

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для групп дополнительного образования «Веселый английский» для начальной школы разработана на основе авторской программы кружка английского языка для 2 класса «Веселый английский» Дмитриевой А.С. , опубликованной на сайте педагогического сообщества «[pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)» в 2016 году.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Организация кружковой работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке. Программа «Веселый английский» по функциональному предназначению является учебно- познавательной, по форме организации – кружковой. Программа «Веселый английский» предназначена для младших школьников, а также интересующихся предметом, высокомотивированных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в лицее № 90, программа курса рассчитана на 60 часов. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Цель программы: Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Каждое занятие – непрерывное общение учеников на английском языке, которое позволяет реализовать следующие задачи:

### **Задачи: Образовательные:**

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

3. Научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Развивать мышление, память, воображение, волю;
3. Расширять кругозор учащихся;
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитывать чувство толерантности;
3. Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи;
4. Воспитывать патриотические чувства; Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом, учитывает психофизиологические особенности младшего школьного возраста ребенка, его возможностей, выбор методов, форм и средств работы.

Для реализации содержания курса используются следующие **методы и приёмы работы.**

1. Ознакомление с новой темой - объяснение; - слушание и запись; - самостоятельное чтение; - работа со словарем;
2. Тренировка - ответы на вопросы; - поиск информации в тексте; - чтение и перевод текстов; - ролевые игры; - работа с карточками;
3. Практика: обсуждение изучаемой темы; - работа в парах; коллективная работа - теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр.

На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки. Прогнозируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

В результате изучения английского языка на дополнительных занятиях ученик должен расширить свои умения и навыки иноязычного общения, получить дополнительную страноведческую и культуроведческую информацию, метапредметная направленность занятий достигается за счет изучения языкового материала, основанного на различных сферах жизни разных народов.

## Содержание программы.

### Раздел 1. Привет, английский язык! 16 ч.

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра. Мое имя. Возраст. Что я умею делать.

#### Практическая и игровая деятельность Игра «В Великобритании»

Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»

Игра «Английские математики»

Игра «На спортивном празднике»

Инсценировка «На телевиденье»

Игра «Школа, школа»

Проектная деятельность «Комиксы»

Игра «Я - покупатель»

### Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! 14 ч.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст. Мой дом. Новый год и Рождество

#### Практическая и игровая деятельность

Исследовательская работа «Семейное Древо»

Игра «Один-много»

КВН «Моя спортивная семья»

Исследовательская работа «мир спорта»

Игра «Составь рецепт»

Викторина «А что подарить?»

Проектная работа «The postcard»

### Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски! 16 ч.

Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Внешность. Характер.

#### Практическая и игровая деятельность

Игра «Угадай Животное»

Инсценировка «Служба спасения»

Беседа «Мы все разные»

Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»

Игра «Да и нет-не говорить»

Инсценировка сказки «Артикли»

Конкурс «Лучший чтец»

Инсценировка сказки «В стране Местоимения»

Игра «Кто это написал?»

Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»

### Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями! 14 ч.

Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие

**Практическая и игровая деятельность** Игра «Кто это?»»

Викторина «Новый артист»

Инсценировка «В летнем лагере»

Викторина «В стране Почемундия»

Игра «Слушай и запоминай»

Конкурс «Лучший певец»

Проектная работа

Игра «что я узнал за этот год?»»

№ п / п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Вид занятия	Содержание деятельности	Коммуникативная задача	Основная цель
<b>Раздел 1. Привет, Английский язык!</b>							
1.		Знакомство с Великобританией	3	Теор.	Игра «В Великобритании»	Представиться и узнать имя собеседника	Формирование основного представления о стране изучаемого языка
2.		Этикет приветствия и прощания.	2	Практ.	Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»	Поздороваться и ответить на приветствие	Формирование лексических навыков говорения
3.		Учимся считать! Английские математики	3	Практ.	Игра «Английские математики»	Представиться, узнать у собеседника его имя, возраст.	Введение нового лексического материала по теме «Счёт»
4.		Спортивные состязания	2	Практ.	Игра «На спортивном празднике»	Рассказать о себе ,что умеешь делать	Совершенствование навыков монологической речи
5.		На уроке в английской школе	3	Практ.	Игра «Школа, школа»	Рассказать о том, что лежит в портфеле	Формирование лексических навыков говорения.
6.		Рисуем комиксы	6	Практ.	Проектная деятельность	Составить рассказ по картинкам	Применение проектной

					«Комиксы»		технологии
--	--	--	--	--	-----------	--	------------

## Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!

1.	Наша дружная семья	2	Теор.	Беседа «Моя семья»  Викторина «А класс-это семья?»	Рассказывать о себе, сообщив, кто есть в его семье.  Введение нового лексического материала	
2.	Рисуем семейное дерево	3	Практ.	Исследовательская работа «Семейное Древо»	Распросить собеседника о его семье, рассказывать о своей семье	Совершенствование лексических навыков говорения
3.	Домашние и дикие животные-их так много!	2	Практ.	Игра «Один-много»	Описывать предмет, животное, называя его цвет, указывая количество	Формирование грамматических навыков «Множественное число им.существительного»
4.	Папа, мама, я – спортивная семья!	2	Практ.	КВН «Моя спортивная семья»	Узнать у собеседника, в какие игры он умеет играть, пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение	Активизация навыком диалогической речи
5.	Волшебные виды спорта	2	Практ.	Исследовательская работа «мир спорта»	Уметь взаимодействовать в команде,	Совершенствование лексических навыков говорения

6.	Скоро праздники! Что подарить семье?	1	Практ.	Викторина «А что подарить?»	Назвать рождественский подарок, который можно было бы подарить родственникам, объяснять, почему люди любят рождественские праздники	Формирование лексических навыков говорения
7.	Рисуем открытку	2	Практ.	Проектная работа «The postcard»	Написать поздравление с Новым годом и рождеством на сделанной своими руками игрушке	Применение проектной технологии
<b>Раздел 3. Давай читать и говорить по – английски!</b>						
1.	В зоопарке	2	Практ.	Игра «Угадай Животное»	Вести диалог «В зоопарке»	Совершенствование навыков диалогической речи
2.	Где ты живёшь?	2	Практ.	Инсценировка «Служба спасения»	Вести диалог «Место жительства», составлять предложения, используя грамматическую модель	Совершенствование аудитивных навыков
3.	Какой у тебя характер?	2	Теор.	Беседа «Мы все разные»	Рассказывать о себе и одноклассника, используя грамматические модели	Совершенствование лексических навыков говорения
4.	Моё- твоё. Притяжательный падеж	2	Практ.	Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»	Образовывать притяжательный падеж имени существительного	Формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности
5.	Будь краток. Краткие формы отрицания	1	Практ.	Игра «Да и нет-не говорить»	Рассказывать о героях сказок, используя грамматическую модель	Совершенствование грамматических

							навыков
6.		Определённость-неопределённость. Артикли a/the	2	Практ.	Инсценировка сказки «Артикли»	Составлять предложения из отдельных слов	Формирование грамматических навыков
7.		Рассказываем стихотворения	1	Практ.	Конкурс «Лучший чтец»	Пересказывать наизусть небольшие произведения фольклора	Активизация лексических навыков говорения
8.		Я,ты,он,она...	1	Практ.	Инсценировка сказки «В стране Местоимения»	Читать текст, и заменять выделенные слова местоимениями	Совершенствование грамматических навыков
9.		Письмо-загадка	1	Практ.	Игра «Кто это написал?»	Понимать содержание простого сообщения с опорой на иллюстрацию	Совершенствование навыков монологической речи
10		Приключения продолжаются!	2	Практ.	Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»	Вести диалог-расспрос	Совершенствование навыков диалогической речи
<b>Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!</b>							
1.		Твоё любимое животное?	1	Теор.	Беседа «В мире животных»	Рассказывать о любимых животных, используя глагол Like и множественное число имени существительного	Активизация лексики по теме «Животные»
2.		Описываем друга друга	1	Практ.	Игра «Кто это?»	Составлять рассказ с опорой на модель	Совершенствование лексических навыков говорения
3.		Гастроли в театре	2	Практ.	Викторина «Новый артист»	Участвовать в элементарном этикетном диалоге	Совершенствование диалогических навыков

							говорения
4.		В летнем лагере	2	Практ.	Инсценировка «В летнем лагере»	Уметь рассказать о себе	Совершенствование аудитивных навыков
5.		Клуб «Почемучка»	2	Практ.	Викторина «В стране Почемундия»	Ответить на вопросы анкеты, составить анкету для участия в викторине	Совершенствование диалогических навыков говорения
6.		Учимся слушать	1	Практ.	Игра «Слушай и запоминай»	Понимать содержание простого сообщения	Совершенствование аудитивных навыков
7.		Поём и рисуем	2	Практ.	Конкурс «Лучший певец»	Пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке	Совершенствование лексических навыков говорения
8.		Делаем подарок другу	2	Практ.	Проектная работа	Применение проектной технологии	Активизация навыков письма
9.		«Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	1	Практ.	Игра «что я узнал за этот год?»	Участвовать в элементарном этикетном диалоге Составлять рассказ с опорой на модель	Контроль основных умений и навыков

#### Методическое обеспечение образовательной программы

Формы занятий:

Раздел 1. Привет, английский язык! – игра, проект.

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! – игра, проект, исследовательская работа, конкурс.

Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски! – игра, беседа, исследовательская работа, инсценировка, конкурс.

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями! – игра, проект, конкурс.

Для реализации содержания курса используются следующие методы и приемы работы:

- рассказ
- беседа
- показ
- чтение фрагментов художественных произведений
- демонстрация материалов



- объяснение
- воспроизведение материала.

На занятиях используется **техническое оснащение в виде:**

- цветные журналы
- книги
- карточки с заданиями
- доска
- компьютер, проектор
- альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к инсценировкам
- аудиозаписи

**Форма подведения итогов:** игры – соревнования.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал *Иностранные языки в школе*), № 3 – 2003
2. Дворник М.В – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» *Иностранные языки в школе*», № 6 – 1980).
3. И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал *«Иностранные языки в школе»*, № 1 – 2003).
4. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» *Иностранные языки в школе*», № 2 – 2002).
5. К.А. Танатушко «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2Ю 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008
6. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2009.
7. <http://veselajashkola.ru/shkola/vybor-inostrannogo-yazyka-v-shkole/>
8. «Playway to English – 2» Гюнтер Генгросс, Герберт Пухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009;
9. «Playway to English – 2»: MP-3 аудиоприложение для 2 класса общеобразовательных учреждений, Гюнтер Генгросс, Герберт Пухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009;
10. «Playway to English – 2»: Обучающая компьютерная программа для 2 класса, Гюнтер Генгросс, Герберт Пухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 – 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
2. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.