

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №90



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	<b>английскому языку (ФГОС)</b>
Ступень обучения	начальное общее образование (2-4 классы)
Количество часов	204
Составитель	<b>Сидоренко Екатерина Николаевна</b>

Программа разработана на основе авторской программы начального общего образования по иностранному языку. «Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В. Вербицкая». - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Программа адресована обучающимся 2-4-х классов общеобразовательных школ

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

урок изучения нового материала;

урок практической работы;

комбинированный урок;

урок итогового контроля;

урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

интегрированных,

уроков-игр,

уроков-соревнований,

уроков-сказок и др.

(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

**текущий контроль;**

**рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);

**годовой контроль** (итоговый).

Используемая система условных обозначений

К - урок контроля;

Т – текущий урок;

Р – урок-рефлексия.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика,

способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 2-4 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогачения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

#### **Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **В говорении:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

#### **В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

### **К концу 3 класса обучающийся научится:**

#### **Предметные результаты**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка.

#### **В говорении:**

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

#### **В аудировании :**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### **В письме:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи.

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи:**

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- глагол have got, глагол-связку to be,;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
- видовременные формы Present Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

### **К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Предметные результаты**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **В говорении:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

#### **Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- видовременные формы Present Simple;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

**К концу 4 класса обучающийся научится:**

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **В аудировании :**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

### **В чтении:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;

### **В письме:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения особенностей.

### **Лексическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

#### **В говорении:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб. задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

## 6. Содержание учебного предмета

- Предметное содержание речи**
- Речевые умения**
  - Говорение*
  - Слушание (аудирование)*
  - Письмо и письменная речь*
- Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**
  - Графика и орфография*
  - Фонетическая сторона речи*
  - Лексическая сторона речи*
  - Грамматическая сторона речи*

п/п	Темы, разделы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа по классам	
			2 кл.	3 кл.
	<b>Предметное содержание речи</b>			
	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	6	1

	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>20 20 10</p>	<p>7 8 5</p>	<p>0</p>	<p>1 9 3</p>
	<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>15 10</p>	<p>4 2</p>		<p>5 4</p>
	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>15 10 10</p>	<p>6 2 2</p>		<p>3 4 4</p>
	<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>10</p>	<p>3</p>		<p>3</p>
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>20 12</p>	<p>5 5</p>	<p>0</p>	<p>1 2</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>6 30 7</p>	<p>2 9 2</p>	<p>4</p>	<p>2 7 1</p>
	<p><b>Речевые умения</b></p>	<p>изучаются взаимосвязано в течение всего курса</p>			
	<p><i>Говорение</i></p>				
	<p><i>Слушание (аудирование)</i></p>				
	<p><i>Письмо и письменная речь</i></p>				
	<p><b>Языковые знания и навыки</b></p>	<p>изучаются взаимосвязано в</p>			

	<b>(практическое усвоение)</b>	течение всего курса			
	<i>Графика и орфография</i>				
	<i>Фонетическая сторона речи</i>				
	<i>Лексическая сторона речи</i>				
	<i>Грамматическая сторона речи</i>				
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### 1. Оборудование:

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-4 классах.

Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).

Карты Великобритании.

#### 2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

Учебник: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

#### ЭОР:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>))

Аудиоприложение (CD MP3).

#### 3. Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

#### 4. Интернет-источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

№ п. п.	№ ур. о. к. а.	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
1	1	<b>1. Давайте говорить по-английски</b> Мир английского языка. Знакомство с учебником.	-этикетный диалог-приветствие; -знакомство с героями учебника; -знакомство с УМК; -буквы и транскрипционные знаки. <b>Речевые образцы:</b> Good morning! <b>Лексика:</b> Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.
2	2	Этикетный диалог: приветствие, благодарнось.	-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: увлечения; -знаки транскрипции; -буквы Aa, Bb, Kk, Tt <b>Речевые образцы:</b> Good morning,...! Thank you! <b>Лексика:</b> car, cat, book, hobby, music, computer, sport	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
3	1	<b>2. Мои увлечения.</b> Счет до 5. Беседа о хобби.	-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: хобби; -счет до 5; -слова с изученными буквами; -буквы Ee, Oo, Hh <b>Речевые образцы:</b> Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby? <b>Лексика:</b> bee, book, boot, one, two, three, four, five	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.
4	2	Обозначение времени. Счет от 6 до 10.	-приветствие учителя и одноклассников; -рифмовка: обозначение времени; -числительные 6-10; -знаки транскрипции; -игра с карточками. <b>Речевые образцы:</b> Good morning, Dasha! What's your hobby? <b>Лексика:</b> hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.
5	1	<b>3. Давайте познакомимся!</b> Счет до	-неформальное приветствие; -притяжательные	Знать нормы речевого поведения в ситуации	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию,

		10. Имена собственные.	местоимения 1 и 2 лица; -команды-инструкции; -счет до 10; -имена собственные; - буквы Cc, Dd, Ff, Gg. <b>Речевые образцы:</b> Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. <b>Грамматика:</b> my, your <b>Лексика:</b> Jill, Tom, Ben, name, 1-10	знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.	графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.
6	2	Вопрос с where. Указательные местоимения с this/that.	-этикетный диалог: прощание; -диалог расспрос о месте объекта; -инструкции; -слова с изученными буквами; -графическое воспроизведение букв. <b>Речевые образцы:</b> Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat. <b>Лексика:</b> cat, dog, cock	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.
7	1	4. Как зовут твоих друзей? Вопрос с what. Счет до 10.	-диалог-расспрос: знакомство; -вопрос с what; -притяжательные местоимения 3 лица; -номера телефонов (числительные); -игра найди букву; -буквы Mm, Nn, Ii, Uu. <b>Речевые образцы:</b> What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim. <b>Грамматика:</b> 's, her, his <b>Лексика:</b> man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию	Работать в парах.
8	2	Диалог-расспрос о членах семьи. Оборот to have got.	-диалог-расспрос о членах семьи; -краткий ответ на общий вопрос; -оборот to have got; -слова с изученными буквами; -буквы Xx, Pp, Ss, Ww. <b>Речевые образцы:</b> I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum. <b>Лексика:</b> fox, pen, fish,	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.

			<p>window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend</p>		
9	1	<p><b>5. Я могу читать по-английски.</b> Союз and. Номера машин.</p>	<p>-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой; -чтение и письмо слов с изученными буквами; -числительные в номерах машин; -буквы Ll, Jj, Rr, Vv <b>Речевые образцы:</b> What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. <b>Грамматика:</b> His/her A fox and a box. <b>Лексика:</b> Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.</p>	<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>
10	2	<p>Интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка.</p>	<p>-словарь в картинках, интернациональные слова; -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах; -алфавит Qq, Yu, Zz. <b>Речевые образцы:</b> Listen and read. Listen and point. Point to the picture. <b>Лексика:</b> Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	<p>Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.</p>
11	1	<p><b>6. Я знаю английский алфавит.</b> Алфавит. Краткий ответ на общий вопрос.</p>	<p>-порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета; - словарь в картинках; -двуязычный словарь учебника; -знакомство с правилами чтения. <b>Речевые образцы:</b> Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. <b>Лексика:</b> The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p>	<p>Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.</p>
12	2	<p>Краткий ответ на общий вопрос. Неопределенный артикль.</p>	<p>-диалог-расспрос: угадывание предмета; -краткий ответ на общий вопрос; -слова с изученными буквами; -описание предмета; -алфавит. <b>Речевые образцы:</b></p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение.</p>	<p>Работать в парах.</p>

			<p>Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.</p> <p><b>Грамматика:</b> a doctor</p> <p><b>Лексика:</b> Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	
13	1	<p><b>7. А что у тебя есть?</b></p> <p>Оборот to have got.</p> <p>Неопределенный артикль.</p>	<p>-диалог-расспрос: определение предмета;</p> <p>-оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма;</p> <p>-неопределенный артикль;</p> <p>-слова с изученными буквами.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got.</p> <p><b>Грамматика:</b> a fish</p> <p><b>Лексика:</b> Повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
14	2	<p>Названия англоязычных стран и их столиц.</p> <p>Глагол to be.</p> <p>Оборот to have got.</p>	<p>-диалог-расспрос: откуда ты?</p> <p>-стихотворение Where are you from?</p> <p>-названия англоязычных стран;</p> <p>-слова с изученными буквами.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Where are you from? I am from Great Britain.</p> <p><b>Грамматика:</b> I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.</p> <p><b>Лексика:</b> Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>
15	1	<p><b>8. Я знаю много английских слов</b></p> <p>Полные и краткие формы</p>	<p>-чтение: письмо Максима;</p> <p>-полные и краткие формы глагола to be;</p> <p>-диалог-расспрос: он/она из какой страны;</p> <p>-название англоязычных стран, их столиц;</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию.</p>	<p>Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>

		<p>глагола to be. Личные местоимения .</p>	<p>-написание слов по транскрипции; -дописывание фраз по образцу. <b>Речевые образцы:</b> рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. <b>Лексика:</b> Moscow, London, New-York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.</p>	
16	2	<p>Существительные в формах ед. и мн. Числа. Личные местоимения .</p>	<p>-рассказ Максима о друзьях по переписке; -диалог-расспрос о месте жительства с использованием изученных конструкций; -числительные 1-10; -множественное число существительных; -подготовка к контрольной работе. <b>Речевые образцы:</b> Where are you/ is he/she from? I'm from... He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats <b>Лексика:</b> Материалы уроков 2-15</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.</p>	<p>Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.</p>
17	3	<p><b>Портфолио</b></p>	<p>-повторение алфавита; -диалог расспрос: знакомство, местожительство; -числительные 1-10; Подведение итогов четверти. <b>Речевые образцы:</b> Good morning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. <b>Грамматика:</b> I'm=I am. <b>Лексика:</b> Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny.</p>	<p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; <i>Лексика:</i> оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации; <i>Фонетика и графика:</i> знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова</p>	<p>-обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.  <b>Портфолио</b> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках</p>
18	1	<p><b>9. Здравствуй!</b> Английские</p>	<p>-аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на</p>	<p>Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.</p>

		<p>имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I.</p>	<p>представления; -краткая и полная формы глагола to be; -английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения. <b>Речевые образцы:</b> Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра <i>Hello, Goodbye, Thank you.</i> <b>Грамматика:</b> Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me <b>Лексика:</b> повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you.</p>	<p>инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>	
19	2	<p>Союз and. Глагол to be. Личное местоимение I.</p>	<p>-этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank you; -правила чтения; -проект: изготовление пальчиковых кукол. <b>Речевые образцы:</b> Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? He/she's, he/she is <b>Грамматика:</b> he/she's, he/she is <b>Лексика:</b> one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>	<p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.</p>
20	1	<p><b>10. Как дела?</b> Глагол to be. Личные местоимения . Числительные от 1 до 10.</p>	<p>-аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие; -диалог расспрос: узнай человека; -числительные 1-10; -реплики из диалога. <b>Речевые образцы:</b> How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? <b>Лексика:</b> today, this, phone</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p>	<p>Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.</p>
21	2	<p>Этикетные диалоги приветствия и прощания.</p>	<p>-песня с этикетными формами приветствия и прощания; -этикетные диалоги-приветствия;</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.</p>

			<p>-подписи к рисункам;  - Разыгрывание диалогов приветствия и прощания  <b>Речевые образцы:</b> Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do?  Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song.  <b>Грамматика:</b> My name's Ben. Name's=name is  <b>Лексика:</b> sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown</p>	<p>побуждение.  Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.  Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p>	
22	1	<p><b>11. Как тебя зовут?</b>  Побудительные предложения . Present Simple Tense.  Краткие формы глагола to be.</p>	<p>-аудиотекст: What's your name?  -грамматика: побудительные предложения;  -простое предложение со сказуемым в Present Simple;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -разыгрывание диалогов с куклами.  <b>Речевые образцы:</b> Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's ...  .This is... I, you, he, she, we, they  My, his, her name's=...name's  I'm (we are, he/she is) from...  This is my (family).  I've/haven't got a ...  My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.  <b>Лексика:</b> children, please, quiet, Hello, I'm ...</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия.  Сообщать информацию о себе, используя опоры.  Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.  Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.</p>	<p>Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>
23	2	<p>Рассказ о себе.  Личные, притяжательные местоимения . Полная и краткая формы глагола to be.</p>	<p>-этикетные диалоги-приветствия;  -притяжательные местоимения;  -рассказ о себе/персонаже;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;  -Аа в открытых и закрытых слогах.  <b>Речевые образцы:</b> Mum,</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.  Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.  Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.</p>

			<p>this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not.</p> <p><b>Грамматика:</b> He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.</p> <p><b>Лексика:</b> mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog</p>		
24	1	<p><b>12. Семья Бена</b> Описание фотографии с членами семьи. Указательное местоимение this.</p>	<p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление; -описание фотографии с членами семьи; -дописывание предложений со знакомой лексикой; -слова тематической группы «семья»</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap' father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family.</p> <p><b>Грамматика:</b> This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she</p> <p><b>Лексика:</b> Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.</p>
25	2	<p>Диалог-расспрос, описание семьи. Общий вопрос. Краткий ответ. Притяжательный падеж.</p>	<p>-рассказ о семье; -диалог-расспрос о семье; -притяжательные местоимения; -песня My Family; -общий вопрос и краткий ответ на него; -игра Is this...</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Show me your picture. Look, mum. This is... I see. What's this? – It's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good.</p> <p><b>Грамматика:</b> Is this Mr Wolfe's house? What's this?=What is this? It's=it is</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.</p>

			<p><b>Лексика:</b> Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house</p>		
26	3	<p>Рассказ о семье. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения .</p>	<p>-диалог-побуждение к действию; -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; -указательное местоимение this; -дописывание реплик диалога; -подписи к рисункам; -игра в жесты Is it...? -сочетания букв, обозначающие согласные. <b>Речевые образцы:</b> What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No. <b>Грамматика:</b> This is my friend. My, your, his, her, our, their <b>Лексика:</b> слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>
27	1	<p><b>13. Это что?</b> Диалог-расспрос What's this? Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be, общий вопрос с to be.</p>	<p>-песня Listen; -подписи к рисункам; -письмо другу по переписке; -указательные местоимения; -наименование транспорта. <b>Речевые образцы:</b> Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done! <b>Грамматика:</b> it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your <b>Лексика:</b> jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>
28	2	<p>Письмо другу по переписке. Общий и специальный вопросы.</p>	<p>-аудиотекст: Is this your hat? -диалог-расспрос, согласие, отрицание; -специальный вопрос о принадлежности предмета; -диалог-расспрос по рисункам; -обозначение одежды. <b>Речевые образцы:</b> Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat,</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.</p>

			<p>Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right!</p> <p><b>Грамматика:</b> dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ...</p> <p><b>Лексика:</b> повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</p>		
29	1	<p><b>14. Это твоя шляпа?</b> Диалог-расспрос по рисункам. Отрицательные предложения в Present Simple Tense.</p>	<p>-диалог-расспрос о принадлежности вещей; -групповая игра Is it a...? -вопросы и ответы о принадлежности вещей; -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; -подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case.</p> <p><b>Грамматика:</b> a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight.</p> <p><b>Лексика:</b> birthday, present, pencil case, happy, today</p> <p><b>Орфография:</b> 1 – 10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.</p>	<p>Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.</p>
30	2	<p>Диалог-расспрос о принадлежности вещей: Is it...? Специальный вопрос с whose.</p>	<p>-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.</p>	<p>-контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).</p>
31	1	<p><b>15. С днём рождения, Джил!</b> Этикетный диалог (поздравление с днем рождения). Специальный вопрос с конструкцией How old...</p>	<p>-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Happy birthday, Jill! -диалог-расспрос о возрасте; -описание предмета на рисунке; -подведение итогов четверти.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише.</p>	<p>Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.</p>
32	2	<p>Диалог-расспрос (о возрасте)</p>	<p>-аудиотекст: New Year in Russia; -поздравление с новым</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать</p>	<p>Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать</p>

		человека). Составное именное сказуемое с глаголом to be.	годом; -этикетный диалог: вручение подарка; -диалог-расспрос о возрасте; -чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию. <b>Речевые образцы:</b> Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten. <b>Лексика:</b> DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten	этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста- истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения.
33	3	Портфолио		Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе общения в устной и письменной форме.	<b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
34	1	<b>16. Цвета.</b> Диалог- расспрос о цвете. Прилагатель ные.	-аудиотекст Colours; -диалог-побуждение (просьба показать цвет); -диалог-расспрос (о цвете); -описание фраз к иллюстрации по образцу; -буква Уу в открытом и закрытом слоге <b>Речевые образцы:</b> What’s your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something . . . . Show me something . . . . <b>Грамматика:</b> foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket. <b>Лексика:</b> sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.
35	2	Описание человека и его одежды. Интонация вопроситель ных и	- песня Can you colour a rainbow? -диалог-расспрос по иллюстрации к песне; -чтение знакомых конструкций с отдельными	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении;	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;

		побудительных предложений.	новыми словами; -текст описание человека и его одежды; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	-составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	- соотнесение графического и звукового образа слов;
36	1	<b>17. Наша улица.</b> Диалог-расспрос Where do they live? Вопрос к подлежащему у (Who).	-аудиотекст: Our street; - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; - Вопрос к подлежащему; -описание рисунка; -интернациональные слова. <b>Речевые образцы:</b> Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. <b>Грамматика:</b> Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue. <b>Лексика:</b> live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree. <b>Орфография:</b> Miss Bell's house.	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.
37	2	Письмо другу (о месте жительства). Простое глагольное сказуемое в Present Simple Tense.	-письмо другу; -стихотворение Bees live in the garden; -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой; -игра Is it a...? <b>Речевые образцы:</b> Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя,	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.

			<p>London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town</p> <p><b>Грамматика:</b> I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.</p> <p><b>Лексика:</b> Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox</p>	<p>дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>	
38	1	<p><b>18. В ванной паук.</b> Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения . Конструкция there is (полная и краткая формы).</p>	<p>-аудиотекст: A spider in the bathroom; -утвердительные и отрицательные предложения; - Повествовательные предложения с конструкцией there is; -описание комнат в доме; -игра There is/are. <b>Речевые образцы:</b> Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture. <b>Грамматика:</b> there's=there is I like... I don't like.I am ('m), you are('re), he is ('s) <b>Лексика:</b> room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p>	<p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.</p>
39	2	<p>Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple, вспомогательный глагол to do.</p>	<p>-описание комнат в доме; -форма личного письма; -слова, обозначающие помещения дома; -выражения отношения к животным; -дописывание фраз в связном тексте; -слова тематических групп Дом, Животные. <b>Речевые образцы:</b> Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like ... . I'm not afraid at all. I can see a centipede. This is our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write sentences. <b>Грамматика:</b> there's=</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>	<p>Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>

			<p>there is There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn't like <b>Лексика:</b> spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>		
40	1	<p><b>19. Я люблю улиток.</b> Рассказ о интересах. Оборот there is / there are. Отрицательная частица not.</p>	<p>-аудиотекст: I like snails; -рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка. <b>Речевые образцы:</b> Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes. <b>Грамматика:</b> There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes ... he/she likes There are some flowers and some trees. <b>Лексика:</b> picture, butterfly, flower, tree</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p>	<p>Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.</p>
41	2	<p>Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Специальный вопрос с what. Нулевой артикль.</p>	<p>-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова. <b>Речевые образцы:</b> Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like... Write sentences with likes and doesn't like. <b>Грамматика:</b> It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars.</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.</p>	<p>Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p>
42	3	<p>Диалог-расспрос о</p>	<p>-рассказ о привязанностях, интересах, хобби;</p>	<p>Рассказывать о привязанностях,</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание</p>

		<p>рисунках. Отрицание и утверждение .</p>	<p>-диалог-расспрос о рисунках; -игра I like spiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой. <b>Речевые образцы:</b> There is/isn't ... in... . Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ... <b>Грамматика:</b> am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders. <b>Лексика:</b> Television, computer</p>	<p>выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.</p>	<p>небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
43	1	<p><b>20. Мне нравится пицца.</b> Описание рисунков. Нулевой артикль.</p>	<p>-аудиотекст: I like pizza; -описание рисунков; -артикль; -названия продуктов из аудиотекстов. <b>Речевые образцы:</b> What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza. <b>Грамматика:</b> I/you/we/they like ... . He/she likes... . I/you/we/they don't like ... . He/she doesn't like ... I like burgers. <b>Лексика:</b> food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.</p>
44	2	<p>Любимая еда. Вспомогательный глагол to do и частица not.</p>	<p>-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; -рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей; -дописывание фраз в связном тексте. <b>Речевые образцы:</b> I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese. <b>Грамматика:</b> What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food. <b>Лексика:</b> повторение; too, but, much, drinks, milk shake</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.</p>

				конструкции и формы слов.	
45	1	<p><b>21. Где же это?</b> Описание рисунков. Определенный артикль. Предлоги места.</p>	<p>-аудиотекст: Where is it? -диалог-расспрос о месте вещей в комнате; -предлоги места; -описание рисунков; -местонахождение предметов; -названия предметов мебели. <b>Речевые образцы:</b> Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair. <b>Грамматика:</b> in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw <b>Лексика:</b> chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами.</p>	<p>Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.</p>
46	2	<p>Личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места.</p>	<p>-песня: My bright red hat; -диалог-расспрос по иллюстрации; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами о любимой еде; -игра: Ответь на вопрос. <b>Речевые образцы:</b> Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in Vera's room? – No, it doesn't. <b>Грамматика:</b> in, on, under, behind; Ben's hat <b>Лексика:</b> bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>
47	1	<p><b>22. Сафари-парк</b> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения some, any. Нулевой артикль с существительными в форме мн.ч.</p>	<p>-аудиотекст: A safari park; -диалог-расспрос о зоопарке; -обозначение неопределенного количества; -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; -дописывание фраз со знакомыми словами; -названия животных из аудиотекста. <b>Речевые образцы:</b> Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions). We're here. <b>Грамматика:</b> There are</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>

			<p>some birds.  <b>Лексика:</b> love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal</p>		
48	2	<p>Описание домашнего животного.  Глаголы в форме императива.</p>	<p>-описание домашнего животного;  -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;  -личное письмо (описание зоопарка);  -диалог-расспрос о животных;  -текст-инструкция;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  <b>Речевые образцы:</b> This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there?  <b>Грамматика:</b> There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House.  <b>Лексика:</b> think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации.  Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>
49	1	<p><b>23. Я делаю робота.</b>  Части тела.  Глаголы в Present Continuous Tense.  Артикли.</p>	<p>-аудиотекст: I'm making a robot;  -текст-описание (части тела);  -название частей тела;  -составление фраз с изученной лексикой;  -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  <b>Речевые образцы:</b> This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes.  <b>Грамматика:</b> This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs.  <b>Лексика:</b> make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации.  Читать вслух выразительно диалоги по ролям.  Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений.  Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к</p>	<p>Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения.  Пользоваться изученными правилами чтения.  Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.</p>

				фразе.	
50	2	Письмо другу. Формы побуждения к действию.	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -стихотворение с некоторыми новыми словами и конструкциями; -подготовка к контрольной работе. <b>Речевые образцы:</b> I play volleyball and football. Dasha likes singing. *What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm a robot. <b>Грамматика:</b> Let's all walk like a robot! Let's sing/walk. <b>Лексика:</b> sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.
51	3	Алфавит (повторение) . Глаголы в Present Simple Tense в вопросительном и утвердительном предложениях.	диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	-контроль и коррекция полученных знаний	Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.
52	4	Портфолио	-подведение итогов четверти.	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов;  <b>Портфолио</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке

53	5	Проектная работа		Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;	Уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
54	1	<b>24. Наша деревня.</b> Описание места. Глаголы в Present Continuous Tense.	-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова. <b>Речевые образцы:</b> We've got a station and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is. We're making a model village. <b>Грамматика:</b> Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train <b>Лексика:</b> model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;
55	2	Презентация макета деревни. Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.	-аудиотекст: We are going to the moon! -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подписи к предметным рисункам; -инструкции. <b>Речевые образцы:</b> What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters. <b>Лексика:</b> take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth.	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

			The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.		
56	3	Описание деревни. Прилагательные-антонимы.	-игра What am I doing? -дописывание фраз со знакомой лексикой; -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями; -описание работы. <b>Речевые образцы:</b> This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got ... My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van. <b>Лексика:</b> повторение; Bicycle, fan, fishing rod, roller skates	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.	Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.
57	1	<b>25. Мы собираемся на Луну!</b> Диалог-расспрос What's this? Глаголы в Present Continuous Tense в вопросительных и утвердительных предложениях.	-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; -составление описания своего рисунка; -стихотворение: Twinkle little star. <b>Речевые образцы:</b> There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got a dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm. <b>Лексика:</b> everywhere, here, there, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near.	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в	

				письменной форме; давать развёрнутый ответ устно.	
58	2	Описание персонажа.оборот to have got (утвердительная и отрицательная формы)	<b>Речевые образцы:</b> The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No. <b>Лексика:</b> things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).	Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
59	3	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Глаголы в форме Present Simple (3е л. ед.ч)	- аудиотекст: I'm standing on my head; -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрацию; -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -разыгрывание сценки. <b>Речевые образцы:</b> Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises. <b>Лексика:</b> toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрацию. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.
60	1	<b>26. Я стою на голове.</b> Описание действий с опорой на иллюстрацию. Побудительные предложения.	-игра Угадай рисунок; -описание действий на рисунках; -обозначение направления; -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; -игра: ответь на вопросы. <b>Речевые образцы:</b> Is Sally touching her nose? I'm jumping. We're standing on our heads. Ana is singing a	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию.	Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков

			<p>song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?</p> <p><b>Лексика:</b> повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboard</p> <p><b>Буквы:</b> Aa – Zz</p>	<p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
61	2	<p>Описание действий на рисунках. Повторение алфавита. Счет до 20.</p>	<p>-аудиотекст: Pen friends; -диалог-расспрос о друге; -рассказ о себе; -описание рисунка с некоторыми новыми словами; -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -названия стран и имена людей.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny ... Do you like (music)? I have/haven't got ... How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture of ... point to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or wrong? Tick the boxes.</p> <p><b>Лексика:</b> pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>
62	3	<p><b>Друзья по переписке.</b> Описание рисунка.</p>	<p>-диалог-расспрос на основе прочитанных писем; -выстраивание писем</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми</p>	<p>Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы</p>

		Общие и специальные вопросы.	друзей по переписке в хронологическом порядке; -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями. <b>Речевые образцы:</b> Where does he/she live? Who/s this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's ... I'm ...years old. I live ... My favourite... This is my friend. His name is ... <b>Лексика:</b> flat – house, classroom, sea	конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.	в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.
63	2	Письма друзей по переписке.	-аудиотекст: Smile, Please. -описание фотографии; -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; -дописывание предложений со знакомыми словами. <b>Речевые образцы:</b> There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! *What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please! <b>Лексика:</b> smile, take photos, camera, new	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.
64	1	<b>28. Улыбнитесь, пожалуйста!</b> Описание фотографии. Повторение: императив, Present Continuous Tense, Present Simple Tense.	-диалог-расспрос о личных фотографиях; -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -обсуждение фотографий из альбома Эдди. <b>Речевые образцы:</b> Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... .	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).

			<b>Лексика:</b> повторение слов Уроков 11-12, тема <i>Части тела; hair</i>	общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	
65	2	Описание персонажа.	-диалог-расспрос на основе визитной карточки; -игра: Кто назовет больше; -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов. <b>Речевые образцы:</b> Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. <b>Лексика:</b> city, town, village; повторение изученных слов; тематических групп <i>Мебель, Транспорт, Названия городов</i>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.	Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.
66	3	Описание города по иллюстрации и.	диалог-расспрос о месте жительства; -диалог-расспрос о друге по переписке; -игра: угадай рисунок; -подготовка к контрольной работе. <b>Речевые образцы:</b> Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog?	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.	Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов
67	4	Диалог-расспрос о		Вести диалог-расспрос о друге по	Контроль и коррекция полученных знаний

		друге по переписке. Повторение изученных типов вопросов.		переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.	Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.
68	5	Портфолио	-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций; -рассказ: лето.		<b>Портфолио</b> 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 3-М КЛАССЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
1	1	<b>Снова в школу!</b> Этикетный диалог - приветствие	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yuv</i> открытом слоге	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
2	2	Повторение алфавита. Числительные 1-20.	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах

				коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию.	
3	3	Развитие навыков говорения. Развитие умений называть слова по буквам.	<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых формах английского речевого этикета во время совместной игры
4	4	<b>У Бена новый друг.</b> Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i> Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Соотносить звуковой и графический образ слова.
5	5	Активизация лексики по теме «Мебель».	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day.</i> <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be.</i> Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be.</i>	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения
6	6	<b>В плавательном бассейне.</b> Контроль аудирования.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool.</i> Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week.</i> <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/длинные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными

			гласные	значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Контроль навыков аудирования.	правилами чтения.
7	7	Настоящее продолженное время.	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Составлять расписание на неделю по аналогии
8	8	<b>Как это пишется?</b> Развитие навыков письменной речи.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> <b>Ч/П:</b> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.
9	9	Вопросы к подлежащему.	<b>Ч/А/Г/П:</b> установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
10	10	<b>Проект «Знакомимс</b>	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> .	Понимать со слуха/при зрительном	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять

		<b>я с Австралией</b> ». Общие вопросы. <b>Контроль чтения.</b>	Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	восприятию содержания текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Контроль навыков чтения.	изученные конструкции и лексику в речи
11	11	Дни недели. Формы глаголы to be.	<b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz</i> . <b>А/П:</b> <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> . <b>Г:</b> игра <i>Guess the animal!</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание животного по образцу. Общие вопросы	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
12	12	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. <b>Ч/Г/П:</b> описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
13	13	<b>Наша страна.</b> Диалог-расспрос о родной стране.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. <b>Ч/П:</b> текст <i>What are they famous for?</i> Описание города.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.
14	14	Специальные вопросы. Описание города. <b>Контроль письменных навыков.</b>	<b>Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение	Различать согласные звуки

				незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Контроль письменных навыков.	
15	15	Лексико-грамматический тест №1.	<b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета	Контроль лексико-грамматических навыков	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира
16	16	<b>Контроль говорения.</b> Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти		Контроль навыков говорения. Рефлексия по лексико-грамматическому материалу.	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
17	1	<b>Фигуры.</b> Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shapes</i> . <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . <b>П:</b> описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов.	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов
18	2	Числительные до 20.  Местоимения «этот», «эти»	<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i> <b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> <b>Г:</b> <i>How many shapes?</i> <b>П:</b> <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения.	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными
19	3	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	<b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> <b>П:</b> <i>How many...?</i> Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения.	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
20	4	<b>Что ты умеешь делать?</b> Модальный глагол «уметь» в разных типах	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can you do?</i> <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. <b>Ч/Г:</b> <i>Interesting facts about animals</i> . Описание животных:	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения

		предложения.	что умеют делать. <b>П:</b> <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях.	
21	5	Отрицательная и утвердительная формы глагола «уметь»	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>I can be anything</i> . <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. <b>Ч/П:</b> <i>Write the story</i> : дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах	
22	6	<b>Снег идет!</b> <b>Контроль чтения.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . <b>А:</b> <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i> . Работать в парах. Контроль навыков	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.

23	7	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях	/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	чтения. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи.	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения
24	8	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.
25	9	<b>А ты умеешь кататься на велосипеде? Контроль письменных навыков.</b>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации

				увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.	
26	10	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.
27	11	<b>Идем по магазинам! Контроль говорения.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. Контроль навыков	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.

				говорения.	
28	12	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	<b>А/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.
29	13	Развитие навыков диалогической речи «В магазине». <b>Контроль аудирования.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции. Контроль навыков аудирования.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.
30	14	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение).	<b>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</b> <b>Ч/Г:</b> рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. <b>А/Ч/Г:</b> <i>A shopping game.</i> Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).
31	15	Лексико-грамматичес	<b>Контроль и подведение</b>	Контроль лексико-грамматических	Развитие умений самоконтроля. Формирование ответственного

		кий тест №2. Контрольная работа «Фигуры».	<b>итоги четверти.</b>  Тест 2. Контрольная работа № 2	навыков	отношения к обучению.
32	16	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	<b>Портфолио</b> 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса ( <i>survey</i> ). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить.	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
33	1	<b>Давайте напечём блинов!</b> Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации
34	2	Употребление определённого и неопределённого артикля.	<b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотношение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
35	3	Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	<b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

				приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	
36	4	<b>Который сейчас час?</b> Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст
37	5	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	<b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i> <b>П:</b> <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными
38	6	<b>Давай посмотрим телевизор!</b> Повторение числительных, обозначение времени.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения

			<i>of the programmes</i> . Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.	
39	7	Диалог-расспрос «Что ты любишь?»	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова
40	8	<b>В парке аттракционов.</b> Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации
41	9	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»? <b>Контроль чтения.</b>	<b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors</i> . Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal</i> . Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации

				конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	
42	10	Виды аттракционов, повторение активной лексики.	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre</i> . Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. <b>П:</b> <i>Write about these animals</i> . Описание животного	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.
43	11	<b>Едем отдохнуть.</b> Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
44	12	Виды транспорта. <b>Контроль аудирования.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi</i> . Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kinds of transport</i> . Виды транспорта. <b>Ч/Г/П:</b> диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. <b>П:</b> <i>The timetable</i> .	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

			Специальный вопрос, указание времени отправления	Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Контроль навыков аудирования.	
45	13	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	<b>А/П:</b> <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list</i> .оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
46	14	<b>Спасибо за подарок. Контроль письменных навыков.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Контроль письменных навыков.	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
47	15	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters</i> . <b>А/Ч/Г:</b> <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей

			числительные. <b>П:</b> <i>Write the words in the letter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подсказки		
48	16	Количественные и порядковые числительные.	<b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
49	17	Диалог-приглашение в театр, диалог-расспрос <i>What time..</i> <b>Контроль говорения.</b>	<b>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</b> <b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. <b>П:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Контроль навыков говорения.	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
50	18	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Формирование мотивации к обучению и познанию.
51	19	Лексико-грамматический тест №3. Контрольная работа «Время».	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование ответственного отношения к обучению.
52	20	Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти.	Повторение изученного материала, работа над ошибками	<b>Портфолио</b> 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах/группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.

				письмо "Thank-you letter". 7. Календарь дней рождения одноклассников	
53	1	<b>Письма.</b> Развитие навыков чтения.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. <b>Ч:</b> сложные слова	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
54	2	Открытки. Знакомление с оформлением открыток.	<b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников. <b>Г:</b> <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. <b>Ч/П:</b> <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.
55	3	Развитие навыков аудирования. Повторение активной лексики и конструкций	<b>А/Ч:</b> песня <i>The Letter</i> . <b>П:</b> <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/Г/П:</b> <i>Forward Questionnaire.</i> Анкета <i>My day</i> . <b>Г:</b> игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
56	4	<b>Какой у тебя любимый</b>	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки.

		<b>урок?</b> <b>Контроль аудирования.</b>	тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Контроль навыков аудирования.	Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
57	5	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	<b>А/Г/П:</b> <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <b>Ч/Г:</b> расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. <b>П:</b> письмо Никиты. <b>Ч/Г:</b> <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
58	6	<b>Домашние питомцы.</b> Развитие навыков чтения.	<b>Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . <b>А/Г:</b> <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Whose pets are they?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <b>П:</b> <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую	Догадываться о значении новых слов.

				информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	
59	7	Описание животного. Глаголы <i>must, can</i> . Диалог-расспрос.	<b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
60	8	<b>Активный отдых. Контроль чтения.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. <b>Ч/Г:</b> названия месяцев, порядковые числительные. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. <b>Ч/П:</b> <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения. Контроль навыков чтения.	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.
61	9	Праздники в Великобритании. Развитие навыков говорения.	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain</i> . Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . <b>П:</b> <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.

				изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	
62	10	Активный отдых. Активизация изученной лексики.	<b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых	Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалог-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.
63	11	<b>До свидания! Контроль говорения.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got? Ч/Г: What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Контроль навыков говорения.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации
64	12	Повторение лексики и грамматических конструкций	<b>Г/Ч:</b> рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you...</i> Выражение просьбы, разрешения. <b>Ч/Г:</b> <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. <b>Ч:</b> рифмовка <i>The months of the year</i> . <b>П:</b> рассказ <i>My year</i>	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
65	13	<b>Повторение материала IV</b>	<b>Г.:</b> <i>Game</i> . Лексика тематических групп <i>Мебель, Животные, Семья, Погода</i> и	Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения,

		<b>четверти. Урок-повторение.</b>	т.д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных.	Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных	ритма английского предложения.
66	14	Лексико-грамматический тест №4. Контрольная работа по теме «Школьные предметы»	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование отношения к обучению.
67	15	Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	<b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
68	16	Обобщение и подведение итогов года	Повторение материала изученного в 3-м классе		Осознание учащимися собственных достижений.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 4-М КЛАССЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
1	1	Новые друзья.	<b>А/Г/Ч:</b> текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? <b>Ч/Г/П:</b> Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов и модулей по названиям и иллюстрациям. Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения. Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера. Формирование мотивации к обучению и познанию.
2	2	Удостоверение	<b>А/Ч/Г:</b> What's his/her nationality? Гражданство и	Развитие навыков чтения и	Развитие навыков прогнозирования по

		личности.	национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. <b>ГР:</b> порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентификационной карты	заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев. Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.
3	3	Страны и континенты.	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> What's your favourite...? Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?» Формирование позитивной моральной самооценки.
4	4	Компьютерное послание.	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards. <b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from? <b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных -er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного. Развитие желания приобретать новые знания.
5	5	Угроза опасности.	<b>А/Г/Ч:</b> Who's speaking? Обсуждение identity cards. <b>П:</b> identity card для себя и своего друга. <b>ГР:</b> краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. <b>Ч/Г:</b> Where are the Red Hand Gang?	Развитие навыков орфографически-грамматного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
6	6	Как найти человека? <b>Контроль аудирования.</b>	<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений. Контроль навыков аудирования.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.

					Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах. Развитие желания приобретать новые знания.
7	7	Компьютерный журнал.	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека. Find the mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье
8	8	Где используют компьютер.	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> What do you want to be? <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция there is\there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Формирование навыков планирования собственной работы. Формирование умений адекватно использовать языковые средства. Развитие умений формулировать собственную точку зрения. Формирование позитивной моральной самооценки.
9	9	Компьютерные профессии.	<b>А/Ч/Г:</b> Maxim's letter. рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе родителей. <b>ГР:</b> Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest.	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения. Формирование мотивации к обучению и познанию.
10	10	Компьютерные вопросы. <b>Контроль чтения.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> Some computers can talk. <b>Ч/Г:</b> Computer game. Инструкция к действию. <b>ГР:</b> глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты. Контроль навыков чтения.	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы. Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний. Развитие навыков работы в парах. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки. Формирование ответственного отношения к обучению.
11	11	В дождевом лесу.	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы	Развитие навыков чтения и письма.	Развитие навыков ознакомительного чтения и

			and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого..	Активизация грамматических времен Past и Present Simple	умения выделять основную мысль. Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма. Формирование толерантного отношения к традициям других стран.
12	12	Где ты был вчера?	<b>А/Г/Ч:</b> описание животных <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. <b>П:</b> описание рисунков <b>ГР:</b> to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.  Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру.
13	13	Почему не смеется дикобраз?	<b>А/Г/Ч:</b> диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today).  <b>Г/П:</b> Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев. Формирование готовности к самообразованию.
14	14	Опишите животное. <b>Контроль письменных навыков.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> песня Why can't a porcupine smile? <b>Г/П:</b> диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. <b>ГР:</b> модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-граммотного письма  Развитие навыков составления идентификационной карты.  Контроль письменных навыков.	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи. Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.  Развитие навыков

					организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных. Формирование позитивной моральной самооценки.
15	15	Лексико-грамматический тест №1.		Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование ответственного отношения к обучению.
16	16	<b>Контроль говорения.</b> Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала.	Контроль навыков говорения.  Рефлексия по лексико-грамматическому материалу.	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
17	1	Что ты знаешь о дождевых лесах?	<b>A:</b> What do you know about rain forests? <b>Г:</b> Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? <b>П:</b> «Откуда что берётся?»  <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. <b>ГР:</b> Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки. Формирование готовности к самообразованию.
18	2	Солнечный цветок.	<b>A/Г:</b> Pitcher plants. Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> Dasha's diary. <b>ГР:</b> Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is/there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру.
19	3	Странные животные.	<b>A/Г:</b> Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П/Г:</b> «исследование» How tall are you and your friends? <b>ГР:</b> игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника. Развитие умений строить монологическое

					высказывание.  Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру.
20	4	Что ты знаешь о России?	<b>А/Ч/Г:</b> What do you know about Russia? Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.
21	5	Дикие животные России.	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных, множественное число существительных.	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру.
22	6	Мой родной город.  <b>Контроль чтения.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple.  Контроль навыков чтения.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Формирование адекватной оценки своих возможностей. Формирование умений адекватно использовать языковые средства.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев. Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине.
23	7	Найти Джозефа Александра	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное число существительных.	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»  Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков планирования работы по новой теме.  Развитие навыков аудирования.

					Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
24	8	Когда отходит поезд?	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах. Развитие желания приобретать новые знания.
25	9	Расписание поездов.  <b>Контроль письменных навыков.</b>	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное число существительных	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов.  Контроль письменных навыков.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы  Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Формирование мотивации к обучению и познанию.
26	10	Столичный город - Лондон.	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.  Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
27	11	Как добраться до площади Ленина?  <b>Контроль говорения.</b>	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.  Развитие навыков	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. Развитие желания приобретать новые знания. Развитие навыков чтения вслух и понимание

			число существительных	употребления конструкции there is\there are..., have.  Контроль навыков говорения.	прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения. Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины.
28	12	Экскурсия по Лондону.	<b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону, основные достопримечательности <b>А/Г/Ч:</b> Amy talks about her town. Описание города. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
29	13	Московские достопримечательности.  <b>Контроль аудирования.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> Moscow. достопримечательности столицы России. <b>Ч/Г:</b> местонахождении достопримечательностей <b>ГР:</b> предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. <b>П:</b> мой города	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва»  Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite.  Контроль навыков аудирования.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Формирование умений адекватно использовать языковые средства. Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины.
30	14	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение).	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Формирование мотивации к обучению и познанию.
31	15	Лексико-грамматический тест №2.		Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование ответственного отношения к обучению.
32	16	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
33	1	Мы спешим на помощь.	<b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b>	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков

			Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you know about an ancient town Pompeii?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	ознакомительного чтения.  Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.
34	2	На каникулы в Помпеи.	<b>А/Г:</b> What do they need? <b>Ч/Г:</b> Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? <b>ГР:</b> вопросительного слова why и союза because. <b>Г:</b> игра On safari in Africa. <b>П:</b> Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование мотивации к обучению и познанию.
35	3	Планы на зимние каникулы.	<b>А/Ч:</b> Песня Whenever you go on a journey. <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? <b>Г:</b> Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы»  Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.
36	4	Бино спешит на помощь.	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголов в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его. Формирование готовности к самообразованию.
37	5	Дневник Кейт.	<b>Ч/Г:</b> Nikita's letter. <b>ГР:</b> Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с

			<p>глагола. Vera's plan. Обсуждение плана.</p> <p><b>А/П:</b> аудиотекст A story of Krakatoa.</p>	<p>Навыки произношения -ed в Past Simple</p>	<p>иллюстрациями. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,</p> <p>письменно излагать содержание прочитанного. Формирование позитивной моральной самооценки.</p>
38	6	Найти сокровища по карте.	<p><b>А/Ч/Г:</b> Find the treasure. <b>ГР:</b> Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. <b>П/Г:</b> Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.</p>	<p>Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев. Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности.</p>
39	7	Лесной ангел.	<p><b>А/Ч/Г:</b> The Angel of the Forest. <b>ГР:</b> Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени</p>	<p>Развитие навыков составления идентификационной карты</p> <p>Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных</p>	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.</p>
40	8	Сравни героев.	<p><b>Ч/Г:</b> The Pink Parrot Gang. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. Who are they? <b>Г:</b> Measure the people in your class. Составление таблицы роста. <b>А/П:</b> Write the names. <b>П:</b> заполнение анкеты.</p>	<p>Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных</p>	<p>Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения.</p> <p>Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,</p> <p>письменно излагать содержание прочитанного. Формирование готовности к самообразованию.</p>
41	9	Сафари-парк.  <b>Контроль чтения.</b>	<p><b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. <b>ГР:</b> to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, <b>Ч/П:</b> Dasha's posters. <b>А/Г:</b> What did Bernard see? <b>П:</b> Ben's letter. <b>Г:</b> игра River valley.</p>	<p>Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for. Контроль навыков чтения.</p>	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений составлять таблицы. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование позитивной моральной самооценки.</p>
42	10	Призрак в	<p><b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b></p>	<p>Развитие навыков</p>	<p>Развитие умений</p>

		тумане.	сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.
43	11	А чего боишься ты?	<b>А/Г:</b> диалог What do they like doing?  <b>ГР:</b> союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. <b>Г:</b> диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing.  Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера.  Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование готовности к самообразованию.
44	12	Московские улицы.  <b>Контроль аудирования.</b>	<b>А/П:</b> Hobbies. <b>Ч:</b> Sveta's hobby. <b>Ч/Г:</b> Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города	Контроль навыков аудирования.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения. Формирование позитивной моральной самооценки.
45	13	Картина на стене.	<b>А/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>А/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного. Развитие желания приобретать новые знания.
46	14	Привет из пещерного века.  <b>Контроль письменных навыков.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. <b>Ч/Г:</b> Whose pictures are they? <b>ГР:</b> Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like...  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов.  Контроль письменных навыков.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование готовности к самообразованию.

47	15	Русские сказки.	<b>А/Ч/Г:</b> Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Развитие навыков составления идентификационной карты  Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения.  Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование позитивной моральной самооценки.
48	16	Великие русские художники.	<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией. Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
49	17	Мой любимый художник.  <b>Контроль говорения.</b>	<b>П/Г:</b> Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство».  Контроль навыков говорения.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта. Формирование готовности к самообразованию.
50	18	Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение).	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Формирование мотивации к обучению и познанию.
51	19	Лексико-грамматический тест №3.	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование ответственного отношения к обучению.
52	20	Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти.	Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера	Формирование основ саморегуляции.  Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
53	1	Послание в	<b>А/Г/Ч:</b> The message in the	Знакомство с формами	Развитие умений прогнозировать

		храме.	temple. <b>ГР:</b> Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему <b>Ч:</b> Jill's letter. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра.	Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование готовности к самообразованию.
54	2	Давай-ка сходим к доктору.	<b>А/Г:</b> What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? <b>Г:</b> диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. <b>ГР:</b> Future Simple <b>Ч/П:</b> Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Формирование основ саморегуляции.  Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование позитивной моральной самооценки.
55	3	Что же будет в будущем?	<b>Ч/Г:</b> What will the world of the future be like? <b>ГР:</b> утвердительная и отрицательная формы Future Simple <b>Г/П:</b> обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного. Развитие желания приобретать новые знания.
56	4	Я бы хотел...  <b>Контроль аудирования.</b>	<b>Г:</b> Where would you like to go? <b>ГР:</b> конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.  Контроль навыков аудирования.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков работы в парах\группах.  Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
57	5	Где же мистер Биг?	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.

					Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование готовности к самообразованию.
58	6	Кто плохо себя ведет?	<b>А/Г:</b> Litter in the park. <b>Ч/Г:</b> Who dropped the litter? Don't throw away. <b>ГР:</b> определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного. Формирование позитивной моральной самооценки.
59	7	Песня дельфина.	<b>А:</b> The dolphin song. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> True/false sentences. <b>ГР:</b> вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. <b>П/Г:</b> A predictions game. <b>П:</b> Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Развитие желания приобретать новые знания.
60	8	Поиграем вместе?  <b>Контроль чтения.</b>	<b>А/П:</b> Zack is talking to a policeman. <b>ГР:</b> Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. <b>Г:</b> игра I didn't do things wrong yesterday. <b>Ч/Г:</b> Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow.  Контроль навыков чтения.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного. Формирование готовности к самообразованию.
61	9	Возвращение домой.	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование позитивной моральной самооценки.
62	10	Лекарственные растения.	<b>А/Ч/Г:</b> Kate's interview. <b>А/Ч:</b> The rosy perwinkle. <b>Г:</b> What's Beano doing? <b>Ч:</b> Kate's letter. <b>А/П:</b> What do you hope will happen? <b>ГР:</b> Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета. Развитие

					навыков ведения диалогов этикетного характера. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану. Развитие желания приобретать новые знания.
63	11	Растения тропического леса.  <b>Контроль говорения.</b>	<b>А/Ч/Г:</b> Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. <b>Г:</b> сопоставление предложений. <b>П/Г:</b> Last year, this year, next year.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to. Контроль навыков говорения.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения. Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием. Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
64	12	Повторение и подготовка к контрольной работе.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Формирование мотивации к обучению и познанию.
65	13	<b>Контроль письменных навыков.</b>	Выполнение контрольной работы.	Контроль письменных навыков.	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля. Формирование мотивации к обучению и познанию.
66	14	Лексико-грамматический тест №4.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие умений самоконтроля. Формирование отношения к обучению.
67	15	Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти.	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах\группах. Формирование мотивации к обучению и познанию.
68	16	Обобщение и подведение итогов года.	Повторение материала изученного в 4-м классе		Осознание учащимися собственных достижений.