Белоусов Владимир Алексеевич

Подписан: Белоусов Владимир Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ лицей № 90, CN=Белоусов Владимир Алексеевич, E=school90@kubannet.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-26 21:44:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«За страницами учебника русского языка» 5-6 класс
Пояснительная записка

Имена людей, географические названия - часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты. Наша страна многонациональна, и у каждого из народов, населяющих ее, есть свои замечательные личные имена.

Современная лингвистика уделяет большое внимание их изучению. Ряд работ посвящен истории и современному состоянию русских имен. Однако в школьной программе материала о русских именах явно недостаточно. Между тем интерес к русскому именослову, именам, употребляющимся для именования русских людей, растет.

Личное имя (в древнерусском языке также – рекло, назвище, прозвище, название, прозвание, проименование) — это специальное слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность обращаться к нему, а также говорить о нем с другими.

Роль личного имени в жизни человека очень велика. Каждого человека можно назвать не иначе как по имени, поэтому все его хорошие или плохие поступки делаются достоянием гласности благодаря имени. Эти и другие темы, связанные с именованием человека, освещает курс «За страницами школьного учебника», являющийся актуальным в настоящее время.

Актуальность этого курса обусловлена тем еще и тем, что в программе по русскому языку для общеобразовательной школы не так много места отводится для работы со словарями, справочниками (учащиеся, в основном, знают орфографический, толковый, орфоэпический, реже фразеологический типы словарей), немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное. Современные подростки мало читают, редко интересуются историческими аспектами жизни родного края и тем более, семейной историей.

Данный курс рассчитан на 60 учебных часов (2 час в неделю) и предназначен для учащихся среднего звена (5-6 классы), однако программа курса может быть адекватно воспринята и учащимися 7 и 8 классов. Данный курс реализуется в рамках учебного предмета «русский язык», опирается на межпредметные связи: литературу, историю, географию, психологию.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Авторской программы элективного курса по русскому языку «Что в имени моем?» для 6-8 классов Н.Ю. Кадашникова.

Курс последовательно реализует следующие ***цели:***

- на основе проблемного обучения дать предметные знания;
- сформировать определённые программой навыки и умения;
- развить универсальные, интеллектуальные умения;
- сформировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, развитие языкового и эстетического идеала;
- расширить историко-культурный кругозор;

- способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому родного края, России;
- способствовать формированию исторической памяти;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы и социального опыта.

Задачи курса:

- вызвать не поддельный интерес к этой теме;
- воспитывать любовь к русскому языку, его истории;
- углубить и расширить знания о происхождении собственных личных именах, фамилиях, географических названий;
- сформировать представлений об исконно русских и заимствованных именах;
- сформировать орфографическую зоркость;
- воспитать бережное и уважительное отношение к прошлому своей семьи, фамилии, рода, семейным традициям;
- развить навыки работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

Курс ориентирован на то, чтобы, углубляясь в ономастику, топонимику дети больше узнали о лексической, языковедческой стороне родного языка, умели свободно получать необходимые знания, изучая специальную литературу. Кроме этого, учащиеся по окончанию изучения курса должны овладеть навыками работы со справочной литературой и словарями разных типов, расширить кругозор, сформировать осознанное отношение к культурному наследию родного края, развить умения совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

Особый акцент в элективном курсе сделан на использование методов обучения (эвристических, исследовательских) и форм организации занятий (практические, творческие работы), что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Курс имеет большое практическое значение с точки зрения организации индивидуальной работы, повышающей информационную компетентность учеников, ознакомление со способами деятельности, и может быть использован для успешного освоения программы того или иного профиля.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты разделов русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и

пунктуационной грамотностью. Программа курса «За страницами учебника «Русский язык»»- одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения. Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Содержание курса (60 ч)

ВВЕДЕНИЕ

Имена людей, географические названия (топонимы) как часть истории народов (этнографии). Понятие об этимологии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «имя», «топоним» «этнография», «этимология»;
- значение имен людей, географических названий в истории народов.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятиям «имя», «топоним» «этнография», «этимология»;
- рассказывать о роли и**мен людей, географических названий (топонимов) в истории народов (этнографии)**.

Основные термины по разделу:

Имя. Топоним. История народов (этнография). Этимология.

ОНОМАСТИКА

Общая характеристика понятия «ономастика». Количество имен и фамилий в мире. Значение имён в жизни человека. Отличие имен собственных от нарицательных. Понятие имен личных. Значение имени в жизни человека. Основные моменты воздействия имени на психику человека.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «ономастика», «собственное имя», «нарицательное имя», «психика», «психология»;
- значение имён в жизни человека;
- основные моменты воздействия имени на психику человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятиям «ономастика», «собственное имя», «нарицательное имя», «психика», «психология»;
- рассказывать о значении имён в жизни человека;
- отличать имя собственное от нарицательного;
- различать понятия «психика» и «психология».

Основные термины по разделу:

Ономастика. Имя собственное. Имя нарицательное. Психология. Психика.

<u>Самостоятельные и контрольные работы</u>

- Домашнее мини-сочинение на тему «Значение имени в жизни человека».

ТОПОНИМИКА

КУБАНСКАЯ ТОПОНИМИКА

Общая характеристика понятия «топонимика». Группы топонимов. Количество географических названий в мире. Происхождение некоторых географических названий.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «топонимика»;
- группы топонимов;
- происхождение некоторых географических названий.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятию «топонимика»;
- характеризовать группы топонимов;
- рассказывать о происхождении некоторых географических названий.

Основные термины по разделу:

Топонимика.

Самостоятельные и контрольные работы

- Домашнее мини-сочинение на тему «Происхождение названия……».

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ – НАШИ ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ

Общая характеристика понятий «словарь» и «справочник». Отличие понятий «словарь» и «справочник». Типы словарей и справочников. Ономастические словари. Топонимические словари. Этимологические словари.

Учащиеся должны знать:

- определение понятий «словарь», «справочник»;
- отличие понятий «словарь» и «справочник»;
- типы словарей и справочников;
- основные ономастические, топонимические, этимологические словари.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятиям «словарь», «справочник»;
- отличать понятия «словарь» и «справочник»;
- пользоваться ономастическими, топонимическими, этимологическими словарями.

Основные термины по разделу:

Словарь. Справочник. Ономастические словари. Топонимические словари. Этимологические словари.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Развитие умений пользоваться различными словарями» (выписать по одному слову из разных типов словарей и справочников (15 слов)).

РУССКОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ИМЯТВОРЧЕСТВО

Имятворчество. Процесс появления имен на Руси и в других странах. Основные этапы появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Причины заимствования. Влияние революции 1917 года на именование. Влияние католической церкви на порядок имянаречения. Святые заступники. Имена из Ветхого и Нового завета. Имена-украшения. Протестантские имена. Влияние Великой французской революции на именование. Европейские имена. Восточные имена.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы появления имен на Руси;

- толкование основных древнерусских, протестантских имен;
- определения понятий «исконно русские имена», «заимствованные имена»;
- причины заимствования имен;
- влияние революции 1917 года на именование;
- основные этапы европейского имятворчества;
- влияние католической церкви на порядок имянаречения;
- имена из Ветхого и Нового завета;
- влияние Великой французской революции на именование;
- примеры имен-украшений, европейских, восточных имен;
- происхождение своего имени.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятиям «исконно русские имена», «заимствованные имена»;
- отличать исконно русские имена от заимствованных;
- приводить примеры исконно русских, древнерусских, европейских, восточных имен, имен-украшений, имен из Ветхого и Нового завета, протестантских имен;
- рассказывать об основных этапах появления имен на Руси и в Европе;
- вести исследовательскую деятельность, презентовать результаты исследования.

Основные термины по разделу:

Имятворчество. Исконно русские имена. Древнерусские имена. Заимствованные имена. Имена-украшения. Протестантские имена. Европейские имена. Восточные имена.

Самостоятельные и контрольные работы

- Подготовить доклад по тему «Русское и европейское имятворчество».

Тематика докладов:

  - Происхождение моего имени.
  - Место моего имени в истории общества.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОТЧЕСТВ И ФАМИЛИЙ

Происхождение отчеств. Влияние отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии). Правила имянаречения в сочетаемости имен и отчеств. Общая характеристика истории появления фамилий. История происхождения самых распространенных русских фамилий.

Учащиеся должны знать:

- Определение понятий «отчество», «фамилия», «характер», «психология», «астрология»;
- грамматический механизм происхождение отчеств и фамилий;
- правила имянаречения в сочетаемости имен и отчеств;
- влияние отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии);
- историю происхождения самых распространенных русских фамилий и своей фамилии;
- значение фамилии для рода и отдельного человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятиям «отчество», «фамилия», «характер», «психология», «астрология»;
- сочетать имя с отчеством;
- рассказывать о влиянии отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии);

- характеризовать историю происхождения самых распространенных русских фамилий и своей фамилии;
- вести исследовательскую деятельность, презентовать результаты исследования.

Основные термины по разделу:

Отчество. Фамилия. Характер. Психология. Астрология.

Самостоятельные и контрольные работы

- Подготовить доклад по тему «Происхождение моей фамилии».

ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ О ВЛИЯНИИ ИМЕНИ НА СУДЬБУ ЧЕЛОВЕКА

Сакральное значение имени. Имя и характер (с точки зрения психологов и астрологов). Имя и профессия. Имя и цвет. Число имени. Имя в истории. Великие имена в истории.

Учащиеся должны знать:

- о сакральном значении имени;
- о влиянии имени на характер (с точки зрения психологов и астрологов);
- о воздействии звуковых колебаний имени на характер человека;
- о влиянии имени на наклонности, профессиональные способности человека;
- гипотетическую теорию о соотношении имени с определенным цветом;
- гипотетическую теорию о числовой характеристике имени;
- алгоритм нахождения числа имени, числа судьбы;
- великие имена в истории.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать гипотетические теории о соотношении имени с определенным цветом, о числовой характеристике имени;
- вычислять число собственного имени и число судьбы.

Основные термины по разделу:

Характер. Число имени. Число судьбы. Психология. Астрология.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Число моего имени, число судьбы» (вычислить число собственного имени и число судьбы).

ГРАММАТИКА СОБСТВЕННЫХ ИМЕН

ЧТО В ИМЕНИ ТВОЕМ

Основные правила склонения имен и фамилий.

Учащиеся должны знать:

- основные правила склонения имен собственных и фамилий.

Учащиеся должны уметь:

- устно и письменно изменять личные имена и фамилии.

Основные термины по разделу:

Склонение имен и фамилий.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Грамматика собственных имен».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Мнения об изученном материале, рассуждения о значении имён и фамилий, исторических корнях и т.д.

Самостоятельные и контрольные работы

- Итоговая работа (сочинение-рассуждение) на тему «Нужно ли знать историю происхождения имен, отчеств, фамилий, основных географических названий?».

Тематическое планирование

«За страницами учебника русского языка» 5-6 класс

№	Наименование разделов и тем	Максималь-ная нагрузка учащегося, ч.	Из них	
			Теоретический материал	Практические занятия
1	Введение	2	1	1
2	Ономастика	6	2	4
3	Топонимика	6	2	4
4	Кубанская топонимика	6	2	4
5	Словари и справочники – наши первые помощники	2		2
6	Русское и европейское имятворчество	6	2	4
7	Происхождение отчеств и фамилий	4	2	2
8	Гипотетические теории о влиянии имени на судьбу человека	4	3	1
9	Грамматика собственных имен	4	1	3
10	Что в имени твоем	4	1	3
11	Проектная деятельность, Защита проектов	10	2	8
12	Подведение итогов, конкурсные работы по темам курса	6	1	5
Итого		**60**	**17**	**43**

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведе-ния занятия
			Т/М	П/З	
1	**Введение**	**2**	**1**	1	
1.1	**Имена людей, географические названия (топонимы) как часть истории народов**				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведе-ния занятия
			Т/М	П/З	
	(этнографии). Понятие об этимологии				
2	**Ономастика**	**6**	**2**	4	
2.1	Общая характеристика понятия «ономастика». Количество имен и фамилий в мире. Значение имён в жизни человека. Отличие имен собственных от нарицательных. Понятие имен личных. Значение имени в жизни человека. Основные моменты воздействия имени на психику человека				
3	**Топонимика**	**6**	**2**	4	
3.1	Общая характеристика понятия «топонимика». Группы топонимов. Количество географических названий в мире. Происхождение некоторых географических названий				
4	**Кубанская топонимика**	**6**	**2**	4	
4.1	Особенности кубанской топонимики, связь истории и географии Кубани с именами собственными				
5	**Словари и справочники – наши первые помощники**	**2**		**2**	
5.1	Общая характеристика понятий «словарь» и «справочник». Отличие понятий «словарь» и «справочник». Типы словарей и справочников				
5.2	Ономастические словари. Топонимические словари. Этимологические словари				
6	**Русское и европейское имятворчество**	**6**	**2**	4	
6.1	Имятворчество. Процесс появления имен на Руси и в				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведе-ния занятия
			Т/М	П/З	
	других странах. Основные этапы появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Причины заимствования. Влияние революции 1917 года на именование				
6.2	Влияние католической церкви на порядок имянаречения. Святые заступники. Имена из Ветхого и Нового завета. Имена-украшения. Протестантские имена. Влияние Великой французской революции на именование.				
6.3	Европейские имена. Восточные имена				
7	**Происхождение отчеств и фамилий**	**4**	**2**	**2**	
7.1	Происхождение отчеств. Влияние отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии). Правила имянаречения в сочетаемости имен и отчеств.				
7.2	Общая характеристика истории появления фамилий. История происхождения самых распространенных русских фамилий				
8	**Гипотетические теории о влиянии имени на судьбу человека**	**4**	**3**	**1**	
8.1	Сакральное значение имени. Имя и характер (с точки зрения психологов и астрологов)				
8.2	Имя и профессия. Имя и цвет				
8.3	Число имени				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведе-ния занятия
			Т/М	П/З	
8.4	Имя в истории. Великие имена в истории				
9	**Грамматика собственных имен**	**4**	**1**	**3**	
9.1	Основные правила склонения имен и фамилий				
9.2	Основные правила склонения имен и фамилий				
10	**Что в имени твоем**	**4**	**1**	**3**	
10.1	Практическая работа: исследуем свои корни				
11	**Проектная деятельность. Защита проектов.**	**10**	**2**	**8**	
12	**Подведение итогов**	**6**	**1**	**5**	
12.1	Мнения об изученном материале, рассуждения о значении имён и фамилий, исторических корнях и т.д.				
	Итого	**60**	**17**	**43**	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы учащиеся должны ***знать:***

- определения понятий «имя», «топоним» «этнография», «этимология», «ономастика», «топонимика», «собственное имя», «нарицательное имя», «психика», «психология», «словарь», «справочник», «исконно русские имена», «заимствованные имена», «отчество», «фамилия», «характер», «астрология»;
- значение имен людей, географических названий в истории народов;
- значение имён в жизни человека;
- основные моменты воздействия имени на психику человека;
- группы топонимов;
- происхождение некоторых географических названий;
- отличие понятий «словарь» и «справочник»;
- типы словарей и справочников;
- основные ономастические, топонимические, этимологические словари;
- основные этапы появления имен на Руси;
- толкование основных древнерусских, протестантских имен;
- определения понятий причины заимствования имен;
- влияние революции 1917 года на именование;
- основные этапы европейского имятворчества;
- влияние католической церкви на порядок имянаречения;
- имена из Ветхого и Нового завета;

- влияние Великой французской революции на именование;
- примеры имен-украшений, европейских, восточных имен;
- происхождение своего имени;
- определение понятий грамматический механизм происхождение отчеств и фамилий;
- правила имянаречения в сочетаемости имен и отчеств;
- влияние отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии);
- историю происхождения самых распространенных русских фамилий и своей фамилии;
- значение фамилии для рода и отдельного человека;
- о сакральном значении имени;
- о влиянии имени на характер (с точки зрения психологов и астрологов);
- о воздействии звуковых колебаний имени на характер человека;
- о влиянии имени на наклонности, профессиональные способности человека;
- гипотетическую теорию о соотношении имени с определенным цветом;
- гипотетическую теорию о числовой характеристике имени;
- алгоритм нахождения числа имени, числа судьбы;
- великие имена в истории;
- основные правила склонения имен собственных и фамилий.

уметь:

- давать определения понятиям «имя», «топоним» «этнография», «этимология», «ономастика», «топонимика», «собственное имя», «нарицательное имя», «психика», «психология», «словарь», «справочник», «исконно русские имена», «заимствованные имена», «отчество», «фамилия», «характер», «астрология»;
- рассказывать о роли и**мен людей, географических названий (топонимов) в истории народов (этнографии);**
- рассказывать о значении имён в жизни человека;
- отличать имя собственное от нарицательного;
- различать понятия «психика» и «психология»;
- характеризовать группы топонимов;
- рассказывать о происхождении некоторых географических названий;
- отличать понятия «словарь» и «справочник»;
- пользоваться ономастическими, топонимическими, этимологическими словарями;
- отличать исконно русские имена от заимствованных;
- приводить примеры исконно русских, древнерусских, европейских, восточных имен, имен-украшений, имен из Ветхого и Нового завета, протестантских имен;
- рассказывать об основных этапах появления имен на Руси и в Европе;
- вести исследовательскую деятельность, презентовать результаты исследования;
- сочетать имя с отчеством;
- рассказывать о влиянии отчества на характер (с точки зрения психологии и астрологии);
- характеризовать историю происхождения самых распространенных русских фамилий и своей фамилии;
- вести исследовательскую деятельность, презентовать результаты исследования;

- рассказывать гипотетические теории о соотношении имени с определенным цветом, о числовой характеристике имени;
- вычислять число собственного имени и число судьбы;
- устно и письменно изменять личные имена и фамилии.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Литература для учителя

1.Грушко, Е.А. Энциклопедия русских фамилий / Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Зима, Д. Имя и судьба / Д. Зима, Н. Зима. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
3. Никонов, В.А. Краткий топографический словарь / В.А. Никонов. – М.: Мысль, 1966.
4. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – М.: Просвещение, 2010.
5. Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь / Е.М. Поспелов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Русский язык. 6 класс: программы предметных курсов, конспекты занятий / автор-составитель Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Семенова, М. Мы - славяне! / М. Семенова. – СПб.: Азбука-классика, 2006.
9. Суперанская, А.В. Современный словарь личных имен: Сравнение. Происхождение. Написание / А.В. Суперанская. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
10. Суслова, А.В. О русских именах / А.В. Суслова, А.В. Суперанская. – Л.: Лениздат, 1991.
11. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер – М.: Прогресс, 1986.
12. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии: популярный этимологический словарь / Ю.А. Федосюк. – М.: Детская литература, 1981.
14. Хигир, Б.Ю. Энциклопедия имен и отчеств / Б.Ю. Хигир. – М.: ВЕЧЕ, 2000.
15. Хигир, Б.Ю. Тайна имени / Б.Ю. Хигир. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
16. Шанский, И.М. Краткий этимологический словарь / И.М. Шанский, Т.В. Шанская, В.В. Иванов. – М.: Прогресс, 2008

II. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

III. Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerP

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«За страницами учебника русского языка» для учащихся 7, 8 классов.

Пояснительная записка

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты, сообщения, редактирование, защита самостоятельных работ для публичных выступлений. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе текста, попытаются разгадать языковые секреты русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, помогающей выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника «Русский язык»»- одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин. Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Цели: • углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников; •формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации,

самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи: • -вызвать интерес к изучению русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; • -закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; • -способствовать развитию творческих способностей школьников.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиям. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Программа «За страницами школьного учебника» предназначена для учащихся 7, 8 классов, рассчитана на 60ч. (2 часа в неделю). Программа разработана на основе авторского пособия «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности «За страницами учебника «Русский язык»». Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, З.А. Потиха.–М.: Просвещение, 2011–160с.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Методы и формы работы

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
-исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;

Тематическое планирование

№	Содержание занятия	К-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	2
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	2
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	4
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.	4
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	4
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	3
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	4
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	2
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	3
11	«Странные» корни»	3
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	2
13	В мире суффиксов	3
14	Кто больше знает существительных общего рода	2
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2
17	Сложные слова с составной частью ***САМО-***	2
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
17	Стилистика. «Кто ярче»	4
18	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3
19	Обобщение.«Самый умный»	3
Всего:		60

Ожидаемые результаты :

1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.

2. Учащиеся подготовятся к тестированию

3. учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Литература для учителя

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2011
Интернет-ресурсы

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2010.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2011.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2011.
6. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М., Просвещение. 2012
7. Волина В.В. Весѐлая грамматика, М., Знание, 2012
8. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, М., Мнемозина, 2013г
9. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2011г
10. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2010
11. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. М., Дрофа.2012
12. Интернет-ресурсы