

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному языку предназначена для учащихся младших классов и составлена на основе авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» 7-11, автор Гальскова Н.Д., М., Просвещение, 2014 г.

Осваивая иностранный язык, ученик не только расширяет свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения.

Сегодня, когда Европа становится многонациональным, мультикультурным и многоязычным целым, важно понимание того, что необходимо знать разные иностранные языки, а не только обязательный английский, поскольку изучение иностранных языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности независимо от ее национальной, расовой, религиозной и политической принадлежности.

Данная программа предназначена для учащихся общеобразовательной школы, на изучение предмета отводится -2 часа в неделю. При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит.

1. Цели и задачи обучения

Основной целью обучения французскому языку, как второму иностранному, является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Практический результат обученности по второму иностранному языку достигается в процессе коммуникативно-ориентированного обучения, которое предусматривает также решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности школьника.

Образование направлено на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний, включающих знания об особенностях образа и стиля жизни зарубежных сверстников, их социального статуса в обществе, национальной молодежной культуре, социальных инициативах.

Воспитание средствами французского языка, как второго иностранного, предполагает повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета, формирования уважительного отношения к национальным традициям, обычаям представителей иной социокультурной среды.

Развитие средствами второго иностранного языка предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений школьников: языковая и речевая наблюдательность, речемыслительная деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

В течение всего периода обучения французскому языку, как второго иностранному, формируется коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:

- лингвистическая компетенция, то есть знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связанных высказываний,

- социолингвистическая компетенция, то есть способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения (контекст – кто с кем общается, по какому поводу, где, с какой целью – определяет выбор языковых форм),
- дискурсивная компетенция, то есть способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативном общении,
- стратегическая компетенция, то есть способность прибегать к стратегии общения, вербальной и невербальной, в целях компенсации незнакомого языкового материала,
- социокультурная компетенция, то есть знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения,
- социальная компетенция, то есть желание вступить в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая способность поставить себя на место другого, а также знание социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы.	Рабочая программа по годам		
		1 год	2 год	3 год
1.	Вводный курс.	5		
2.	Основной этап обучения			
	2.1. Франция	6		
	2.2. Знакомство с Парижем.	7		7
	2.3. Времена года. Погода.	6	8	7
	2.4. Праздники. День рождения.	5		3
	2.5. Каникулы	5	5	5
	2.6. Человек и природа.	6	9	
	2.7. Школа и школьные предметы	7	5	4
	2.8. Одежда.		7	7
	2.9. Покупки		8	7
	2.10. Человек и животные.	6	10	7
	2.11. Прогулка по городу	7	8	6
	2.12. Мои увлечения в свободное время.			
	2.13. Моя семья			7
	Итого:	60	60	60

1. **Содержание обучения второму иностранному языку** составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его потребления в различных сферах общения.
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения,
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком,
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка,
- общеучебные умения и навыки.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также соотносении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики:

в говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации,

- передача информации, новой для слушателя,
- описание повседневных событий,
- сравнение различных объектов и явления,
- выражение личного мнения, чувств,
- развитие и защита собственных идей и представлений,
- поиск и сообщение определенной информации,
- запрос о значении незнакомых слов и выражений,
- ролевая игра,
- стратегия диалога (начало, поддержание),
- обсуждение собственного опыта, интересов,
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем,
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста,
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов,
- выражение согласия или несогласия,
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению,

в письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов,
- передача информации, неизвестной адресату,
- описание повседневных событий,
- выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения,
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими,
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений,
- составление вопросов и ответов (в письменной форме),
- передача и получение указаний и инструкций,
- переписывание собственных работ в целях их коррекции,
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся,
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата),
- резюмирование текстов различного характера,
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов,
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.,

в аудировании:

- внимательное прослушивание материалов,
- выполнение четких указаний и инструкций,
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор,
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения,
- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации,
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т.д.),

в чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям,
- интерпретировать значение прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор,
- просматривать тексты для нахождения определенной информации,
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей,
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, туристические проспекты, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.),

- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи,
- осознавать язык, как систему,
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений,
- приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания учащихся** им должна быть представлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка,
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка,
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка,
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культур стран изучаемого языка.

3. Требования к уровню владения французским языком по этапам обучения.

Начальный этап

Первый этап обучения охватывает начальные классы. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс.

Основная **цель** вводного этапа заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели в рамках вводного курса организуется интенсивная работа над фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим материалом, обеспечивающим учащихся возможность высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания по разным темам.

В период вводного курса особое внимание уделяется технике чтения вслух и про себя. Не менее существенна и техника письма. С первых шагов изучения французского языка обращается внимание учащихся не только на специфику этого языка, но и на общность первого и второго иностранных языков: общий латинский алфавит, интернациональные слова, одинаковые языковые структуры и др. Учащиеся (преимущественно самостоятельно) выявляют особенности французского языка по сравнению с первым иностранным языком (например, наличие или отсутствие артикля перед существительными, в том числе и интернациональными словами, и др.).

По окончании вводного курса учащиеся овладевают **языковыми средствами общения**:

- французским алфавитом, а также правописанием и чтением французских слов со специфическими языковыми явлениями французского языка,
- речевыми образцами,
- звуками французского языка (произношение и дифференциация) в потоке речи по тематике и ситуациям общения вводного курса.

В целом рекомендуется строить вводный курс преимущественно на языковых структурах, которые в той или иной степени являются функционально близкими для романо-германских языков. Это связано с тем, что на начальном этапе обучения второму иностранному языку учащиеся, как правило, усваивают достаточно легко и узнают те явления нового языка, которые имеют сходство с системами первого иностранного языка. Это создает основу для развития положительной мотивации к изучению второго иностранного языка, чувства успешности, с одной стороны, а с другой – дает возможность при соответствующей технологии выполнения упражнений выйти на полноценную коммуникацию на французском языке. В результате уже по окончании первого подэтапа в области развития **коммуникативных умений** становятся реальными задачи научить учащихся:

- в условиях непосредственного общения представлять себя в различных ситуациях, а также строить элементарные диалоги в рамках заданной темы,
- элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о своей семье, о семье друга, о своем любимом занятии, используя знакомую лексику,

- задавать вопросы по темам вводного курса, обращаясь к одному лицу или к группе лиц, и отвечать на подобные вопросы, высказывать (устно и письменно) предположения и реагировать на подобные вопросы со стороны партнера по общению,
- понимать на слух (с опорой на печатный слух и зрительную наглядность) содержание элементарных текстов по тематике вводного курса, в том числе содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (интернациональные слова),
- читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе на зрительную наглядность,
- писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) французскому другу.

В рамках вводного курса учащиеся получают первичные знания о стране изучаемого языка, знакомятся с правилами работы с французско-русским словарем, с особенностями речевого этикета, с оформлением личного письма и др. С первых шагов работы над французским языком важно развивать умение учащегося выявлять дифференциальные признаки языковых явления французского языка по сравнению с соответствующими явлениями в первом иностранном языке или родном языке. Большое место занимает также работа по развитию языковой догадки учащихся, являющейся основой понимания аутентичного текста. Ведущая роль в этом принадлежит пониманию интернациональных и производных слов.

Второй подэтап – основной начальный курс – призван совершенствовать приобретенные элементарные знания, навыки и умения и развивать их.

Языковые средства общения

Развитие и совершенствование фонетических, лексико-грамматических и орфографических навыков и расширение знаний о системе французского языка должны обеспечить учащимся большую уверенность в использовании программного языкового материала, в сознательном его (материала) применении в различных ситуациях общения в учебном процессе и вне его. Особенностью настоящего подэтапа является большая самостоятельность школьников при работе над языковыми средствами общения, дальнейшее совершенствование их умений систематизировать языковые явления. На данной подэтапе осуществляется постепенное включение в учебный процесс моделей (языковых структур), частично совпадающих и интерферирующих, имеющих частичное или полное несоответствие.

Как и во вводном курсе, на втором этапе начального курса в области обучения **произношению и дифференциации фонетических явлений** особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям французского языка, которые отсутствуют в родном и/или первом иностранном языках.

В рамках основного начального курса расширяются грамматические знания, полученные учащимися на первом подэтапе, усваиваются более сложные **грамматические явления**, особое внимание уделяется систематизации грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний, грамотного выражения временных, логических, причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации. Поэтому особое место занимает работа по развитию навыков узнавать грамматическое явление в тексте во избежание не только внешней интерференции (влияния родного или первого иностранного языка на второй), но и внутренней (отрицательного влияния сформированного речевого опыта учащихся во французском языке на процесс овладения новыми средствами этого языка).

По окончании начального курса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления французского языка:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами (в том числе модальными, полнозначными, возвратными, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками),
- существительные в единственном и множественном числе,
- определенный и неопределенный артикль,

- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, безличные и неопределенные местоимения,
- наречия и прилагательные в краткой форме, степени сравнения прилагательных,
- порядковые числительные от 1 до 100 и формы образования порядковых числительных,
- придаточные предложения времени и причины.

Коммуникативные умения

По окончании начального этапа обучения французскому языку, как второму иностранному, ставится цель сформировать у учащихся коммуникативные, общеучебные и компенсационные умения.

В процессе обучения на начальном этапе учащиеся должны овладеть знаниями:

- о географическом положении Франции, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях,
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жизни французов,
- особенности обращения в соответствии со статусом собеседника,
- о системе образования во Франции, традиционных праздниках, празднования дней рождения,
- лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений французских подростков,
- о наиболее распространенных во Франции женских и мужских именах.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к французскому языку, к культуре народа, говорящего на французском языке, умение сравнивать традиции, обычаи франкоговорящих народов.

Список литературы

1. Шацких В.Н. Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 1-ой год обучения. Учебник. М., Дрофа. 2015 г.
2. Кузнецова И.Н. Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 1-ой год обучения. Рабочая тетрадь. М.. Дрофа. 2014 г.
3. Шацких В. Н. Французский как второй иностранный. Первые встречи. Книга для учителя. М.. Дрофа. 2014 г.
4. Аудиокассета.
5. Соколова А.М. Грамматика французского языка. М., Дрофа. 2013 г.
6. Арутюнова Ж.М. Путешествие в страну звуков. Учебное пособие по фонетике французского языка (начальный этап обучения). М., ТЕЗАУРУС, 2014 г.

№ урока, дата проведения	Речевой материал: говорение, чтение, письмо, аудирование	Языковый материал: лексика, грамматика	Домашнее задание	Прим.
1	2	3	4	5
I полугодие				
	Вводный курс. 10 часов.			
№ 1. 01.09.09	Формирование социокультурной компетенции и языковой догадки при аудировании.	Неопределенный артикль.		
№ 2. 02.09	Обучение французскому алфавиту - гласные. Социокультурное развитие: французские имена и города.		Написать гласные буквы алфавита.	
№ 3. 08.09	Обучение говорению по теме «Дары природы». Проверка умения писать гласные буквы.	Определенный артикль.	Нарисовать фрукты и овощи.	
№ 4. 09.09	Формирование фонетических умений. Французский алфавит - согласные. Счет от 1 до 3.		Прописи упр.1,5, стр.3-4.	
№ 5. 15.09	Формирование фонетического и интонационного слуха . Социокультурное развитие: достопримечательности Парижа.		Тетрадь упр.4,стр.4.	
№ 6. 16.09	Формирование умений аудирования микротекста. Обучение диалогу. Введение лексики по теме «Хорошая погода».	Прилагательные.	Тетрадь упр.1,2, стр.5.	
№ 7. 22.09	Введение лексики по теме «Плохая погода». Счет от 1-6. Проверка знания французского алфавита.	Множественное число существительных.	Тетрадь упр.3, стр.5.	

1	2	3	4	5
№ 8.	Формирование лексических навыков - названия игрушек.	Глагол рисовать (3-е лицо, ед.ч.).	Тетрадь упр.4, стр.5.	
№ 9.	Проверка усвоения лексики на тему «Погода». Обучение чтению одно- и двухсложных слов. Счет до 10.		Тетрадь упр.1,2, стр.6-7.	
№ 10.	Обучение чтению имен собственных. Формирование навыков аудирования текста по кассете.	Глагол иметь (3-е лицо, ед.ч.)	Тетрадь упр.3, стр.7.	
№ 11.	Закрепление лексических навыков по теме «Погода». Проверка навыков чтения. Счет до 15.	Повелительное наклонение глаголов (2-е л. ед.ч.) Предлоги места.	Тетрадь упр-4, стр.7.	
№ 12.	Формирование умения вести диалог по телефону. Счет до 20.	Артикли: определенный и неопределенный, м. и ж. рода.	Тетрадь упр.1-2, стр.8.	
№ 13.	Обучение чтению и письму предложений по теме «Погода». Проверка умений отвечать на вопросы.	Прилагательные, обозначающие цвета.	Учебник упр.1, стр.15.	
№ 14.	Развитие навыков аудирования.	Глагол идти (1-е, 2-е лицо, ед.ч.).	Тетрадь стих стр.9.	
№ 15	Проверка усвоения лексико-грамматического материала. Счет от 1 до 20 – повторение.		Учебник упр.1, стр.14.	
№16.	Проверка навыков говорения: о себе, о погоде.	Глаголы: любить, писать, читать (1-е- 3-е лицо, ед ч.)	Повторение лексико-грамматического материала (уроков 1-16).	
№17.	Произведения детского фольклора. Социокультурное развитие: название музыкальных инструментов.	Прилагательные, обозначающие цвета.		
№ 18	Обучение чтению микротекстов со зрительной опорой.	Глагол играть (1-е лицо, ед. и мн.ч.).	Тетрадь упр.1-2, стр.10.	

	Тема «Моя школа». 3 часа.			
№ 19.	Введение лексики по теме «Школа». Названия предметов и принадлежностей.		Тетрадь. Упр.2-3, стр.11	
№ 20.	Обучение навыкам письма по теме «Школа». Конкурс «Я пишу хорошо».	Предлоги места.	Тетрадь упр.1-2, стр.12-13.	
№ 21.	Развитие навыков чтения. Фонетика: интонация простого распространенного предложения.		Тетрадь упр.5-7, стр.14-15.	
	Тема «Любимое домашнее животное». 4 часа.			
№ 22.	Формирование лексических навыков - названия и клички животных.	Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных.	Тетрадь упр.1-8, стр.16.	
№ 23.	Обучение чтению отрицательных предложений. Обучение навыкам говорения: рассказ о любимом животном.	Глагол быть (3-е лицо, ед. и мн.ч.)	Тетрадь упр.4-5, стр.17.	
№ 24	Проверка навыков чтения слов с орфограммами. Обучение навыкам говорения: здороваться и приглашать.	Оборот: есть, имеется.	Тетрадь упр.6. стр.17.	
№ 25.	Урок-повторение. Проверка умения составлять фразу с опорой на образец.		Тетрадь упр. 3 стр. 19.	
	Тема «Крупные города Франции». 3 часа.			
№ 26	Формирование социокультурной компетенции: российский и французский флаги. Столицы: Москва, Париж.		Тетрадь упр. 1-2, стр.24.	
№ 27	Обучение навыкам чтения слов с сочетаниями.	Спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени.	Тетрадь упр. 5, стр.25.	

№ 28	Обучение говорению: городские виды транспорта.	Повелительное наклонение(2-е лицо, мн. число).		
	Тема «Мои друзья». 3 часа.			
№ 29	Введение лексики по теме « Мои друзья». Формирование социокультурной компетенции: французские имена.		Учебник упр.1-3 стр.44.	
№ 30	Проверка навыков выразительного чтения. Развитие коммуникативных навыков по теме «Мои друзья».	Наречия	Тетрадь упр.5, стр.27.	
№ 31	Формирование языковой догадки при аудировании.	Качественные прилагательные.	Тетрадь упр. 4, стр.32.	

За 1-е полугодие — по плану - 32 часа, запланировано - 31час.

1	2	3	4	5
II полугодие				
	Тема «Праздники: Новый год» 8 часов.			
№ 32	Введение лексики по теме «Праздники». Формирование социокультурной компетенции: праздники во Франции и в России.		Учебник упр.1-3, стр.59. Тетрадь упр.2, стр.37.	
№ 33	Активизация лексики по теме «Праздники». Формирование фонетических навыков: долгота.		Учебник упр.1-2, стр.61.	
№ 34	Развитие коммуникативных умений в письме: ответы на вопросы.	Междометия.	Учебник упр.3, стр.65. Тетрадь упр.2, стр.37.	
№ 35	Формирование социокультурной компетенции: обозначение времени (часы).		Тетрадь упр.3-4, стр.41-42.	

№ 36	Урок – повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма: заполнение анкеты.		Тетрадь упр.3-5, стр.45.	
№ 37	Проверка навыков говорения по теме «Праздники». Развитие социокультурной компетенции: Шарль Перро и его сказки.		Учебник стр. 68, стихотворение.	
№ 38	Проверка усвоения лексико-грамматического материала по теме «Праздники». Обучение чтению мини-текста.		Учебник упр.1-3, стр.66.	
№39	Урок-повторение. Проверка навыков чтения. Обучение письму ответов на вопросы к тексту.		Учебник упр.1-2, стр.67. Тетрадь упр.2-3, стр.46.	
	Тема «Школьные принадлежности». <u>2 часа.</u>			
№ 40	Развитие навыков чтения и формирование фонетических навыков: носовые звуки.		Учебник упр.1, стр.72.	
№ 41	Обучение навыкам говорения: описание школьного праздника с помощью вопросов.	Множественное число существительных.	Тетрадь упр.5, стр.47.	
	Тема «Учебные предметы». <u>2 часа.</u>			
№ 42	Введение лексики по теме: названия деревьев и цветов.	Прилагательные мужского рода.	Учебник упр.3, стр.75.	
№ 43	Формирование коммуникативных навыков в аудировании.	Прилагательные женского рода.	Тетрадь упр.2, стр.48.	
	Тема: «Моя семья и я. (Члены семьи, их профессии». <u>5 часов.</u>			
№ 44	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии».		Учебник текст, стр.76. Тетрадь упр.3-4, стр.49.	
№ 45	Развитие навыков монологической речи. Популярные профессии во Франции.	Множественное число прилагательных.	Тетрадь упр.2, стр.51.	

№ 46	Развитие навыков говорения описание профессии по картинке.		Учебник упр.4,стр.84. Тетрадь упр.1, стр.53.	
№ 47	Развитие навыков ситуативного высказывания.	Притяжательные прилагательные.	Учебник упр.1 стр. 87.	
№ 48	Формирование коммуникативных умений в аудировании. Обучение интонации в восклицательном предложении.	Антонимы.	Тетрадь упр.4, стр.56.	
	Тема «Моя семья и я. (Внешность.)» 2 часа.			
№ 49	Формирование социокультурной компетенции: французские имена и фамилии. Проверка навыков чтения.		Учебник упр.2, стр.89.	
№ 50	Развитие навыков говорения: описание портрета по фотографии.	Синонимы.	Тетрадь упр. 3, стр.58.	
	Тема « Праздники: день рождения». 3 часа.			
№ 51	Формирование коммуникативных навыков в говорении.	Предлоги после наречий.	Тетрадь упр. 2, стр.59	
№ 52	Формирование социокультурной компетенции: месяцы года, календарь.		Учебник упр. 2, стр.90	
№ 53	Развитие навыков ситуативного высказывания. Проверка навыков чтения.		Тетрадь упр.1, стр.59	
	Тема: «Времена года». 4 часа.			
№ 54	Развитие навыков чтения и письма предложений по заданной теме.	Безличный оборот.	Учебник упр.3, стр.91..	
№ 55	Формирование языковой догадки. Проверка навыков аудирования.		Учебник упр.2, стр.92. Тетрадь упр.5-6 стр.59.	
№ 56	Формирование лексических навыков: название деревьев и плодов. Развитие навыков чтения.		Учебник упр.2, стр.93. Тетрадь упр.2, стр.60.	

№ 57	Проверка навыков чтения и ситуативного высказывания.	Женский род существительных	Учебник упр.1-2, стр.94.	
	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. 10 часов.			
№ 58	Проверка навыков письменной речи: заполнение анкеты.		Тетрадь упр.3, стр.60.	
№ 59	Повторение алфавита. Практика аудирования песен и стихов.		Тетрадь упр.5, стр.61.	
№ 60.	Проверка коммуникативных навыков в диалогах и усвоения лексико- грамматичес-кого материала на тему «Природа».		Учебник упр.1, стр.94.	
№ 61	Проверка навыков чтения слов с известными орфограммами. Развитие умения составлять фразу.		Тетрадь упр.5,стр.61.	
№ 62	Проверка навыков чтения слов с буквой «е». Формирование навыков ориентироваться в тексте.		Учебник упр.2-3, стр.94.	
№ 63.	Проверка навыков выразительно читать знакомый текст. Обучение навыкам высказывания с использованием возвратных глаголов.	Возвратные глаголы.....	Тетрадь упр.5-6, стр.63.	
№ 64.	Развитие навыков говорения по теме «Животные». Проверка навыков аудирования.		Учебник упр.1-2, стр.94.	
№ 65.	Проверка усвоения лексики на тему «Животные».	Личные приглагольные местоимения.	Тетрадь упр.2 стр.64.	
№ 66.	Проверка навыков чтения текста и усвоения грамматического материала.		Тетрадь упр.4 стр.64.	
№.67.	Заключительное занятие. Практика аудирования песен. Развитие коммуникативных умений в общении.			

За 2-е полугодие — по плану - 36 часов, запланировано - 36 часов.

За год — по плану - 68 часов, запланировано - 67 часов.