	К
8	Карты на немецком языке (географические, политические)	1
3. Технические средства обучения и оборудование кабинета		
1	Компьютер с выходом в интернет	1
2	Магнитофон	1
3	Классная доска с приспособлением для крепления таблиц, плакатов, картинок	1
4	Стол учительский	1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	9
6	Шкафы	2
7	CD для занятий в классе	Д

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка МБОУ лицея №90  
от 28 августа 2015 года №1  
Маляренко Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Осташевская Т.П.  
29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11)

Количество часов 204

Учитель Фабиано Любовь Ивановна

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010.

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык), опубликованной в журнале «Иностранные языки в школе» № 6, 2005г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;

### **Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10-11 классах **выделяется 204 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

К учебно-методическому комплексу «Deutsch» - «Немецкий язык» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному

изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

#### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль* по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год, и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch10(авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2010.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

## Содержание тем учебного курса в 10 классе

Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?

1. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
2. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
3. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?
4. Повторение

ИТОГО 102 часа

### I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.</li><li>2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?</li><li>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</li><li>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.</li><li>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</li><li>6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</li></ol>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.</li><li>2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.</li><li>3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).</li></ol>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.</li><li>2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</li><li>3. Комментировать статистические данные.</li><li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li><li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</li><li>6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.</li><li>7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</li></ol>

	<p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выбирать маршрут, используя план города.</p> <p>13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><b>Лексический материал</b>  die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <p>1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>2. Passiv с модальными глаголами.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии.</p> <p>2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии.</p> <p>3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.</p> <p>4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы.</p> <p>5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.</p> <p>4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).</p> <p>4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.</p>

## II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p> <p>2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p>
---------------------------------	---

	<p>3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.</p> <p>4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<p>1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур).</p> <p>3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах.</p> <p>4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<p>1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</p> <p>2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.</p> <p>3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</p> <p>4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.</p> <p>8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.</p> <p>9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>11. Учить написанию письма другу по переписке.</p> <p>12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</p> <p>13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</p> <p>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</p> <p>15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.</p> <p>16. Продолжить работу над проектом.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий</p>	<p><b>Лексический материал</b>          Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der</p>

усвоению для использования в речи	<p>Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.</li> <li>2. Перевод предложений с распространенным определением.</li> </ol>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях.</li> <li>2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны.</li> <li>3. Наша страна глазами школьников из Германии.</li> <li>4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии.</li> <li>5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> <li>2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения.</li> <li>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.</li> <li>4. Навыки и умения монологической речи.</li> </ol>

### III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.</li> <li>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.</li> <li>1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.</li> </ol>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения.</li> <li>2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне).</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</li> <li>4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</li> </ol>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.</li> <li>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного</li> </ol>

	<p>содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</li> <li>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</li> <li>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</li> <li>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.</li> <li>11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</li> <li>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</li> <li>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</li> <li>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</li> <li>15. Продолжить работу над проектами.</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><b>Лексический материал</b>  die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p> <p><b>Грамматический материал</b>  Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.</li> <li>2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfu! Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).</li> <li>3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.</li> <li>4. Особенности написания любовных писем.</li> </ol>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> <li>2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</li> </ol>

	<p>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)</p>
--	--

#### IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

Основное содержание темы	<p>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<p>1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства.</p> <p>2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров.</p> <p>3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.</p> <p>4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</p> <p>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</p> <p>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об</p>

	<p>известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.</p> <p>8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>9. Выразить свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>10. Продолжить работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><b>Лексический материал</b> die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter</p> <p><b>Грамматический материал</b> Повторение придаточных предложений и их систематизация</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов.</p> <p>2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.</p> <p>3. Информация о современных немецких музыкальных группах.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).</p> <p>3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.</p> <p>4. Навыки и умения восприятия текста на слух.</p> <p>5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.</p>

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***владеть способами познавательной деятельности:***

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## Материально-техническое оборудование

### Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

#### «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.</li> <li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<p>«Немецкий язык» для 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	<p>1</p> <p>К</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*</li> </ul>	Д	

\*Входят в УМК «Немецкий язык»

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка

класс	Учебный предмет	Кол-во ч/нед	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК						

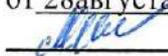
10	Немецкий язык	105/3	Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендовано МО РФ.- М.: Просвещение, 2011	1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артёмова. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2006  И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва Немецкий язык Рабочая тетрадь 10 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2010	1. Бим И.Л. : Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2006 2. Бим И.Л., Артёмова Н.А. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений 3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2005	1.Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011
----	---------------	-------	--	--	--	--

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.		12
2.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.		12
3.	Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей		10
4.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения		10

	и их роль при выборе профессии в современном мире..		
5.	Молодёжь в современном обществе.		12
6.	Общение в семье и школе.		12
7.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		12
8.	Досуг молодёжи: посещение спортивных секций и клубов по интересам.		12
9.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире		10
	Итого:	105	102

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка МБОУ лицея №90  
от 28 августа 2015 года №1  
 Маляренко Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Осташевская Т.И.  
29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 – 9)

Количество часов 68

Учитель: Нагли Борис Михайлович

Программа разработана на основе содержания учебной программы ОБЖ 8 класс «Часть I Основы безопасности жизнедеятельности Учебная программа для 5-9 классов», сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Основная школа. Средняя (полная) школа». Под редакцией А.Т. Смирнова. 5 –11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерного содержания учебной программы ОБЖ 8 класс «Часть I Основы безопасности жизнедеятельности Учебная программ для 5-9 классов», сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Основная школа. Средняя (полная) школа». Под редакцией А.Т. Смирнова. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. Допущено Министерства образования РФ.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

### **Цель изучения курса**

формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8-9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год, за два года 68 часов. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

### **4. Содержание учебного предмета, курса:**

**8 класс**

#### **Модуль I (М-I).**

#### **Раздел I.**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

#### **Тема 1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **Тема 3. Безопасность на водоемах.**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Раздел II.**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** (Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах.

Организация защиты населения при авариях на радиационных, химически опасных, пожаров – взрывоопасных объектах, гидродинамических сооружениях

#### **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### **Модуль II (М-II).**

#### **Раздел III.**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

#### **Тема 7. Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **Раздел IV.**

#### **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

#### **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

**(4 часа).**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

#### **9 класс**

#### **Модуль I (М-1)**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

#### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### **4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

#### **5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

## **6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **7. Основы борьбы с наркотизмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

### **Модуль II (М-II)**

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Раздел II.**

##### **Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 8. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

##### **Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

##### **Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

##### **Раздел IV.**

##### **Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

##### **Таблица тематического распределения количества часов.**

8 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская	Рабочая программа

<b>М-І</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	23	23
Р-1	Основы комплексной безопасности	16	16
1.	Пожарная безопасность	3	3
2.	Безопасность на дорогах	3	3
3.	Безопасность на водоемах	3	3
4.	Экология и безопасность	2	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	5	5
Р-ІІ	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	7
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	4
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	3
<b>М-ІІ</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12	11
Р-ІІІ	Основы здорового образа жизни	8	7
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	8
Р-ІV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	4
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	3
Всего часов		34	34

9 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
<b>М-І</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и</b>	24	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	12	12
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	3
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	3
4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	2
Р-ІІ	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	12
5.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	3
6.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	5
7.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	4
<b>М-ІІ</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	11	11

Р-III	Основы здорового образа жизни	9	9
8.	Основы здорового образа жизни	3	3
9.	Факторы, разрушающие, репродуктивное здоровье	3	2
10.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	3
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	2
11.	Оказание первой медицинской помощи	1	1
Всего часов		34	34

**6. Учебно-методическое обеспечение. Учебники:**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Просвещение

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. Просвещение

**Мультимедийные пособия**

3. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5–11 классы. – Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2013.

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

DVD-плеер

Телевизор

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей ФК, ОБЖ  
 «28» августа 2015г.

 В.А. Грошев

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
 Т.П. Осташевская  
 «29» августа 2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2015 года  
Председатель педсовета  
Г.И. Сташевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9)

Количество часов 170

Учитель Кобрина Анна Дмитриевна

Программа разработана на основе примерной программы «Обществознание» для 5-9 классы. ФГОС, - М.: Дрофа, 2013.

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов разработана на основе:**

✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015

✓ Примерной программы «Обществознание» 5-9 классы. ФГОС. Дрофа, 2013.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Общие цели основного общего образования по курсу «Обществознание» в 5-9 классах:**

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Программа ориентирована на УМК по «Обществознанию»**

5 класс - Обществознание. 5 класс. Учебник. А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

6 класс - Обществознание. 6 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

7 класс - Обществознание. 7 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

8 класс - Обществознание. 8 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

9 класс - Обществознание. 9 класс. Учебник А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

первый этап — 5—7 классы,

второй этап — 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако, во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог с учащимися, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам развлекательных, легковесных радио- и телепередач заполнили все и вся, предложение задуматься о добре, смысле жизни, поисках истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения, алкоголизм и наркомания.

Учебники для 5 — 7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности. Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработайте с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Поиграйте»; «Составьте таблицу»; «Заполните схему»; «Напишите эссе» и др.

Задания могут выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Тем не менее, целесообразно осуществлять и то и другое. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой.

Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основная цель — помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности. Материал учебников позволяет выпускникам основной школы успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации по предмету.

Непростые вопросы обществознания рассматриваются без излишнего теоретизирования. Вместе с тем курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для

самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь.

Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Школьники получают знания, которые помогут им ориентироваться в сфере сложных экономических отношений. В условиях рыночной экономики мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей, и тут следует понять, что только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе, как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соотносить индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе. Рассматриваемая линия учебников продолжается линией учебников А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой и др. для 10—11 классов (базовый уровень).

### **3. Место курса в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **4. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»:**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию:

*Познавательные:*

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационные:*

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовые:*

- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетические:*

- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативные:*

- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## **5. Содержание учебного курса.**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Тема I. О человеке (18 ч)**

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учени-

ков в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

### **Тема II. Общение и окружение человека (9 ч)**

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?

### **Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)**

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций

— важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

### **6 класс (34)**

#### **Тема I. Человек в обществе (11 ч)**

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир чело века. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

#### **Тема II. Гражданин и закон (13 ч)**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### **Тема III. Государство и власть (6 ч)**

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Резервное время — 4 ч.

## **7 класс (34 часа)**

### **Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)**

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

## **Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)**

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключение несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

## **Тема III. Под защитой права (5 ч)**

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

Резервное время — 4 ч.

## **8 класс (34 часа)**

### **Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)**

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

### **Тема II. Человек в обществе (12 ч)**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль.

Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

### **Тема III. Человек. Право. Государство (14 ч)**

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной

сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Анतिकультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резервное время — 2 ч.

## **9 класс (34 часа)**

### **Тема I. Человек и экономика (11 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

### **Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции

политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

### **Тема III. Человек и право (11 ч)**

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения

родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Резервное время — 2 ч.

## 6. Тематическое планирование.

**5 класс (34 ч)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 1 «О человеке» (18 часов)</b>		<p><b>Личностные результаты по теме 1:</b> Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.</p>
	<p><b>1. Как первобытный человек стал разумным?</b> Труд, способность, творчество.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>

		<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>
	<p><b>2. Человек — часть природы и член общества.</b> Природа, общественные отношения, общество, учение, игра.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Описывать человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности) человека. Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияния на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показывать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятиями человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении, делать выводы. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Книга джунглей».</p>

	<p><b>3. Что такое «Я»?</b> Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека. Психология.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности. Корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>
	<p><b>4. Как человек познает самого себя?</b> Знания, умения, поступки.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познавать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки. Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>
	<p><b>5. Возрастные периоды жизни человека.</b> Возраст человека.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p>

		<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов.  Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме.  Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах.  Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.</p>
	<b>6. Практикум 1</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.  Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.  Формулировать собственные выводы.  Участвовать в совместной коллективной работе.  Составлять рассказы по картинкам.  Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.  Составлять план произведения.  Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.  Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.  Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами.</p>
	<p><b>7. Здоровье человека.</b>  Понятие здоровья.  Здоровый образ жизни, из чего он складывается.  Самовнушение.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать смысл понятия «здоровье».  Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие.  Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.  Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить примеры здорового образа жизни.  Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение.  Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями.</p>

		<p>Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.</p>
	<p><b>8. Вредные привычки.</b> Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.</p> <p>Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.</p>
	<p><b>9. Вера и неверие.</b> Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «вера».</p> <p>Описывать, во что верит человек.</p> <p>Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях.</p> <p>Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.</p> <p>Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.</p> <p>Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.</p>
	<p><b>10. Добро и зло.</b> Понятие добра. Добрые и злые поступки.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.</p>

	<p>Качества доброго человека.</p>	<p>Объяснять, что отличает добрые дела.          Описывать качества доброго человека.          Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.          Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.          Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников.</p>
	<p><b>11. Что значит быть честным?</b>          Совесть. Нравственные нормы.          Кодекс чести, что он включает?</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Уметь объяснять понятие «совесть».          Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.          Рассказывать об основных нравственных нормах.          Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.          Сравнить честные и нечестные поступки людей.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.          Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.          Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы.</p>
	<p><b>12. Практикум 2.</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>          Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.          Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.          Формулировать собственные выводы.          Участвовать в совместной коллективной работе.          Составлять рассказы по картинкам.          Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.          Составлять план произведения.          Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p>

		<p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами.</p>
	<p><b>13. Что такое долг?</b> Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями.</p> <p>Обязанности учеников в школе.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями.</p> <p>Описывать обязанности учеников в школе.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности.</p> <p>Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье.</p> <p>Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово.</p> <p>Описывать собственные обязанности в школе и дома. Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>
	<p><b>14. Что значит быть порядочным человеком?</b></p> <p>Порядочность, порядочный человек, честность.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности.</p>
	<p><b>15. Милосердие.</b></p> <p>Гуманный человек,</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять, что означает слово «милосердие».</p> <p>Характеризовать качества гуманного человека.</p>

	<p>сострадание, сочувствие, сопереживание.</p>	<p>Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту.</p>
	<p><b>16. Как стать добрым человеком?</b> Добрые поступки.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему.</p>
	<p><b>17. Практикум 3</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами.</p>
	<p><b>18.</b></p>	

	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «О человеке».</b>	
<b>Тема II. Общение и окружение человека (9 ч)</b>		<p><b>Личностные результаты по теме 2:</b>          Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны.          Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.          Научиться жить в обществе, коллективе, семье; создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов; находить выходы из трудных ситуаций; не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей.          Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы.</p>
	<p><b>19. Может ли человек жить в одиночестве?</b>          Взаимопонимание, гармония. Одиночество.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение.          Характеризовать одиночество.          Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека.          Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.          Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p>
	<p><b>20. Общение — большое умение.</b>          Стили общения — деловое, дружеское, семейное.          Межличностный конфликт.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать понятие «общение».          Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения.          Объяснять смысл понятия «конфликт».          Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Иллюстрировать на конкретных примерах</p>

		<p>разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта.</p>
	<p><b>21. Человек и его семья.</b> Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. <b>Метапредметные результаты:</b> Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p>
	<p><b>22. Мама — самый дорогой человек.</b> Родители, социальная роль. Гендерные роли.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. <b>Метапредметные результаты:</b> Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточно ли ваша</p>

		<p>забота о ней.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье.</p> <p>Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек.</p>
	<b>23. Школа, образование.</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать задачи школы.</p> <p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Объяснять, почему образование так важно для современного человека.</p> <p>Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме.</p>
	<b>24. Что такое общество?</b> Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества.	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его.</p> <p>Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества. Систематизировать пройденный материал о сферах жизни</p>

		<p>общества в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы.</p>
	<p><b>25. Каковы правила жизни в обществе?</b> Нравственные нормы, обычай, закон, права человека</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.</p>
	<p><b>26. Практикум 4</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами.</p>
	<p><b>27.</b></p>	

	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение и окружение человека».</b>	
<b>Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)</b>		<b>Личностные результаты по теме 3:</b> Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.
	<b>28. Малая и большая Родина.</b>	<b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи.
	<b>29. Мы живем в России.</b> Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство.	<b>Предметные результаты:</b> Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. <b>Метапредметные результаты:</b> Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения

		<p>единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.</p>
	<p><b>30. Символы России: герб и флаг.</b> Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. <b>Метапредметные результаты:</b> Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.</p>
	<p><b>31. Символы России: Государственный гимн РФ.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ. <b>Метапредметные результаты:</b> Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.</p>
	<p><b>32. Практикум 5</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Систематизировать и анализировать</p>

		<p>пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами.</p>
<b>Защита проектов</b>	33—34	Повторение и обобщение материала изученных тем.

### 6 класс (34 ч)

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Тема I. Человек в обществе (11ч)</b>		<p><b>Личностные результаты по теме 1:</b></p> <p>Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире.</p> <p>Уважать других людей, их мнения и чувства.</p> <p>Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости.</p> <p>Учиться быть равнодушным человеком, помогать людям. Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур.</p> <p>Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей.</p> <p>Уважать и беречь народные обычаи и традиции.</p> <p>Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом.</p>
	<p><b>1. Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?</b></p> <p>Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки.</p> <p>Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются.</p> <p>Формулировать понятие «общество».</p> <p>Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке.</p> <p>Характеризовать понятие «власть».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>

		<p>Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».</p> <p>Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. Сравнить объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики. Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь.</p>
	<p><b>2. Что такое человек?</b> Человек, личность, достоинство.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p>
	<p><b>3. Два человеческих «Я».</b> Внутренний мир человека.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли II.</p>

		Н. Толстого. Корректировать свое поведение.
	<p><b>4. Почему люди улыбаются друг другу?</b> Доброжелательность, терпимость, толерантность.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни.</p>
	<p><b>5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему?</b> Благотворительность.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность». Сравнивать поведение людей равнодушных и неравнодушных.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему? Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. Делать выводы и корректировать свое поведение.</p>
	<p><b>6. Практикум 1</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>

		<p>Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>
	<p><b>7. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?</b> Семья, брак.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем. Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина».</p>
	<p><b>8. Разве это плохо, что мы разные?</b> Народ, культура.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия «культура». <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.</p>
	<p><b>9. Обычай и традиции. Привычка.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.</p>

		<p>Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.</p> <p>Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов.</p> <p>Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока. Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции.</p>
	<p><b>10. Нужно ли нам физическое совершенство?</b> Здоровье, физкультура, спорт.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать, что такое здоровье. Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.</p> <p>Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать выводы и корректировать свое поведение.</p> <p>Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему. Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схем «Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека».</p>
	<p><b>11. Практикум 2.</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p> <p>Работать совместно в группе.</p> <p>Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.</p> <p>Работать с информацией в табличной форме.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Работать с тестами.</p> <p>Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>
<p><b>Тема II.</b> <b>Гражданин и закон (13 ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 2:</b></p> <p>Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность.</p> <p>Осознавать себя гражданином своей Родины.</p> <p>Понимать и уважать мораль и моральные нормы</p>

		<p>общества. Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы.</p> <p>Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества.</p> <p>Научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при этом соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье.</p> <p>Уметь вести себя в общественном месте.</p>
	<p><b>12. Что такое гражданин?</b> Гражданственность.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова — политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной позиции.</p>
	<p><b>13. Гражданин мира.</b> Космополит. Ностальгия.</p>	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира. Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому.</p>
	<p><b>14. Что такое гражданство?</b> Права человека.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают</p>

		<p>российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни.  Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство.  Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство.  Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека.</p>
	<p><b>15. Мораль и право.</b>  Правовые и моральные нормы.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.  Давать определение понятия «право».  Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны.  Объяснять, что такое моральный выбор.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногероя Деточкина.  Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека.  Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права.</p>
	<p><b>16. Что такое закон?</b>  Нормативно-правовой акт.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать понятие «закон».  Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев.  Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право.  Сравнивать понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия.  Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете.  Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.  Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.  Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы.  Работать с информацией в виде схемы «Закон».</p>
	<p><b>17. Практикум 3.</b></p>	<p>Метапредметные результаты:  Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию.</p>

		<p>Работать совместно в группе.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста.  Работать с информацией в табличной форме.  Систематизировать информацию в виде схемы.  Работать с тестами.  Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>
	<p><b>18. Что такое правовая культура и правосознание?</b>  Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культура.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать понятие «культура».  Объяснять, что такое правовая культура.  Называть элементы правовой культуры.  Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.  Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение.  Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.  Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе.  Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность.  Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания».</p>
	<p><b>19. Право на каждый день.</b>  Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка.  Характеризовать предпринимательство.  Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан.  Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.  Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.  Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры.  Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина.</p>
	<p><b>20. Как закон регулирует отношения в семье?</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать понятие «семья».  Определять, что такое брак.</p>

	<p>Брак, опекун, семейное право, усыновление (удочерение).</p>	<p>Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнить брак фактический, церковный и заключенный по закону.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.  Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишения родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве.  Написать эссе о защите прав ребенка в семье.</p>
	<p><b>21. Поведение в общественном месте.</b>  .Административное право, административное правонарушение и административное наказание.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права.  Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте.  Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например Правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях.</p>
	<p><b>22. Права потребителей.</b>  Потребитель.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей».  Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей.  Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей.  Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Характеризовать себя как потребителя.  Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.  Анализировать конкретную ситуацию, когда вам</p>

		необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов.
	<b>23. Почему законы нарушают?</b> Преступление, уголовное право.	<b>Предметные результаты</b> Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнивать уголовные преступления и административные правонарушения. <b>Метапредметные результаты</b> Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы.
	<b>24. Практикум 4.</b>	Метапредметные результаты: Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе.
<b>Тема III. Государство и власть</b> (6 ч)		<b>Личностные результаты по теме 3:</b> Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей. Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного (государственного) права РФ. Понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории. Знать структуру государственной власти в РФ, функции Президента, парламента, Правительства, местной власти. Знать политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, осознавать свою роль и место в этом процессе
	<b>25. Наше государство — Российская</b>	<b>Предметные результаты:</b> Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено.

	<p><b>Федерация (Россия).</b>          Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация.</p>	<p>Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.          Характеризовать понятие «федерация».          Объяснять, что такое унитарное государство.          Характеризовать правовое государство.          Объяснять, что такое демократическое государство.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.          Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации.          Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации.          Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране.</p>
	<p><b>26. Какие бывают государства?</b>          Монархия, республика, парламент.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику.          Объяснять, что такое республика.          Называть ее типы и давать их характеристику.          Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».          Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности. Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.          Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились.</p>
	<p><b>27. Президент Российской Федерации.</b>          Президент, избирательное право.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ.          Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.          Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс.          Объяснять, кто может стать Президентом РФ.          Описывать процедуру выборов Президента РФ.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Называть имена президентов Российской Федерации. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили</p>

		<p>ли вы с ними на избирательный участок.          Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ. Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом Конституции РФ.</p>
	<p><b>28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?</b>          Законодательная и судебная ветви власти.</p>	<p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются.          Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура.          Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.          Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей.</p>
	<p><b>29. Местная власть.</b>          Местное самоуправление, местные органы власти, мэр.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти.          Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах.          Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей.          Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении.          Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей.          Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов</p>

		власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно.
	<b>30. Практикум 5.</b>	<b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе.
<b>Защита проектов</b>	<b>31—34</b>	Повторение и обобщение материала изученных тем.

7 класс

(34 часа)

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе. (8 ч)</b>		<b>Личностные результаты по теме 1:</b> Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы.
	<b>1. Роль социальных норм в жизни общества.</b> Нормы, нормы обычаев (ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, правовые нормы, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и	<b>Предметные результаты:</b> Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. <b>Метапредметные результаты:</b>

	<p>международных отношений.</p>	<p>Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни.</p> <p>Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм.</p>
	<p><b>2. Что главное в человеке?</b> Аморальное поведение, добро, зло, мораль (нравственность).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла.</p> <p>Объяснять смысл слова «нравственный».</p> <p>Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей.</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злому.</p> <p>Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло.</p>
	<p><b>3. Что можно, нельзя, нужно?</b> Моральные нормы, моральная позиция.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «моральные нормы».</p> <p>Объяснять, для чего они нужны.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях.</p> <p>Объяснять, что такое моральная позиция.</p> <p>Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе.</p> <p>Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе.</p> <p>Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нормы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение.</p> <p>Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях.</p> <p>Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице).</p>

	<p><b>4. О совести.</b> Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности».</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире.</p>
	<p><b>5. Высшая ценность.</b> Долг, жизнь, смысл жизни.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе.</p>
	<p><b>6. Почему люди любят Родину?</b> Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас.</p>
	<p><b>7. Правовые нормы,</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p>

	<p><b>их особенности.</b> Понятие «право».</p>	<p>Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, отношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм. <b>Метапредметные результаты:</b> Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством.</p>
	<p><b>8. Практикум 1</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.</p>
<p><b>Тема II. Твои неотъемлемые права.</b> (17 ч)</p>		<p><b>Личностные результаты по теме 2:</b> Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Учиться соблюдать в жизни конституционные права гражданина, осознавать свою гражданскую ответственность. Понимать связь между правами и обязанностями гражданина. Понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед своими гражданами. Знать основные международные и российские документы о правах человека и ребенка. Иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка. Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты. Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству.</p>
	<p><b>9. Каждый человек хочет быть</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «свобода».</p>

	<p><b>свободным!</b>  Анархия, тоталитарное государство. Понятие свободы. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.</p>	<p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ.  Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России.  Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство.  Определять понятие «анархия».  <b>Метапредметные результаты:</b>  Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни.  Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права.  Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права? »</p>
	<p><b>10. Гражданин и государство.</b>  Обязанности гражданина.  Государство.  Государственные органы власти.  Обязанности граждан по Конституции РФ.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами.  Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств.  Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны.  Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в нашем регионе.</p>
	<p><b>11. Практикум 2.</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Работать совместно в группе.  Участвовать в ролевой игре.  Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.</p>

	<p><b>12.Права ребенка.</b> Декларация прав ребенка, дети. Конвенция о правах ребенка, права и свободы ребенка.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни ребенка.</p>
	<p><b>13. Как организована правовая защита детей.</b> Международные организации, защищающие права детей; правовая защита детей; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в нашем городе.</p>
	<p><b>14. Право на благополучную жизнь.</b> Право на жизнь. Право на имя и гражданство.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство. <b>Метапредметные результаты:</b> Работать с информацией и классифицировать</p>

		<p>составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры.</p>
	<p><b>15. Право на свободное слово.</b> Свобода слова, цензура.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах.</p>
	<p><b>16. Право на объединение.</b> <b>Политика.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации.</p>
	<p><b>17. Право ребенка мыслить и верить свободно.</b> Свобода мысли, совести, религии.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть».</p>

		<p>Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнить характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно.</p>
	<p><b>18. Практикум 3.</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.</p>
	<p><b>19. Право на защиту: задержание.</b> Административное задержание, административное правонарушение, уголовное преступление, адвокат, прокурор, права несовершеннолетних при задержании.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнить в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности».</p>

		Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве.
	<p><b>20. Право на защиту: тюрьма.</b> Гуманность, чувство достоинства, условия содержания в заключении несовершеннолетних.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение.</p>
	<p><b>21. Право на защиту: война.</b> Право на защиту детей в военное время, терроризм.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории нашей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей.</p>
	<p><b>22. Право на защиту: наркотики.</b></p>	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать, что такое наркотики, в чем их</p>

	<p>Наркомания.</p>	<p>опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века».</p> <p>Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков. <b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого?</p>
	<p><b>23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.</b> Безработица, предпринимательство, трудовое законодательство.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной.</p> <p>Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством. Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации.</p> <p>Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ».</p>
	<p><b>24. Где права, там и ответственность.</b> Моральная ответственность, правовая ответственность.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p>

		<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.  Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной.  Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека.</p>
	<b>25. Практикум 4.</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Работать совместно в группе.  Участвовать в ролевой игре.  Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного.  Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы.  Работать с текстами или документами.  Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.</p>
<b>Тема III. Под защитой права. (5 ч)</b>		<p><b>Личностные результаты по теме 3:</b>  Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданин должны защищать право, суд, органы внутренних дел.  Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции.  Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа — свидетельство демократического, правового государства.  Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества.</p>
	<b>26. Суд — защитник прав человека. Наказание, презумпция невиновности.</b>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.  Объяснять, что такое презумпция невиновности.  Рассказывать, кто защищает человека в суде.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд.  Анализировать конкретную ситуацию из</p>

		<p>кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве.</p>
	<p><b>27. Функции прокуратуры.</b> Обвинение, прокуратура, прокурор</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции». Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника. Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления.</p>
	<p><b>28. Полиция на страже правопорядка.</b> Министерство внутренних дел. ГИБДД, участковый инспектор.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу</p>

		<p>того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового.</p>
	<p><b>29. Права необходимо знать всем.</b> Необходимая оборона, правовая защита.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни.</p>
	<p><b>30. Практикум 5.</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.</p>
<p><b>Защита проектов</b></p>	<p><b>31—34</b></p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем.</p>

**8 класс  
(34 часа)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 1:</b>            Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества.            Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его.            Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их.            Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной.            Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки.            Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком.            Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений.            Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.            Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями.            Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение профессией и построение карьеры.            Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне.</p>
	<p><b>1. Человек, его личность и деятельность.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>            Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое.            Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность.            Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается.            Классифицировать деятельность по видам.            Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность».            Классифицировать группы потребностей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            Формулировать собственное определение понятия «человек».            Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека.</p>

		<p>Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах потребности человека.</p>
	<p><b>2. Свобода — это ответственность.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни. Обосновывать свое мнение, в чем проявляется ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни. Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение. Приводить конкретные примеры, как вы выполняете свои обещания.</p>
	<p><b>3. Человек культурный.</b> Искусство, культура, массовая культура.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым? Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре. Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура». Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры.</p>
	<p><b>4. Культура и ее наследники.</b> Культурное наследие.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую. Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее</p>

		<p>время в нашей стране. Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для сохранения культуры. Рассказывать о своем участии в возрождении культуры нашей страны, своего родного края, города.</p>
	<p><b>5. Культура тела.</b> Здоровье, спорт, физическое воспитание.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества. Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры из жизни благотворного влияния занятий спортом на здоровье человека. Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь. Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930-е и 1950-е гг. Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие. Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы.</p>
	<p><b>6. Враги души и тела.</b> Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним. <b>Метапредметные результаты:</b> Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека. Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма. Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы. Участвовать в дискуссии в классе: «Я не</p>

		буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»
	<p><b>7. Выбор жизненного пути.</b> Призвание, служение.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать на конкретных примерах о людях, нашедших свое призвание. Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание? Обосновывать собственное мнение, влияет ли образование на выбор жизненного пути. Формулировать собственное определение понятия «миссия».</p>
<p><b>Тема II.</b> <b>Человек в обществе</b> <b>(12 ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 2:</b> Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Иметь представление о мировых религиях, понимать значение религиозных норм в развитии общечеловеческой морали. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур. Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России. Иметь представление об истории развития общества, его современном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем. Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед человечеством, необходимость их разрешения, осознавать ответственность живущих сегодня перед</p>

		грядущими поколениями.
	<p><b>8. Взаимосвязь природы и общества.</b>        Единство мира, общество, природа, экологические преступления, экологическое право, экология.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>        Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество».        Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира.        Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право.  <b>Метапредметные результаты:</b>        Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира.        Приводить конкретные примеры экологических преступлений, предусмотренных УК РФ.        Объяснять, чем каждый человек может помочь природе, что сделали вы сами для сохранения природы своего родного края.        Сравнить отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас.        Аргументировать свое мнение.        Обосновывать ваше отношение к деятельности движения «зеленых».</p>
	<p><b>9. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>        Характеризовать сферы жизни общества.        Объяснять особенности экономической сферы жизни общества.        Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере.        Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.  <b>Метапредметные результаты:</b>        Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества».        Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу.        Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит.        Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера».        Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная.</p>
	<p><b>10. Духовная сфера жизни общества.</b>        Наука, религия.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>        Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и</p>

		<p>классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм.</p> <p>Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как влияла на развитие человечества.</p> <p>Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ. Приводить конкретные примеры религиозных норм, оценивать их значение для общества.</p>
	<p><b>11. Образование.</b> Карьера, конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование, рынок труда.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать образование, его роль и функции в обществе.</p> <p>Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнить понятия «карьера» и «карьеризм».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования.</p> <p>Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование.</p> <p>Иллюстрировать это примерами из жизни.</p> <p>Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого?</p>
	<p><b>12. Гражданское</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p>

	<p><b>общество.</b> Самоорганизация.</p>	<p>Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе. Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу. Аргументировать свою точку зрения, является ли современное российское общество по-настоящему гражданским. Исследовать конкретную ситуацию участия граждан в выборах в нашей стране и за рубежом как проявление ими своей гражданской позиции. Делать собственные выводы.</p>
	<p><b>13. Исторические типы общества:</b> доиндустриальное, индустриальное, информационное, постиндустриальное.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии. Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества. Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества. Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ. Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении постиндустриального общества. Использовать ресурсы Интернета и приводить конкретные примеры глобализации в постиндустриальном обществе. Рассказывать о функциях СМИ в обществе, оценивать их роль.</p>
	<p><b>14. Человек в группе.</b> Группа, лидер в группе,</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Давать определение понятия «группа».</p>

	<p>малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология.</p>	<p>Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы.          Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются.          Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать.          Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью.          Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп.          Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе.          Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса.          Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе).          Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать.          Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов.</p>
	<p><b>15. Человек в семье.</b>          Семья, семейные ценности, семейные конфликты, государственная поддержка семьи.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые.          Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье.          Описывать семейные ценности, существующие в вашей семье.          Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения.          Иллюстрировать конкретными примерами из жизни государственную поддержку семьи.</p>
	<p><b>16. Родители и дети.</b>          Защита прав детей в семье, почитание родителей, родительская любовь.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Объяснять, что такое почитание родителей.          Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь.          Характеризовать меры защиты прав детей в</p>

		<p>семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына» .          Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств?          Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия.          Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение.          Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные примеры их применения в жизни.</p>
	<p><b>17. Отношения в обществе.</b>          Структура общества.          Социальный статус и социальная роль.          Общественные отношения и их виды.          Социальные конфликты.          Межнациональные конфликты.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать структуру общества.          Определять социальный статус и социальную роль человека.          Классифицировать виды общественных отношений и их участников.          Объяснять, что такое социальные конфликты.          Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты».          Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее.          Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.          Анализировать конкретную ситуацию возникновения социального конфликта, его причины и предлагать пути разрешения.          Рассказывать на конкретных примерах о межнациональных конфликтах на территории бывшего СССР.</p>
	<p><b>18. Глобальные проблемы человечества:</b> борьба с болезнями, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоление отсталости, сохранение мира.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения.          Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы.          Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления.          Описывать глобальную проблему отсталости</p>

		<p>стран «третьего мира», методы ее преодоления.</p> <p>Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер; рассказывать о путях ее разрешения.</p> <p>Использовать и анализировать информацию из разных источников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы.</p> <p>Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации</p>
	<p><b>19. К миру без войн.</b></p> <p>Укрепление и сохранение мира.</p> <p>Борьба с терроризмом.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом.</p> <p>Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами.</p> <p>Описывать меры по укреплению мира.</p> <p>Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право».</p> <p>Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества.</p> <p>Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета.</p> <p>Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии.</p>
<p><b>Тема III.</b></p> <p><b>Человек.</b></p> <p><b>Право.</b></p> <p><b>Государство</b></p> <p><b>(14 ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 3:</b></p> <p>Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны.</p> <p>Понимать роль права в жизни общества.</p> <p>Знать и соблюдать основные правовые</p>

		<p>нормы. Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ. Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ. Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне. Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.</p>
	<p><b>20. Что такое гражданин?</b> Гражданственность, гражданство.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России. Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды. Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства. Работать с официальными документами и делать собственные выводы.</p>
	<p><b>21. Что такое право?</b> Понятие «право», нормы права, закон, источники права.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки.</p>

		<p>Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.          Называть и характеризовать виды источников права.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».          Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права».          Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права.          Приводить примеры его применения в юридической практике.          Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.          Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты.          Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права.          Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике.</p>
	<p><b>22. Система и отрасли права. Институт права.</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать систему права.          Объяснять строение права по вертикали.          Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право».          Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права.          Классифицировать регулятивные и охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.          Обосновывать свое мнение, почему норма права является низовой клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами.          Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права».</p>
	<p><b>23. Что такое государство?</b>          Верховенство закона, признаки и функции государства.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику.          Определять понятие «публичная власть».</p>

		<p>Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Сравнивать основные теоретические подходы к определению сущности государства.</p> <p>Комментировать функции государства на конкретных примерах.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, может ли современное общество обойтись без государства.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами социальное назначение государства.</p>
	<p><b>24. Правовое государство.</b> Верховенство закона, признаки правового государства.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство.</p> <p>Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их.</p> <p>Объяснять, что означает верховенство закона.</p> <p>Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в.</p> <p>Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности.</p> <p>Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством.</p>
	<p><b>25. Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя России.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.</p> <p>Характеризовать основы конституционного</p>

		<p>строю России. Объяснять смысл понятия «конституционализм».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.          Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».          Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.          Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан».          Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством.          Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p>
	<p><b>26. Органы государственной власти.</b>          Разделение властей, три ветви власти, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ. Суды. Местное самоуправление.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Объяснять, в чем состоит суть разделения властей.          Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции.          Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.          Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.          Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе.          Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции.          Систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов.          Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.          Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности.</p>
	<p><b>27. Государственные символы России:</b>          Государственный герб, Государственный гимн</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть.          Рассказывать о Государственном гербе РФ,</p>

	и Государственный флаг.	его истории, что на нем изображено. Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран. Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания. Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран. Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например, когда его исполняют на международных соревнованиях. Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России. Обосновывать собственное мнение: нравственно ли помещать изображение флага и герба на куртках, майках, кепках. Воспитывает ли это чувство патриотизма?
	<b>28. Права человека.</b> Декларация, конвенция. Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, конституционный статус человека.	<b>Предметные результаты:</b> Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН. Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается. Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве.
	<b>29. Гражданские политические права и свободы.</b> Право на свободу совести и вероисповедания, свобода мысли и слова,	<b>Предметные результаты:</b> Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права. Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав.

	<p>право участвовать в управлении делами государства.</p>	<p>Сравнивать гражданские и политические права человека.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ.  Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека.  Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь.  Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ.  Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.  Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы.</p>
	<p><b>30. Экономические, социальные и культурные права.</b>  Право на образование, на свободу творчества, на труд и отдых.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения.  Характеризовать экономические права граждан в России.  Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ.  Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России.  Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни.  Обосновывать собственное мнение, почему молодежи сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни.  Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем.  Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны.</p>
	<p><b>31. Защита прав человека.</b>  Защита прав человека в военное время, Комитет (Совет) по правам человека, «Международная амнистия», международное</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными.  Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН.  Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях.</p>

	<p>гуманитарное право, Международный суд по правам человека, нарушение прав человека, Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ.</p>	<p>Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ.  Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России.  Работать с документом. Анализировать статьи 45—53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России.</p>
	<p><b>32. Правоохранительные органы.</b>  Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров.  Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД.  Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме.</p>
	<p><b>33. Правовая культура общества и человека.</b>  Правовой нигилизм и правовой цинизм, правосознание.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать правовую культуру общества, что она включает. Формулировать, в чем выражается правовая культура человека.  Определять понятие «правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>

		<p>Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление правовой культуры человека. Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры».</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или правового цинизма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, можно ли и каким образом изжить недостатки современной правовой культуры общества. Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой. Объяснять, в чем вы видите необходимость этого для вас.</p>
<b>Защита проектов</b>	<b>34</b>	<b>Повторение и обобщение материала изученных тем.</b>

**9 класс  
(34 часа)**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Тема I. Человек и экономика (11ч)</b>		<p><b>Личностные результаты по теме 1:</b> Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны. Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. Формировать ответственность по</p>

		<p>выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих. Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем. Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности. Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях. Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки.</p>
	<p><b>1. Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Потребности, предложение, прибыль, спрос, товар, экономические ресурсы, услуги, факторы производства, цена.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества.          Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов.          Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозпроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства.          Определять спрос и предложение.</p>

		<p>Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить примеры потребностей общества.  Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы.  Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства».  Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.  Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной.</p>
	<p><b>2. Экономика семьи.</b>  Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, потребительская корзина, прожиточный минимум, семейное потребление.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать экономику семьи.  Определять, что такое семейные доходы и расходы.  Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит.  Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи.  Рассказывать о бюджете конкретной семьи.  Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи.  Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета.  Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления.  Рассчитывать на конкретных данных прожиточный минимум.</p>
	<p><b>3. Типы экономических систем.</b>  Экономическая система. Традиционная и командная системы. Командная экономика. Дефицит.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства.  Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время.  Объяснять причины возникновения дефицита.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры, характеризующие традиционную и командную экономические системы.</p>

		<p>Рассказывать на конкретных примерах о командной экономике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета.</p> <p>Сравнивать на примерах из истории производящее и присваивающее хозяйства.</p> <p>Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита.</p> <p>Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономика была неэффективной и какие у нее были достоинства.</p>
	<p><b>4. Что такое рыночная экономическая система?</b>          Рынок, рыночная система, рыночное регулирование экономики, конкуренция, смешанная экономика. Экономические циклы, экономический рост.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования.          Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция.          Описывать экономические циклы.          Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции.          Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются.          Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике.          Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения.          Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений.          Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравнения ВВП в разных странах за один период.          Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в условиях конкуренции.</p>
	<p><b>5. Собственность и ее формы:</b>          государственная, муниципальная, частная,</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения.          Классифицировать формы собственности.</p>

	<p>иные формы. Общая собственность.</p>	<p>Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Использовать информацию из разных источников и рассказывать об объектах интеллектуальной собственности.</p>
	<p>б. <b>Предпринимательство и предпринимательская деятельность.</b> Предприниматель, этика предпринимательства.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о российских меценатах. Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, присущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую деятельность. Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хозяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики.</p>

		<p>Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков.</p>
	<p><b>7. Формы предприятий:</b>  акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество.  Определять понятие «акция».  Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий».  Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.  Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства.  Приводить конкретные примеры производственных кооперативов.  Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные предприятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики.  Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы.  Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы предприятий являются коммерческими или нет и почему.</p>
	<p><b>8. Деньги и банки.</b>  Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция. Банки. Государственный бюджет и государственный долг. Финансовый кризис.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег.  Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию.  Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется.  Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает.  Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Используя свои знания по истории, рассказывать о возникновении денег.  Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль денег как средства обращения.</p>

		<p>Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости.</p> <p>Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфляцию за последние 20 лет в нашей стране.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы, показывающей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется.</p> <p>Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г.</p>
	<p><b>9. Налоги. Виды налогов.</b></p> <p>Налогоплательщики.</p> <p>Налог на доходы физических лиц, единая ставка налога, налоговые декларации, налоговые льготы.</p> <p>Виды ответственности за неуплату налогов: административная, уголовная, дисциплинарная.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству.</p> <p>Приводить классификацию видов налогов.</p> <p>Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов.</p> <p>Объяснять, что такое налоговая декларация.</p> <p>Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц.</p> <p>Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов».</p> <p>Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источников будут облагаться налогом.</p> <p>Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан.</p> <p>Систематизировать в табличной форме информацию по видам ответственности за неуплату налогов.</p>
	<p><b>10. Труд.</b></p> <p>Отношение к труду.</p> <p>Рынок рабочей силы, занятость и безработица,</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность.</p> <p>Характеризовать рынок рабочей силы.</p> <p>Объяснять, что такое занятость населения,</p>

	<p>экономически активное население. Роль государства в обеспечении занятости. Заработная плата, МРОТ. Профессионализм.</p>	<p>экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.  Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду.  Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы».  Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы.  Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обусловлены изменения на рынке труда.  Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели избрать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессионалом в этой области.</p>
	<p><b>11. Глобализация.</b>  Транснациональные корпорации, глобальная экономика, экономическая интеграция. Россия в глобализирующемся мире.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Характеризовать процесс глобализации и его признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Формулировать собственное определение понятия «глобализация». Приводить конкретные примеры экономической интеграции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду». Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или</p>

		<p>неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной экономики на глобальном рынке.          Обосновывать собственное мнение по вопросу вступления России в ВТО, что это ей принесет.</p>
<p><b>Тема II.          Человек.          Политика.          Власть.          (10 ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 2:</b>          Формировать представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Понимать основные принципы политической жизни страны.          Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни.          Научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе.          Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны.          Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности.          Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому режиму, закрепленным в Конституции РФ.          Формировать представление о принципах демократии в политической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий.          Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму.          Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества.          Воспитывать в себе гражданскую ответственность как избирателя за будущее своей страны.          Овладеть политической культурой, воспитывать в себе гражданскую активность, готовность участвовать в политической деятельности для процветания и развития нашей страны.          Воспитывать в себе чувство ответственности и долга перед Родиной.          Освоить приемы работы с политической, социально значимой информацией, официальными документами, учиться</p>

		<p>анализировать, делать обоснованные выводы и прогнозы, давать оценки политическим событиям и процессам в стране. Оценивать собственное поведение как гражданина своей страны. Формировать интерес к дальнейшему изучению политологии.</p>
	<p><b>12. Власть в обществе.</b> Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. <b>Метапредметные результаты:</b> Приводить примеры проявления власти в жизни. Работать с информацией, систематизированной в схеме «Виды власти». Иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей школы, семьи проявление авторитета, на чем он основывается. Показывать на конкретных примерах и сравнивать виды политической власти. Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми. Рассказывать, в чем вы видите проявления в жизни власти закона.</p>
	<p><b>13. Что такое политика?</b> Понятие политики, функции политики. Политическая система общества, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике. <b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Систематизировать информацию о функциях политики в форме схемы, давать характеристику каждой функции. Сравнивать на конкретных примерах деятельность профессиональных и непрофессиональных субъектов политики. Обосновывать собственное мнение, что</p>

		<p>влиятельнее в современной России — политика или право. Почему? Влияет ли политика на право?</p> <p>Иллюстрировать примерами, что означает, по-вашему, выражение: «Политика — искусство управления обществом».</p>
	<p><b>14. Формы правления: монархия.</b> Государства по форме правления. Понятие монархии. Виды монархии: абсолютная, ограниченная (парламентарная), дуалистическая.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Приводить конкретные примеры современных монархий и республик. Использовать свои знания по истории и рассказывать об особенностях монархии в России — самодержавии. Приводить примеры парламентарной монархии, объяснять, в чем ее особенности. Оценивать доводы монархистов, доказывающих преимущества монархии. Возможно ли, по-вашему, возрождение монархии в России? Обосновывать собственное мнение, какие государства — монархии или республики — лучше приспособлены в современном мире, почему.</p>
	<p><b>15. Формы правления: республика.</b> Понятие республики. Формы республик: президентская, парламентская, смешанная.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Рассказывать об истории создания республики в России. Систематизировать информацию о формах республик и их особенностях в таблице. Сделать вывод, в чем их сходство и различия. Приводить примеры стран с президентской формой правления. Приводить примеры стран с парламентской формой правления. Приводить примеры стран со смешанной формой правления. Обосновывать собственное мнение по вопросу, какая форма правления сложилась в современной России</p>
	<p><b>16. Политические</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p>

	<p><b>режимы: демократия.</b>          Понятие политического режима. Виды политических режимов.          Понятие демократии.          Ценности демократии.          Основные признаки демократии.          Либерализм. Демократия в России.</p>	<p>Формулировать определение понятия «политический режим».          Классифицировать политические режимы.          Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм.          Объяснять, почему Россия является демократическим государством.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Работать с информацией, приведенной в виде схемы «Основные признаки демократии».          Иллюстрировать конкретными примерами проявление основных признаков демократии в современной политической жизни России.          Обосновывать собственное мнение, почему люди хотят жить в демократической стране.          Использовать информацию из разных источников и формулировать собственный вывод: каковы особенности современного политического режима в России.          Рассказывать, что лично для вас означают ценности демократии, какие возможности они дают вам в жизни.</p>
	<p><b>17. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм.</b>          Антидемократические режимы, их виды. Тоталитарный режим, авторитарный режим.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Характеризовать понятие «антидемократические режимы».          Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой.          Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом.          Сравнить авторитарный режим с демократическим.  <b>Метапредметные результаты:</b>          Приводить из истории Древнего мира и Средних веков примеры деспотии и тирании.          Использовать информацию из разных источников и сравнивать особенности деспотического и тиранического режимов, что в них общего и чем отличаются.          Приводить примеры тоталитарных режимов.          Обосновывать собственное мнение, почему демократические режимы в чрезвычайных обстоятельствах могут приобретать черты тоталитаризма.          Приводить конкретные примеры из истории, когда авторитарные режимы перерастали в демократические; объяснять, почему это происходит.</p>
	<p><b>18. Политические партии.</b>          Понятие политической</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>          Объяснять, что такое политическая партия.          Характеризовать признаки политической</p>

	<p>партии. Многопартийность. Типы партий. Кадровые партии, массовые партии. Политический плюрализм.</p>	<p>партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнивать кадровые и массовые партии.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Использовать информацию из разных источников и рассказывать об истории возникновения политических партий. Обосновывать собственное мнение, зачем нужны политические партии и почему так важна многопартийность в стране. Приводить примеры кадровых партий. Приводить примеры массовых партий. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий.  Анализировать документ и делать собственные выводы: какова цель принятия Федерального закона «О политических партиях» и что он регулирует.</p>
	<p><b>19. Выборы в демократическом обществе.</b>  Избирательное право. Избирательные права граждан. Избиратель. Правовой статус избирателя. Гражданская ответственность избирателей.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя».  Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Обосновывать собственное мнение, почему так важно для граждан участвовать в выборах.  Приводить конкретные примеры норм избирательного права. Сравнивать и иллюстрировать конкретными примерами активное и пассивное избирательное право. Рассказывать, с какого возраста вы сможете участвовать в выборах — голосовать и быть избранным, а также о своей гражданской ответственности как избирателя.  Систематизировать информацию в виде таблицы «Принципы избирательного права».</p>
	<p><b>20. Избирательные системы.</b>  Процедура выборов. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Подготовка к выборам. Избирательные</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.  Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы.  Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России.  Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии</p>

	<p>участки, участковая избирательная комиссия. День голосования. Референдум.</p>	<p>избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится.  Описывать день голосования.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках.  Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после.  Составить схему этапов избирательного процесса.  Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов.  Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выборов, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке.</p>
	<p><b>21. Человек и политика.</b>  Гражданский долг.  Средний избиратель, электорат.  Политическая культура человека и общества.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства.  Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике.  Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны.  Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека.  Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком.  Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать. Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей.  Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели.</p>
<p><b>Тема III.  Человек и право  (11ч)</b></p>		<p><b>Личностные результаты по теме 3:</b>  Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране.  Учиться защищать правопорядок правовыми средствами. Формировать правовое</p>

		<p>правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм. Воспитывать в себе правовую ответственность.</p> <p>Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике.</p> <p>Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами.</p> <p>Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике.</p> <p>Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их.</p> <p>Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья.</p> <p>Знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами.</p> <p>Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений.</p> <p>Иметь представление о льготах несовершеннолетних по трудовому законодательству, чтобы избежать нарушения ваших трудовых прав до достижения вами 18 лет. Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях.</p> <p>Усвоить основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.</p>
--	--	---

		<p>Иметь представление об уголовном праве, преступлениях, их видах и наказаниях за них, воспитывать в себе ответственность за свои поступки, предвидеть их последствия, оценивать и корректировать свое поведение. Повышать свою правовую культуру. Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву. Формировать интерес к дальнейшему изучению права.</p>
	<p><b>22. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники.</b> Гражданский кодекс РФ. Имущество. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских отношений: юридические и физические лица. Правоспособность. Ответственность по гражданскому праву.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву.</p>
	<p><b>23. Право собственности.</b> Юридический смысл понятия «собственность». Правомочия собственника: право владения, право пользования, право распоряжения. Защита своих прав.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Сравнивать понятие «собственность» в</p>

	<p>Виндикационный иск. Национализация, приватизация.</p>	<p>социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи). Рассказывать на конкретных примерах, как можно стать собственником. Анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, при этом использовать статьи 11 —14 ГК РФ. Иллюстрировать конкретными примерами из истории национализацию. Обосновывать собственное мнение по вопросу об итогах приватизации в России.</p>
	<p><b>24. Обязательственное право.</b> Судебное разбирательство. Договор и сделка. Виды договоров. Понятия обязательственного права. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Этапы судебной процедуры.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. <b>Метапредметные результаты:</b> Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров». Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране.</p>
	<p><b>25. Жилище и закон.</b> Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья у</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого</p>

	<p>собственника.  Приватизация жилья.  Недвижимость. Налог на собственность.</p>	<p>найма.  Характеризовать способы приобретения жилья в собственность.  Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье).  <b>Метапредметные результаты:</b>  Рассказывать, проживает ли ваша семья в квартире по договору социального найма жилого помещения или является собственником жилья.  Проанализировать конкретную ситуацию приобретения гражданами жилья в собственность, каким способом это происходило.  Приводить примеры договоров, по которым осуществляется приобретение квартиры.  Приводить конкретные примеры из жизни своих близких приватизации жилья.  Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать муниципальное жилье.  Рассказывать о правах детей (в том числе и своем праве) на жилье, как оно реализуется в нашей стране.</p>
	<p><b>26. Права потребителей.</b>  Понятия «изготовитель», «продавец», «потребитель». Виды прав потребителей.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей».  Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом.  Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба.  Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Оценивать, как вы лично реализуете свое право на просвещение, на качество образования в школе.  Приводить конкретные примеры, как реализуется в жизни право потребителей на информацию.  Иллюстрировать конкретными примерами право потребителей на качество товаров и услуг.  Анализировать конкретную ситуацию, когда потребитель может требовать возмещения причиненного ему ущерба. Формулировать собственное определение понятия «стандарт», например в образовании.  Обосновывать собственное мнение, должен ли покупатель отстаивать свои нарушенные</p>

		права или лучше не тратить время и нервы на это.
	<p><b>27. Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели. Трудовой кодекс РФ. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответственность работника и работодателя. Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые права и льготы несовершеннолетних.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгодно заключать трудовой договор и на какие пункты он должен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения. Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас).</p>
	<p><b>28. Семейное право.</b> Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Расторжение брака. Права ребенка в семье. Права родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно</p>

		<p>нужно.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака.</p> <p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи).</p> <p>Составлять образец брачного договора.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака.</p> <p>Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье.</p> <p>Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит.</p>
	<p><b>29. Административное право.</b>  Административные правоотношения.  Кодекс РФ об административных правонарушениях.  Административные правонарушения и их признаки.  Административные правонарушения.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Формулировать определение понятия «административное право».  Объяснять, какие правоотношения относятся к административным.  Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки.  Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание.  Перечислить все виды административных наказаний.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Приводить и анализировать конкретные нормы КоАП РФ.  Показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Анализировать конкретную ситуацию совершения административного правонарушения и выделять его признаки.  Систематизировать информацию о видах административных наказаний в форме схемы.  Рассматривать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается.  Обосновывать собственное мнение, существуют ли административные правонарушения, неопасные для общества.  Формулировать собственное определение понятия «административная</p>

		ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной.
	<p><b>30. Уголовное право.</b> Преступление. Виды преступлений по УК РФ.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить конкретные примеры преступлений против личности. Иллюстрировать примерами новые виды преступлений в экономике. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества. Используя статьи УК РФ, составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности. Обосновывать собственное мнение, почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения.</p>
	<p><b>31. Ответственность по уголовному праву.</b> Уголовное наказание, виды наказаний по УК РФ. Амнистия. Помилование. Условное осуждение.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обосновывать собственное мнение, почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений. Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ». Приводить конкретные примеры того, как</p>

		<p>суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора. Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. Анализировать конкретную ситуацию совершения преступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы. Обосновывать собственное мнение по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания. Приводить конкретные примеры амнистии и помилования.</p>
	<p><b>32. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b> Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Виды наказания несовершеннолетних.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним (штраф, арест, лишение свободы на определенный срок). Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Анализировать конкретную ситуацию, когда несовершеннолетний должен возместить причиненный вред, объяснять, каким образом он будет это делать. Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому.</p>
Защита проектов.	33—34	<b>Повторение и обобщение материала изученных тем.</b>

**7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник., «Дрофа. Вертикаль», М., 2014г.
- Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5класс. Рабочая тетрадь., «Дрофа. Вертикаль», М., 2014г.
- Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. «Дрофа. Вертикаль», М., 2014г.
- Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. «Дрофа. Вертикаль», М., 2014г.
- Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. «Дрофа. Вертикаль», М., 2015г.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. «Дрофа. Вертикаль», М., 2015г.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. «Дрофа. Вертикаль», М., 2015г.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. «Дрофа. Вертикаль», М., 2015г.
- Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие.
- Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Никитина Т. И. Обществознание. 5—9 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. «Дрофа. Вертикаль», М., 2014г.

#### **Приложения и наглядные пособия:**

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

1. [h http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «Дрофа»: имеется методический раздел.
4. <http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропоэволюции.
5. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
6. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
7. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
8. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
9. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития
10. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России

11. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвященный российской культуре

## **8. Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию по окончании 9-го класса**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

### **Для повышенного уровня результатов выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ



А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По обществознанию

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 – 9 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Иванова Юлия Николаевна

Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
3. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
6. Программа ориентирована на УМК:  
предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;  
«Введение в обществознание», учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова , 2010 г.  
методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008 г.  
программа курса «Введение в обществознание», 8-9 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, 2007 г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток

приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик

поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Знания, умения и навыки, приобретаемые выпускником по тематическому содержанию курса.**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

#### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Изучение обществознания в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

## **4. Содержание учебного предмета – курса обществознания**

### **Содержание тем учебного курса. 8 класс.**

#### **Тема 1. Личность и общество.**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы, угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Экономика.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Содержание тем учебного курса. 9 класс.**

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **Учебно-методический план для 8 класса**

№	Наименование раздела	Количество часов	уроков
1	Введение	1	1
2	Личность и общество.	4	4

3	Сфера духовной культуры	11	11
4	Экономика	13	13
5	Социальная сфера.	5	5
	Итого	34	

### Учебно-методический план для 9 класса

№	Наименование раздела	Количество часов	уроков	Проверочных работ
1	Политика и социальное управление	10	10	1
2	Право	24	24	3
	Итого	34		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>8 класс.</b>		
	Введение	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Личность и общество: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li> <li>• Развитие общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul>
2	Сфера духовной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера духовной жизни</li> <li>• Мораль, моральный выбор</li> <li>• Долг и совесть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование</li> <li>• Наука в современном обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>
3	<p>Социальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура общества</li> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и межнациональные отношения</li> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выразить и обосновать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
4	<p>Экономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<p><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	

		<p align="center"><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p align="center"><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс</b>		
Введение		<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбрать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
--	---

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Учебно-методический комплект:

- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

#### 8 класс:

- «Обществознание. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### **9 класс:**

- «Обществознание. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс.» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### **Список технических средств:**

- Мультимедийный компьютер.
- Средства телекоммуникации.
- DVD- плеер.
- Телевизор

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

заместитель директора по УВР

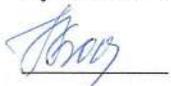
методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина



УТВЕРЖДЕНО  
Педсоветом протокол № 1  
от 08. 2015 года  
Председатель педсовета  
С. С. Састашевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 – 9)

Количество часов 68

Учитель Иванова Юлия Николаевна

Рабочая программа разработана на основе курса по обществознанию «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы». Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,

3. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.

6. Программа ориентирована на УМК:

- предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

«Введение в обществознание», учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2010 г.

- методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008 г.

- программа курса «Введение в обществознание», 8-9 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, 2007 г.

Изучение обществознания в 8-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная

тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### **3. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

### **4. Знания, умения и навыки, приобретаемые выпускником по тематическому содержанию курса.**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

## **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке информации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

## **5. Содержание учебного предмета – курса обществознания**

### **Социальная сущность личности**

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

#### **Политика. Культура**

##### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).</b>
<b>8 класс.</b>		
	Введение	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Личность и общество: <ul style="list-style-type: none"><li>• Что делает человека человеком</li><li>• Человек, общество, природа</li><li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li><li>• Развитие общества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li><li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li><li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li></ul>
2	Сфера духовной жизни: <ul style="list-style-type: none"><li>• Сфера духовной жизни</li><li>• Мораль, моральный выбор</li><li>• Долг и совесть</li><li>• Образование</li><li>• Наука в современном обществе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li><li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li><li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li></ul> <b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li></ul>
3	Социальная сфера: <ul style="list-style-type: none"><li>• Социальная структура общества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и межнациональные отношения</li> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	<p>явления с позиций общественного прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>
4	<p>Экономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	<p><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлекссию своих ценностей.</li> </ul>

		<p><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс</b>		
Введение		<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового</li> </ul>

	<p>положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
--	--

## **7. Содержание тем учебного курса. 8 класс.**

### **Тема 1. Личность и общество.**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы, угрозы. Глобальные проблемы современности.

### Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

#### Учебно-методический план

№	Наименование раздела	Количество часов	уроков
1	Введение	1	1
2	Личность и общество.	4	4
3	Сфера духовной культуры	11	11
4	Экономика	13	13
5	Социальная сфера.	5	5
	Итого	34	

**Содержание тем учебного курса. 9 класс.**

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## ***Тема 2. Право***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Учебно-методический план**

№	Наименование раздела	Количество часов	уроков	Проверочных работ
1	Политика и социальное управление	10	10	1
2	Право	24	24	3
	Итого	34		

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **1. Учебно-методический комплект:**

• Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

### 8 класс:

• «Обществознание. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

• О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

• Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### 9 класс:

• «Обществознание. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

• О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс.» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

• Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### 2. Список технических средств:

- Мультимедийный компьютер.
- Средства телекоммуникации.
- DVD- плеер.
- Телевизор

### 3. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.

4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ



А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР



«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11)

Количество часов 136

Учитель Кавунов Виталий Юрьевич

Программа разработана на основе программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов базового уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов базового уровня Л.Н.Боголюбова.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума образования и обеспечивается УМК:

1.Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. Обществознание, ч.1-2, 10-11 класс, М., Просвещение, 2010 г.

2.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч. 1.,10 кл., М., Просвещение, 2006г.

3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», М., Просвещение, 2014 г.

4.Задания и тексты по обществознанию: 10 класс, М., Школа-пресс, 2014 г.

5.Школьный словарь по обществоведению, М., Просвещение, 2010 г.

6.Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию, М., Дрофа, 2015 г.

7.Баранов П.А.Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.:Астрель,2014.

8.ЕГЭ - 2015Контрольные измерительные материалы. Обществознание/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская и др.; Мин-во образования РФ. М.:Просвещение,2014

**Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне отводит 136 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 136 часов (с учётом 34 учебных недель). Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов. Резерв учебного времени (4 часа) распределен на изучение темы «Экономическая сфера», повторительно–обобщающие уроки в 10-м классе.

В 11-м классе резерв (4 часа) направлены углубление изучения раздела 5 (1 час) и на заключительные уроки (3 часа).

## **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 136 ЧАСОВ. 10 класс (68 ч)**

### **Введение (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16ч)**

#### **Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема 2. Человек (12ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

### **Тема 3. Духовная культура (8ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема 5. Социальная сфера (14ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное** поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Тема 6. Политическая сфера (11ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12ч)**

### **Тема 7. Право как особая система норм (12ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **11 класс (68 ч)**

### **Введение (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 1 ч.**

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

Разделы, темы	Количество часов.	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Тема 1. Общество.	4	4
Тема 2. Человек.	12	12
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Тема 3. Духовная культура.	8	8
Тема 4. Экономическая сфера.	4	5
Тема 5. Социальная сфера.	14	14
Тема 6. Политическая сфера.	11	11
<b>Раздел 3. Право</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 7. Право как особая система норм.	10	12
<b>Заключительные уроки.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Резерв времени.	4	--
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

### **11 КЛАСС**

Разделы, темы.	Количество часов	
	Авторская	Рабочая

	программа	программа
<b>Раздел 4. Экономика.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Тема 4.1. Человек и экономика.	---	7
Тема 4.2. Организация производства.	---	7
Тема 4.3. Экономика и государство.	---	6
Тема 4.4. Мировая экономика. Экономика потребителя.	---	8
<b>Раздел 5. Проблемы социально-политического развития общества.</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Тема 5.1. Общество и общественное сознание.	---	3
Тема 5.2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. Российская государственность и российская цивилизация.	---	3
Тема 5.3. Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы.	---	9
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 6.1. Право как система.	---	7
Тема 6.2. Отрасли права.	---	9
Тема 6.3. Международное право.	---	4
<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Резерв	6	--
Итого	70	68

## 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Используемая литература по курсу обществознания

#### УМК курса

#### Учебники:

*Обществознание*: базовый уровень : учеб, для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

*Обществознание*: учеб, для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

3. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2015;

4. Единый государственный экзамен 2013, 2014, 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.

5. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен», 2015

#### Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.

2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2014. - М.: Кирилл и Мефодий, 2014г.

3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.

4. CD. Обществознание. Практикум. ч.1,2. – М.: Новый диск, 2014г.

#### Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и

повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лица № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11)

Количество часов 204

Учитель Кобрина Анна Дмитриевна

Программа разработана на основе программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2010.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;

4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.

**Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

➤ Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

➤ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

➤ Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

➤ Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

➤ Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом для **10 класса** в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 25 учебных часов. Часы резерва направлены на углубление изучения отдельных тем, практические, семинарские, повторительно-обобщающие занятия. Резерв часов распределён по следующим темам: тема №1-3ч., тема №2-6ч., тема №3-2ч., тема №4-4ч., тема №5-7ч.

В **11 классе** 22 часа резерва направлены на углубление изучения отдельных тем и на практические, семинарские, обобщающе-повторительные занятия. На тему «Социальное развитие современного общества» добавлено 5 часов, на тему «Политическая жизнь современного общества» добавлено 6 часов, на тему «Духовная культура» добавлено 5 часов, на тему «Современный этап мирового развития» добавлено 4 часа.

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». (204 ч.)**

#### **10 класс (102 ч)**

#### **Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

#### **Т е м а 2. Общество и человек (26 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Т е м а 4. Сознание и познание (18 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (33 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс (102 ч)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (33 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (34 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 8. Духовная культура (21 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (12ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Итоговое повторение – 1 час.**

## **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>1</b>	<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
	Тема 1.1. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия.	--	<b>10</b>
	Тема 1.2. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	--	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2. Общество и человек.</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
	Тема 2.1. Становление общества.	--	10
	Тема 2.2. Типология обществ.	--	10
	Тема 2.3. Смысл и направленность общественного развития.	--	6
<b>3</b>	<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

<b>4</b>	<b>Тема 4. Сознание и познание.</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
	Тема 4.1.Онтология и теория познания.	---	8
	Тема 4.2.Виды и уровни человеческих знаний.	---	10
<b>5</b>	<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения.</b>	<b>26</b>	<b>33</b>
	Тема5.1.Индивид, индивидуальность, личность.	---	9
	Тема 5.2.Общение.	---	9
	Тема 5.3.Малые группы.	---	10
	Тема 5.4.Антисоциальные группы.	---	5
	<b>Резерв:</b>	<b>25</b>	---
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### 11 КЛАСС:

Разделы, темы.	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>Тема 6. Социальное развитие современного общества.</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
Тема 6.1. Социальная структура.	----	10
Тема 6.2.Право в жизни общества.	----	8
Тема 6.3.Этнос. Семья.	----	10
Тема 6.4.Молодёжь. Социальные отношения в России.	----	5
<b>Тема 7. Политическая жизнь современного общества.</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
Тема 7.1.Политическая система.	----	7
Тема 7.2.Выборы.	----	7
Тема 7.3.Партии и движения.	----	5
Тема 7.4.Понятие лидерства.	----	5
Тема 7.5.Политический экстремизм.	----	10
<b>Тема 8. Духовная культура.</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
Тема 8.1. Духовное развитие.	----	6
Тема 8.2.Мораль как регулятор общества.	----	3
Тема 8.3.Образование в современном обществе.	----	4
Тема 8.4.Религия и искусство в современном обществе.	----	8
<b>Тема 9. Современный этап мирового развития.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 9.1. Современный мир	----	6
Тема 9.2. Глобальные проблемы.	----	6
<b>Итоговое повторение</b>	<b>----</b>	<b>1</b>
Резерв времени	25	----
<b>Итого.</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Используемая литература по курсу обществознания**

**УМК курса**

**Учебники :**

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

3) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

### **Методическая литература:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2015
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2015;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2015;
8. Единый государственный экзамен 2013, 2014, 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2015

### **Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2014. - М.: Кирилл и Мефодий, 2014г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2014г.

### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями, сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Мобильный класс

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ



А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР



Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы менеджмента»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11)

Количество часов 34

Учитель Дорофеева Екатерина Вячеславовна

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы, методических указаний к изучению дисциплины Менеджмент, составитель д-р экон. наук Кантор В.Е. и др., опубликованной на сайте <http://window.edu.ru>.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы менеджмента» составлена на основе Рабочей программы, методических указаний к изучению дисциплины Менеджмент, составитель д-р экон. наук Кантор В.Е. и др. (одобрено методической комиссией 20.01.2005, Северо-Западный государственный заочный технический университет).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Программа данного курса составлена для 11 класса (34 часа). Программа предназначена для профильного класса с социально-экономической направленностью.

Изучение основ менеджмента на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об управленческой деятельности людей;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с точки зрения менеджера, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда;
- формирование управленческого мышления;
- приобретение практических навыков решения конфликтов.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

— Развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении знаний и интереса к изучению дисциплины, способности к личному самоопределению и самореализации;

— воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

— освоение системы знаний об управленческой деятельности в России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

— овладения умениями получать и критически осмысливать управленческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для управления персоналом;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

*Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:*

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия).

*Опыт познавательной и практической деятельности:*

— работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление управленческой информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

— освоение типичных управленческих ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по основам менеджмента представляет комплекс знаний об управленческой деятельности человека, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления о менеджменте как деятельности и науке, об управлении персоналом фирмы. Основные содержательные линии:

- Общие основы менеджмента
- Технология менеджмента

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Начальное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

### **Место и роль курса в обучении**

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, управленческой деятельностью в бизнесе и предпринимательской деятельности. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубления изучения, прежде всего экономики фирмы и обществознания. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно действующему учебному плану лица, рабочая программа по основам менеджмента для 11 классов с социально-экономическим уклоном предусматривает изучение дисциплины в объеме одного часа в неделю, из расчета в 11 классе 34 часа.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Возникновение и развитие менеджмента. Основопологающие принципы школ управления. Тенденции и пути развития теории менеджмента в современном мире.

Менеджмент в условиях рыночной экономики. Управление и его виды. Системы управления. Иерархия целей и их взаимосвязь

Категории и понятия структуры. Организация как социальное явление. Типология организаций. Организационная и производственная структуры.

Внешняя и внутренняя среда организации. Типы организационных связей в системе менеджмента

Разделение труда в сфере управления. Управление мотивационными процессами.

Планирование. Бизнес-план. Маркетинг. Разработка программы маркетинга по продукту.

Контроль и учет. Методы анализа хозяйственной деятельности.

Экономические методы управления. Ценовая политика.

Информационное обеспечение менеджмента. Автоматизация управления.

Выработка целей и стратегии фирмы. Особенности стратегического управления в России и за границей.

Принятие и реализация управленческих решений. Критерии оценки эффективности принятых решений.

Личностные качества менеджера. Стратегия и тактика нововведений.

Конфликты в менеджменте.

Государственное и международное регулирование предпринимательской деятельности.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика	Рабочая программа 11 класс
1	Возникновение и развитие менеджмента	2
2	Менеджмент в условиях рыночной экономики	2
3	Категории и понятия структуры	2
4	Разделение труда в сфере управления	2
5	Организационная и производственная структуры	2
6	Планирование	2
7	Маркетинг	2
8	Управление мотивационными процессами	2
9	Контроль и учет	2
10	Экономические методы управления	2
11	Информационное обеспечение менеджмента	2
12	Выработка целей и стратегии фирмы	2
13	Принятие и реализация управленческих решений	2
14	Личностные качества менеджера	2
15	Стратегия и тактика нововведений	2
16	Конфликты в менеджменте	2
17	Государственное и международное регулирование предпринимательской деятельности	2
	<b>итого за 11 класс</b>	34 часа

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы используется Семенов А. К., Набоков В. И. Основы менеджмента: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 556 с.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: анализировать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники информации, которые созданы в различных знаковых системах – таблицах, схемах, графиках и др.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся для оценки собственных экономических действий в качестве руководителя и работника, для получения и оценки источников экономической информации, для составления бизнес-плана.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные административно-управленческие ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

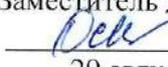
### **В результате изучения экономики ученик должен**

#### *Знать/Понимать*

- смысл основных теоретических положений науки менеджмент;
- основные экономические и социальные принципы функционирования фирмы;
- приводить примеры: взаимодействия менеджеров и сотрудников; методов управления и взаимодействия;
- описывать: предмет и метод науки, факторы эффективного управления, цели фирмы, основные виды конфликтов и пути их разрешения;

- различий в уровне оплаты труда, роль минимальной оплаты труда, основные виды управления, организационно-правовые формы предпринимательства;
- сравнивать (различать): административную работу и работу менеджера;
- применять для экономического анализа: графики, диаграммы, таблицы;  
*уметь:*
- приводить примеры: российских предприятий разных организационных форм, экономических проблем фирмы, способов решения конфликтов;
- описывать: действие механизма работы АУП, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного сотрудничества;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики МБОУ лицея №90  
от 28 августа 2015 года №1  
 Самохина Л.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Т.П. Осташевская  
29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы социологии»

---

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 – 11)

Количество часов 68

Учитель: Богосова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015.

## Основы социологии 10-11 класс

### 1. Пояснительная записка

Элективный курс «Основы социологии» рассчитан на учащихся 10-11-х профильных общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает профильный общеобразовательный предмет «обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 70 часов лекций и практических занятий в том числе.

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетание теории и решения практических прикладных задач. В программе отводится много времени на самостоятельную исследовательскую работу учащихся.

**Цель курса:** способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

#### **Задачи курса**

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

#### **Учебно-тематическое планирование курса**

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Исследовательская деятельность
<b>1.</b>	<b>Социологическое знание.</b>	8	7		1
	Социология как наука.				
	Социология в системе наук.				
	История становления и развития социологии.				
	<u>Методы социологии. Основы социологического исследования.</u>				
<b>2.</b>	<b>Развитие общества.</b>	6	4	2	

	Признаки общества.				
	Типология обществ.				
	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.				
	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.				
<b>3.</b>	<b>Культура.</b>	8	5	3	
	Что такое культура.				
	Состав культуры.				
	Культурные нормы.				
	Формы культуры.				
	Культурная динамика.				
<b>4.</b>	<b>Социализация.</b>	7	5	1	1
	Что такое социализация.				
	Детство.				
	Юность.				
	Зрелый возраст и старость.				
	Агенты и виды социализации.				
<b>5.</b>	<b>Социальный контроль.</b>	6	4	1	1
	Что такое социальный контроль.				
	Социальные нормы и социальные функции.				
	Формы социального контроля.				
	Нежелательные формы общественного поведения.				
<b>6.</b>	<b>Социальная структура.</b>	5	3	2	
	Общественное разделение труда.				
	Статус.				
	Элементы статуса.				
<b>7.</b>	<b>Социальная стратификация.</b>	5	4	1	
	Слагаемые стратификации.				
	Исторические типы стратификации.				
	Стратификация российского общества.				
<b>8.</b>	<b>Социальные институты.</b>	3	3		
	Сущность социальных институтов.				
	Определение и типология институтов.				
	Функции институтов.				
<b>9.</b>	<b>Социальная мобильность.</b>	7	5	1	1
	Классификация мобильности.				
	Каналы вертикальной мобильности.				
	Каналы вертикальной мобильности.				
	Обнищание. Маргинализация.				
	Миграция.				
<b>10.</b>	<b>Человек в социальной группе.</b>	11	6	4	1
	Что такое социальная группа.				

	Малая группа.				
	Семья.				
	Социальные роли.				
	Этнос: племя, народность, нация.				
	Межнациональные отношения.				
	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	2		1	1
Итого		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

**Программа  
Основы социологии  
10-11 класс**

**Раздел 1. Социологическое знание (8 ч)**

**Социология как наука. (1 ч)** Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

**Социология в системе наук. (1ч)** Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

**История становления и развития социологии. (2 ч)** Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

**Методы социологии. Основы социологического исследования. (3 ч)** Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

**Исследовательская работа. Проведение анкетирования по заданной теме. (1ч)**

**Раздел 2. Развитие общества (6 ч)**

**Признаки общества. (1 ч)** Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

**Типология обществ. (1 ч)** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

**Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. (1 ч)** Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

**Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. (1 ч)** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

**Практическая работа. Признаки и типологии обществ. (1 ч)**

**Практическая работа. Социальный прогресс и его противоречивость. (1 ч)**

**Раздел 3. Культура (8 ч)**

**Что такое культура. (1 ч)** Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

**Состав культуры. (1 ч)** Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

**Культурные нормы. (1ч)** Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

**Формы культуры. (1 ч)** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

**Культурная динамика. (1 ч)** Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

**Практическое занятие. Виды и формы культуры. (1 ч)**

**Эссе. Элитарная и массовая культура: враги или союзники? (1 ч)**

**Семинар. Проблемы современной российской культуры. (1 ч)**

**Раздел 4. Социализация (7 ч)**

**Что такое социализация. (1 ч)** Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

**Детство. (1 ч)** Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

**Юность. (1 ч)** Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

**Зрелый возраст и старость. (1 ч)** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

**Агенты и виды социализации. (1 ч)** Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

**Практическая работа. Социализация в моей жизни. (1 ч)**

**Исследовательская работа. Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России. (1 ч)**

**Раздел 5. Социальный контроль (6 ч)**

**Что такое социальный контроль. (1 ч.)**

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

**Социальные нормы и социальные функции. (1 ч)** Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

**Формы социального контроля. (1 ч)** Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

**Нежелательные формы общественного поведения. (1 ч)** Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

**Исследовательская работа. Девиантное поведение вокруг меня. (1 ч)**

**Семинар. Причины роста подростковой преступности в современной России. (1 ч)**

**Раздел 6. Социальная структура (5 ч)**

**Общественное разделение труда. (1 ч)** Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

**Статус. (1 ч)** Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

**Элементы статуса. (1 ч)** Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

**Практическое занятие. Мой статусный набор. (1 ч)**

**Практическое занятие. Статус анализ сказки. (1 ч)**

**Раздел 7. Социальная стратификация (5 ч)**

**Слагаемые стратификации. (1 ч)** Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

**Исторические типы стратификации. (1 ч)** Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

**Стратификация российского общества. (2 ч)** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

*Практическое занятие. Классовая принадлежность и образ жизни людей. (1 ч)*

**Раздел 8. Социальные институты. (3 ч)**

*Сущность социальных институтов. (1 ч)* Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

*Типология социальных институтов. (1 ч)* Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

*Функции институтов. (1 ч)* Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

**Раздел 9. Социальная мобильность (7 ч)**

*Классификация мобильности. (1 ч)* Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

*Каналы вертикальной мобильности. (1 ч)* Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

*Обнищание. Маргинализация. (1 ч)* Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

*Миграция. (2 ч)* Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

*Практическое занятие. Социальная мобильность в истории. (1 ч)*

*Исследовательская работа. Миграционные процессы в истории (возникновение казачества). (1 ч)*

**Раздел 10. Человек в социальной группе (11 ч)**

*Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч)* Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

*Семья. (2 ч)* Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

*Практическое занятие. Жизненный цикл семьи. (1 ч)*

*Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода. (1 ч)*

*Социальные роли. (1 ч)* Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

*Практическое занятие. Ролевой набор в семье. (1 ч)*

*Этнос: нация, народность, племя. (1 ч)* Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

*Межнациональные отношения. (1 ч)* Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

*Исследовательская работа. Этнический состав Краснодарского края. (1 ч)*

*Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в Краснодарском крае и пути их решения. (1 ч)*

**Итоговое повторение и обобщение. (4 ч)**

*Исследовательская работа. Конференция учащихся – защита рефератов по заданным темам. (2 ч)*

## **Зачет. (2 ч)**

### **Требования к уровню усвоения учебного материала**

В результате изучения программы курса «Введение в социологию» учащиеся получают возможность:

*Знать \ понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

*Уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся.

Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

**Учебная литература:**

1. **Бабосов Е.М.** Социология : учеб.-метод. комплекс / Е. М. Бабосов, Е. П. Сапелкин. - Мн.: Технопринт, 2001. – 407 с.
2. **Бабосов Е.М.** Социология в текстах. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. - Мн.: ТетраСистемс, 2003. - 350 с.
3. **Бабосов Е.М.** Экономическая социология : учеб. пособие для студ. вузов экон. и социолог. спец. / Е. М. Бабосов. - Мн. : Технопринт, 2004. - 334 с.
4. **Бельский В.Ю.** Социология для юристов : учеб. пособие / В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2006. - 398 с.
5. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Западная социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 423 с.
6. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Русская социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 477 с.
7. **Голубева Г.А.** Социология : учеб. пособие / Г. А. Голубева, А. В. Дмитриев. - М.: Экзамен, 2004. - 222 с.
8. **Гофман А.Б.** 7 лекций по истории социологии: Учеб. пособие / А. Б. Гофман. - М.: Кн. Дом Ун-т, 2000. - 211с.
9. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.1: Методология и история / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400с.
10. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.2: Социальная структура и стратификация / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 535с.
11. **Добренков В.И.** Социология: Учебник: В 3-х т. Т.3: Социальные институты и процессы / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2000. – 519с.
12. **Добренков В.И.** Социология: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 623 с.
13. **Добренков В.И.** Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006; 2008. - 767 с.
14. **Елсуков А.Н.** Краткий курс теоретической социологии: Учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. - Мн.: ТетраСистемс, 1999. - 127с.
15. **Зеленов Л.А.** Социология города: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Зеленов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 182 с.
16. **Касьянов В.В.** Социология: Экзаменационные ответы / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 287 с.
17. **Касьянов В.В.** Социология: Учеб. пособие / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Март, 2000. - 511с.
18. **Кравченко А.И.** Социология: Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М.: Академия, 2002. - 415с.
19. **Кравченко А.И.** Социология: учебник по социологии для студ. вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2005; 2006. - 534 с.
20. **Кравченко А.И.** Основы социологии : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Екатеринбург : Академ. проект; Деловая книга, 2003. - 430 с.
21. **Кравченко А.И.** Социология: Общий курс: Учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М.: Логос, 2002. – 640 с.

22. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 1 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 140 с.
23. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 2 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 195 с.
24. **Луков В.А.** Социальное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М.: Изд-во МГУ: Флинта, 2006. - 239 с.
25. **Немировский В.Г.** История социологии : учеб. пособие для студ. вузов при изучении социогуманитарных дисциплин / В. Г. Немировский. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 318 с.
26. **Павленок П.Д.** Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 271с.
27. **Прикладная социология:** учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.С. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 317 с.
28. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология: Учебник / Г. Н. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Мн. : Филинь; Бел. наука, 2000. - 375с.
29. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология: Вопросы и ответы: Справ. пособие / Г. Н. Соколова, О. В. Кобяк. - 3-е изд., дораб. и доп. - Мн. : Промпечать, 2001. – 100 с.
30. **Социальные системы. Формализация и компьютерное моделирование:** Учеб. пособие / А. К. Гуц [и др.]. - Омск: ОмГУ, 2000. – 159 с.
31. **Социология:** Учеб. программа для вузов / Сост. Бабосов Е.М. и др. - Мн. : РИВШ БГУ, 2000. - 12с.
32. **Социология:** Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Елсукова А.Н. - 2-е изд., испр. - Мн.: ТетраСистемс, 2000; 2001. – 542 с.
33. **Социология:** Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. - 4-е изд., стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2003; 2004. - 542с.
34. **Судас Л.Г.** Маркетинговые исследования в социальной сфере: учебник / Л. Г. Судас, М. В. Юрасова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 271 с.
35. **Шикун А.И.** Социологический практикум: Учеб. пособие / А. И. Шикун. - Мн.: Амалфея, 2000. – 208 с.
36. **Яковлев А.М.** Социальная структура общества: Учебник / А. М. Яковлев. - М.: Экзамен, 2003. - 383с.

**Энциклопедии и словари по социологии:**

1. **Социологический энциклопедический словарь:** На рус., англ., нем., фр. и чеш. яз. / Ред.-координатор Осипов Г.В. - М. : НОРМА; ИНФРА-М, 2000. – 481 с.
2. **Социологическая энциклопедия** / Под общ. ред. А.Н. Данилова. - Мн.: БелЭн, 2003. – 382 с.
3. **Социология:** Энциклопедия / Редкол.: А.А.Грицанов и др. - Мн.: Кн. Дом, 2003. – 1311 с.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и  
обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы экологии»

Уровень образования (класс): основное общее образование (7)

Количество часов 34

Учитель Мостовая Виктория Сергеевна

Программа разработана на основе программы по биологии для 5–11 классов. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогамиллов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец, М.З. Федорова, Г.А. Воронина //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2012.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы экологии» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы). – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Цель:**

формирование представлений об экологии животных – как науке о взаимоотношениях между животными организмами и окружающей их живой и неживой средой;

- о месте экологии животных в зоологической науке;
- об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.
- изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды.

Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение в биологию и экологию» и «Экология растений».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, такие как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных как показатель условий их жизни. Основы экологии как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- изучение особенностей абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи животных с окружающей средой;
- изучение анатомо-морфологические особенностей строения животных разных экологических групп;
- знакомство с жизненными формами животных и принципами их классификации.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 и 6 классах в учебном курсе «Природоведение» и «Экология растений». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных как показатель условий их жизни.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ лицея № 90 на 2015-2016 учебный год, на изучение основ экологии в 7 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## **4. Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Основы экологии**

Экология животных: раздел науки и учебный предмет. Условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия «Условия обитания животных»

Среды жизни. Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Жилища в жизни животных. Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Биотические экологические факторы в жизни животных. Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Свет в жизни животных. Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Вода в жизни животных. Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Температура в жизни животных. Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа «Движение амебы при разных температурах»

Кислород в жизни животных. Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Сезонные изменения в жизни животных. Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых».

Домашняя практическая работа «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».

Численность животных. Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа «Динамика численности дрозофилы».

Изменения в животном мире Земли. Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия «Памятники природы».

#### **Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1	1
2.	Тема 2. Условия существования животных	4	4
3.	Тема 3. Среды жизни	5	5
4.	Тема 4. Жилища в жизни животных	1	1
5.	Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных	4	4
6.	Тема 6. Свет в жизни животных	1	1
7.	Тема 7. Вода в жизни животных	2	2
8.	Тема 8. Температура в жизни животных	2	2

9.	Тема 9. Кислород в жизни животных	1	1
10.	Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных	4	4
11.	Тема 11. Численность животных	3	3
12.	Тема 12. Изменения в животном мире Земли	7	7
	Итого:	34	34

## 5. Тематическое планирование

Содержание разделов	Основное содержание по темам
<b>Раздел I Основы экологии</b>	
Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)	Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.
Тема 2. Условия существования животных (4 ч)	Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.
Тема 3. Среда жизни (5 ч)	Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.
Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.
Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.
Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.
Тема 7. Вода в жизни животных (2ч)	Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.
Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)	Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.
Тема 9. Кислород в	Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс

жизни животных (1ч)	воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.
Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4ч)	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.
Тема 11. Численность животных (3 ч)	Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.
Тема 12. Изменения в животном мире Земли (7ч)	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бабенко В.Г. и др. Экология животных. - М.: Вентана-Граф, 2009.-128 с.
2. Интерактивное Учебное Пособие (CD): Введение в экологию; Химия клетки. Вещества клетки; Растения - живой организм; Животные; Эволюционное учение; DVD ВВС «Прогулки с динозаврами»; DVD ВВС «Эволюция жизни»;
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: микроскопы, микропрепараты
5. Демонстрационные пособия: Коллекции (Насекомые); Гербарий.

СОГЛАСОВАННО

Протокол заседания МО №1

29 августа 2015 года

Руководитель МО

 И.А. Крутова

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

 Измestьева  
Е.Г.

29 августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Подросток и закон»

Уровень образования (класс): основное общее образование (8)

Количество часов 34

Учитель Иванова Юлия Николаевна

Программа разработана на основе программы по элективному курсу «Права и ответственность ребенка» для 10-11 класса общеобразовательной школы, автор Ю.А. Кожин. М.: «Русское слово», 2011.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по элективному курсу «Права и ответственность ребенка» для 10-11 класса общеобразовательной школы, автор Ю.А. Кожин. М.: «Русское слово», 2011.

Элективный курс рассчитан на 34 часа. Разработка рабочей программы и составление календарно-тематического планирования курса «Подросток и закон» в 8-м классе осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный курс рассчитан на учащихся 8-х профильных классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере правовых наук и поддерживает общеобразовательный предмет «обществознание».

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения восьмиклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

#### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

#### **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

### **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОРМЫ:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Водное занятие. (2ч.)**

Цели и задачи курса.

Обзорное знакомство с нормативно-правовыми источниками по курсу.

#### **Тема 2. Права ребенка по семейному законодательству. (2ч)**

Главный нормативный акт – Семейный Кодекс.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 3. Права и ответственность ребенка по законодательству об образовании. (2ч)**

ФЗ «Об образовании в РФ» как один из основных нормативных актов в области образования.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 4. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. (2ч.)**

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Практикум «Как защитить права ребенка».

#### **Тема 5. Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству о труде. (2ч)**

Трудовой кодекс РФ – нормативный правовой акт, детально и систематизировано регулирующий трудовые отношения.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 6. Права и обязанности несовершеннолетних по гражданскому законодательству. (2ч)**

Гражданский кодекс РФ – основной источник гражданского законодательства.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 7. Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях. (2ч)**

Кодекс об административных правонарушениях – нормативный акт, регламентирующий административную ответственность.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 8. Права и обязанности несовершеннолетних по уголовному законодательству (2ч)**

Уголовный кодекс РФ – нормативный правовой акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяния.

Решение тестовых заданий и практических задач.

#### **Тема 9. Права и обязанности несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству (2ч.)**

Принципы уголовного судопроизводства.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 10. Права несовершеннолетних по жилищному законодательству (2ч)**

Жилищный кодекс РФ.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 11. Вопросы гражданства несовершеннолетних (2ч)**

«Закон о гражданстве в РФ».

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 12. Права несовершеннолетних по законодательству о рекламе. (1)**

«Закон о рекламе РФ».

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 13. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2ч.)**

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 14. Право на благоприятную окружающую среду. (2ч.)**

ст.42 Конституции РФ, объекты экологического права, источники экологического права.

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 15. Международное право. (2ч.)**

Сущность международного гуманитарного права. Основные положения МГП.

Независимая гуманитарная организация Международный комитет Красного Креста (МККК).

Решение тестовых заданий и практических задач.

**Тема 16. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Практическая часть (1ч.)

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

**Тема 17. Итоговое обобщение и повторение по курсу. (2ч.)**

Проект - презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся.

**Учебно-тематический план курса «Подросток и закон»**

№	Занятия	Количество часов	Форма занятий	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие	2	1	
2				1
3	Права ребенка по семейному законодательству.	2	1	
4				1
5	Права и ответственность ребенка по законодательству об образовании.	2	1	
6				1
7	Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	2	1	
8				1

9	Права и ответственность несовершеннолетних по законодательству о труде.	2	1		
10				1	
11	Права и обязанности несовершеннолетних по гражданскому законодательству.	2	1		
12				1	
13	Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях.	2	1		
14				1	
15	Права и обязанности несовершеннолетних по уголовному законодательству	2	1		
16				1	
17	Права и обязанности несовершеннолетних по уголовно-процессуальному законодательству	2	1		
18				1	
19	Права несовершеннолетних по жилищному законодательству	2	1		
20				1	
21	Вопросы гражданства несовершеннолетних	2	1		
22				1	
23	Права несовершеннолетних по законодательству о рекламе	2	1		
24				1	
25	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1		
26				1	
27	Право на благоприятную окружающую среду	2	1		
28				1	
29	Международное право.	2	1		
30				1	
31	Мировое сообщество на защите прав человека	2	1		
32				1	

33	Итоговое обобщение и повторение по курсу	2	1		
34				1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Права и ответственность ребенка: элективный курс: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Кожин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2011.

2. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская, и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

3. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.

6. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

#### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002.

3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002

5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002

6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002

7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-

8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002

9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ лица № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Религии мира»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10 - 11)

Количество часов 68

Учитель Павелко Елена Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы «История религий», для 10-11 классов авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецюра, - М.: «Русское слово», 2008.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Мировые религии» для 10—11 классов составлена на основе программы «История религий», для 10-11 классов авторов В.М. Лаврова и Т.Д. Стецюра, - М.: «Русское слово», 2008, разработанной к пособию члена-корреспондента РАН А.Н. Сахаровым «История религий».

### **Цели и задачи:**

Изучение курса «История религий» предполагает выполнение и реализацию следующих целей и задач:

- знание основ вероучения традиционных религий России, представление об особенностях культа, его организации;
- знание базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям, распространенным на территории нашей страны;
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.

Главная цель курса – развить мышление, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

### **Специфика предмета**

Будучи создан на стыке гуманитарных дисциплин (всеобщей истории, истории России, обществознания и т.д.), этот курс имеет ряд особенностей. Его специфика заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов различных религий, распространенных в России, особенностей их вероучения и организации.

В ходе изучения курса решаются как познавательные задачи — учащиеся знакомятся с основными религиями, распространенными на территории нашей страны, их местом во всеобщей и в российской истории, получают представление об основных религиях и религиозных объединениях России, об их роли в современном мире; так и воспитательные — у учащихся формируется позитивная жизненная мотивация и веротерпимость, школьники приобщаются к ценностям национальных культур народов России.

Курс «Религии мира» носит общеобразовательный, светский характер. Поэтому концепция преподавания курса «Религии мира» основывается на взвешенном, исторически объективном подходе к изучаемому материалу.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

Курс «Религии мира» призван занять важное место в образовательном процессе. В старших классах ученики уже вполне готовы и способны обсуждать сложные культурологические и нравственные проблемы, определять свои мировоззренческие позиции, воспринимать и осмысливать религиозную проблематику.

В 10 классе предлагается изучать материал первого и второго разделов, которые охватывают времена первых христиан и историю и вероучение православия.

В 11 классе учебное время в рамках курса отводится на изучение истории двух ветвей христианства — католичества, протестантизма, а также ислама, иудаизма и буддизма. В ходе обобщающего повторения осуществляется не только закрепление и проверка знаний, полученных школьниками в течение года, но и актуализация знаний по истории православия. Кроме того, после изучения основного материала рекомендуется посвятить урок рассмотрению современной нормативно-правовой базы существования религий и функционирования религиозных институтов нашей страны.

Завершается изучение курса «Религии мира» итоговым повторением. Учебное время используется учителем не только для повторения пройденного, но и для углубленного изучения отдельных тем, выполнения творческих, исследовательских заданий (эссе, рефератов, докладов), организации семинаров и круглых столов.

Формы и методы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов, видеоматериалов;
- беседы, семинары, практические работы, «мозговой штурм»;

- подготовка и защита презентаций, проектов.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Элективный курс «Религии мира» рассчитан на преподавание в 10—11 классах, т.е. на 2 года (по 34 ч. в каждом классе, всего 68 ч.).

### **4. Содержание программы**

10 класс (34 ч)

#### **Введение. История религий — часть истории человечества (1 ч)**

Определение религии. Вера в сверхъестественное — важнейший признак религии. Ранние формы религии. Политеизм и монотеизм. Религиозные воззрения в Древнем Египте, Древней Греции и в Древнем Риме. Роль религии в мировой истории и культуре.

*Основные термины и понятия:* религия, тотемизм, анимизм, загробный мир, погребальные культы, магия, шаманизм, политеизм, язычество, монотеизм.

#### **Тема 1. Христианство во всемирной истории (5 ч)**

Истоки христианства. На пороге христианской эпохи. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Апологеты. Христианская Церковь в IV—X вв. Миланский эдикт. Христианская империя Константина Великого. Монашество. Вселенские соборы. Отцы Церкви. Разделение христианских Церквей. Поместные православные церкви.

*Основные термины и понятия:* Библия, Ветхий Завет, Мессия, Христос, Евангелие, канон, апокриф, таинство, крещение, евхаристия (причащение), Церковь, епископ, пресвитер, монашество, апологет, ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви, католичество, православие, автокефалия, поместная церковь.

#### **Тема 2. Православная вера (5 ч)**

Вероучение православия. Символ веры. Храмы и святыни. Базилика, крестово-купольный храм. Устройство храма. Православная икона. Таинства и обряды Православной Церкви: крещение, миропомазание, покаяние, евхаристия, венчание, таинство священства, елеосвящение (соборование). Степени священства. Богослужение и праздники. Суточный круг богослужений. Седмичный круг богослужений. Годовой круг богослужений. Божественная литургия. Православные праздники (неподвижные, переходящие, двенадцатые, великие, средние, малые).

*Основные термины и понятия:* Священное Писание, Священное Предание, догмат, Святая Троица, ипостась, храм, базилика, крестово-купольный храм, алтарь, Святой престол, иконостас, Царские врата, амвон, клирос, диакон, иерей (священник), епископ, митрополит, патриарх, круг богослужений, вечерня, утренняя, литургия, двенадцатый праздник, великий праздник, Пасха Господня, Рождество Христово, Святки, Масленица, пост.

#### **Тема 3. Православие в Киевской Руси (4 ч)**

Христианизация Европы и Русь. Язычество восточных славян. Принятие Русью христианства. Начало русской святости и зарождение православной культуры. Борис и Глеб — первые русские святые. Святые Древней Руси. Ярослав Мудрый. Митрополит Иларион. Начало русского иночества. Киево-Печерский монастырь и зарождение монашества.

*Основные термины и понятия:* христианизация, Крещение Руси, язычество, посольства о вере, оглашение, энколпион, канонизация, Киево-Печерский патерик.

#### **Тема 4. Православие в Московской Руси (8 ч)**

Андрей Боголюбский. Александр Невский. Русь и Орда. Складывание Московской Руси и православие. Возвышение Москвы и Церковь. Автокефальная Русская Церковь. Теория «Москва — Третий Рим». Сергей Радонежский. Иосифляне и нестяжатели. Русская Церковь при Иване Грозном. Митрополит Макарий. Сборник «Четьи-Минеи». Стоглавый собор. Митрополит Филипп. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в XVII в. Смутное время и раскол. Старообрядчество.

*Основные термины и понятия:* схима, иосифляне, нестяжатели, Четьи-Минеи, Стоглавый

собор, раскол, старообрядчество.

#### **Тема 5. Синодальный период истории Русской Церкви (3 ч)**

Реформы Петра I и подчинение Церкви государству. Предпосылки церковной реформы. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Секуляризация церковных земель. Старчество. Паисий Величковский, Серафим Саровский, оптинские старцы. Церковь и общество в XIX в. Религиозное возрождение начала XX в.

*Основные термины и понятия:* Святейший Синод, обер-прокурор, секуляризация, старчество, религиозное возрождение.

#### **Тема 6. Русская Православная Церковь в XX — начале XXI в. (6 ч)**

Революционные потрясения и Церковь. Восстановление патриаршества. Православное осмысление социалистической революции и Гражданской войны. Гонения на Церковь. Новомученики и исповедники. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне. Религиозно-патриотический подъем. Русские патриархи XX в. Церковная эмиграция. Карловацкий собор. Церковная эмиграция после Второй мировой войны.

*Основные термины и понятия:* обновленчество, Карловацкий собор.

#### **Итоговое повторение и обобщающий контроль (2 ч)**

11 класс (34 ч)

#### **Повторение и актуализация знаний по темам: «Христианство во всемирной истории» и «Православие и Россия» (4 ч)**

#### **Тема 3. Католичество (5 ч)**

Догматы и обряды Католической церкви. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Церковная организация. История возникновения и развития Католической церкви. Русь и католики в IX—XVII вв. Католицизм в Российской империи. Католичество в Советском Союзе и современной России.

*Основные понятия:* филиокве, Римская курия, папа римский, кардинал, конклав, celibat, месса, литургия слова, евхаристическая литургия, адвент, учение о двух мечях, катехизация, инквизиция, Авиньонское пленение, Великая схизма, уния.

#### **Тема 4. Протестантизм (5 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации. Основы протестантского вероучения. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Основные протестантские церкви. Протестантизм в России в XVI — начале XX в. Протестантизм в СССР и в современной России.

*Основные понятия:* Реформация, индульгенция, спасение только верой, принцип «только Писание», спасение только Божественной благодатью, символические книги, лютеранство, цвинглианство, анабаптизм, Аугсбургское исповедание, Аугсбургский религиозный мир, миссионерство, пацифизм, радикальная Реформация, меннониты, кальвинизм, гугенот, англиканство, пуритане, баптизм, методизм.

#### **Тема 5. Ислам (6 ч)**

Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама и мусульманские обряды. Коран — главная священная книга мусульман. Течения в исламе. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Распространение ислама. Ислам в России.

*Основные понятия:* Аллах, ислам, мусульманство (магометанство), Коран, сура, аят, Сунна, шариат, мазхаб, умма, пророк, «пять столпов» ислама, намаз, закят, рамадан, хадж, суннизм, шиизм, суфизм, хиджра, мечеть, муфтий, кадий, Центральное духовное управление мусульман России.

#### **Тема 6. Иудаизм (5 ч)**

Истоки иудаизма. Народ Израиля. Историческое предание. Патриархи. Основные принципы и понятия иудаизма. Священные тексты иудаизма (Танах и Талмуд). Культ, обряды и праздники в иудаизме (религиозная организация, синагога, иудейский календарь, важнейшие иудейские праздники, правила, регулирующие питание, обряды жизненного цикла).

Иудаизм в России: от Древней Руси до начала XX в. Возникновение и

распространение хасидизма. Иудаизм в СССР и в современной России.

*Основные понятия:* авраамическая религия, мицва (заповедь), галаха, раввин, Танах, Тора, Талмуд, ортодоксальный иудаизм, хасидизм, неортодоксальный иудаизм, реформистский иудаизм, консервативный иудаизм, синагога, хедер, шабат, Песах, агада, Ханука, Пурим, кашрут, гиюр, бармицва.

#### **Тема 7. Буддизм (6 ч)**

Жизнь Будды Шакьямуни. Вероучение буддизма. «Три Драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма — Малая колесница (хинаяна), Великая колесница (махаяна), Алмазная колесница (ваджраяна). Буддийский культ. Историческое развитие буддизма от возникновения до начала XX в. (в Индии, Средней Азии, Китае, Японии, на Тибете и на территории Монголии). Современное состояние буддизма (численность буддистов в современном мире, современные тенденции развития). Буддизм в России.

*Основные понятия:* карма, сансара, нирвана, ахимса, хинаяна, махаяна, ваджраяна, боддхисатва, тантра, ступа, чань-буддизм (дзен-буддизм), ламаизм, мантра, тхеравада, хурул, дацан, далай-лама, панчен-лама.

**Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России (1 ч)**

**Итоговое повторение и обобщающий контроль (2 ч)**

#### **5. Тематическое планирование**

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>10 класс</b>		
Введение. История религий – часть истории человечества	1	1
Тема 1. Христианство во всемирной истории	5	5
Тема 2. Православная вера	5	5
Тема 3. Православие в Киевской Руси	4	4
Тема 4. Православие в Московской Руси	8	8
Тема 5. Синодальный период истории Русской церкви	3	3
Тема 6. Русская православная церковь в XX – начале XXI вв.	6	6
Итоговое повторение и обобщающий контроль	2	2
Итого:	34	34
<b>11 класс</b>		
Повторение и актуализация знаний по темам «Христианство во всемирной истории» и «Православие и Россия»	4	4
Тема 3. Католичество	5	5
Тема 4. Протестантизм	5	5
Тема 5. Ислам	6	6
Тема 6. Иудаизм	5	5
Тема 7. Буддизм	6	6
Правовое положение и функционирование религиозных организаций в современной России.	1	1
Итоговое повторение и обобщающий контроль	2	2
Итого:	34	34
Всего за курс:	68	68

#### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

##### **Печатные пособия:**

Рабочая программа реализуется на основе УМК: «История религий», подготовленного коллективом авторов под редакцией члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова, «Русское

слово», 2008.

1. Сахаров А.Н. История религий. Учебник для 10-11 классов, М.: Русское слово, 2009.

2. Резник Е.В., Чудина Ю.Ю. Религии мира. Серия. М.: Изд. «Мир книги», 2006.

3. Большая серия знаний. Мифы. Религия. М.: Изд. «Мир книги», 2005.

4. Всеобщая история религий мира. Энциклопедия. М.: Эскмо, 2009.

**Экранно-звуковые пособия:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. DVD Д/ф «Кто такой Иисус Христос»  | 14. DVD Д/ф «Иерусалим»                    |
| 2. DVD Д/ф «Последние дни Христа»   | 15. DVD Д/ф «Ватикан»                      |
| 3. DVD Д/ф «Первые христиане»   | 16. DVD Д/ф «Григорий VIII»; «Урбан II»    |
| 4. DVD Д/ф «Потерянные Евангелия»   | 17. DVD Д/ф «М. Лютер»                     |
| 5. DVD Д/ф «Троицкий монастырь»   | 18. DVD Д/ф «Кальвин»                      |
| 6. DVD Д/ф «Богоматерь»   | 19. DVD Д/ф «Иерусалим. Новые религии»     |
| 7. DVD Д/ф Цикл фильмов о православии «Храм», «Богослужение», «Икона» и др. | 20. DVD Д/ф «Медина»                       |
| 8. DVD Д/ф «Апостолы Руси»  | 21. DVD Д/ф «Стамбул»                      |
| 9. DVD Д/ф «Мученики за веру»   | 22. DVD Д/ф «Иерусалим. Землю укажу тебе», |
| 10. DVD Д/ф «Преподобные иноки»   | 23. DVD Д/ф «Будда»                        |
| 11. DVD Д/ф «Александр Невский»   | 24. DVD Д/ф «Зоккурам»                     |
| 12. DVD Д/ф «Москва»  | 25. DVD Д/ф «От Индии до Шри-Ланка»        |
| 13. DVD Д/ф «Соловецкие острова»  |  |

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Российская и всеобщая история. 6 класс. «1С: Образование 4. Дом».

2. История Древнего мира. 5 класс. «1С: Образование 4. Дом».

3. История России. С конца XVIII по 90-е гг. XIX век. Часть 3. «1С: Образование 4. Дом».

4. История России. XX век. Часть 4. «1С: Образование 4. Дом».

5. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглова и др. Просвещение.

6. Основы православной культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева. Просвещение.

7. Презентации по разделам и темам программы.

**Демонстрационные пособия:**

1. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1-4 классы» (1-6).

2. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы» (1-12).

3. Раздаточный материал «История религиозной культуры: Основы православной культуры. 10-11 классы» (1-12).

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и  
обществознания МБОУ лицея № 90

от «28» августа 2015 года №1

Руководитель МО ОУ

 А.Д. Кобрина

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Е.И. Павелко

«29» августа 2015 года