Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

Белоусов Владимир Алексеевич

Подписан: Белоусов Владимир Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ лицей № 90, CN=Белоусов Владимир Алексеевич, E=school90@kubannet.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-26 22:11:10
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2016 года
Председатель педсовета
_____В.А. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Я И ЗАКОН».

Учитель Безнос Сергей Александрович

Программа разработана на основе «Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 17 декабря 2010 г. N 1897, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413), программы «Права человека» Пермской Школы прав человека, программы модульного курса «Права человека» Молодёжного Центра прав человека и правовой культуры.

Пояснительная записка

Гражданско-правовая направленность в современной педагогике имеет очень большую актуальность. Происходящие в нашей стране экономические, политические, социальные изменения в последние 10 – 15 лет выявили острые противоречия в социализации подрастающего поколения, в полноценном и качественном воспитании школьников, в позиции между школой и семьями воспитуемых. Среди важнейших проблем, эффективное решение которых обеспечивает нормальное развитие любого общества, особое место занимает защита прав и интересов несовершеннолетних. Острота проблемы правового воспитания обусловлена тем, что ребенок является не только объектом, но и субъектом правовых отношений. Как свидетельствует статистика, несмотря на общеконституционные гарантии прав и свобод всем гражданам независимо от возраста, факты ущемления прав несовершеннолетних встречаются гораздо чаще, чем по населению в целом, в результате чего ребенок становится жертвой произвола взрослых членов общества. Кроме того, несовершенство, а порой и полное отсутствие знаний законов, защищающих права каждого ребенка, делает его участником правонарушений и преступлений, формирует толерантность и снисходительное отношение к различным формам девиантного поведения. Это, в свою очередь, ведет к искажению процесса социализации.

Общая деморализация общества, распространения в СМИ рекламы и сообщений о «прелести » лёгкой и красивой жизни, бесконтрольность, которая сопровождает современных школьников, порой наталкивает их на мысль о безнаказанности и беззаконии. Современный подросток не задумывается над тем, что общественные отношения регулируются законом. Забыв об этом, он естественно и не думает о последствиях, наказании которые будут после совершения правонарушения. Исходя из этого выделены следующие цель и задачи данного курса:

ЦЕЛЬ: Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей. Снижение уровня правонарушении и преступлений среди несовершеннолетних. Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

1)познакомить учащихся с основными понятиями: правонарушение, административное право, уголовное право, суд, закон, право;

2) дать детям достоверную информацию об ответственности, наступающей после совершения правонарушения;

3) дать знания о штрафных санкциях при свершении административных правонарушениях .

Развивающая: сформировать у детей понимание данной проблемы, значимость проблемы правонарушений, развивать чувство ответственности за свершённые поступки.

Воспитательная: воспитывать в детях сознательное социально-активное поведение в обществе, воспитывать умение уважать права других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса «Я и закон» относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса учащимися 9-11 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Достижению поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач в наибольшей степени способствуют активные методы обучения:

- Ролевые игры;
- Психотехнические тренинги и упражнения;
- Работа в малых группах;
- Дискуссии, творческие диалоги;
- Творческие работы.

Программа построена с учётом обязательного минимума содержания обществоведческого образования для основной и средней (полной) школы, который предполагает изучение значительного блока правовых знаний.

Занятия предполагают использование классических форм и методов подачи материала, а также элементы дискуссий, упражнения, другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения. В силу специфики предмета, главный принцип занятий по правам человека - принцип сотрудничества ученика и учителя.

При изложении материала необходимо учитывать особенности возрастного периода учащихся. Главным при ведении кружка должен стать принцип «Не навреди» - то есть, нельзя рассказывать учащимся о том чего он не знает, дабы не разбудить дополнительный интерес к правонарушениям.

Данный курс рассчитан на год обучения. Преподавание материала происходит по концентрической системе обучения таким образом, что каждая тема рассматривается с каждым годом все более глубже и шире.

В каждом разделе имеются как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с правовыми документами, основными законами РФ. На практике ребята учатся решать реальные жизненные ситуации в соответствии с этими законами и правовыми актами. Практические занятия должны проходить в форме дискуссии, диалога, ролевой игры, творческих заданий. Так же на практических занятиях, возможно, использовать видеотеку, посвященную данной проблеме и различные тексты из художественной литературы. Форма контроля за знаниями учащихся – это устный опрос, который проводится в конце каждого занятия, тестирование по окончанию изучения крупной темы.

В конце курса ученики должны:

уметь

осуществлять свои права на практике;

уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;

уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;

знать

юридические термины и понятия;

знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;

знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

владеть

четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;

владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;

владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

Содержание программы:

Содержание элективного курса «Я и закон» представлено основами важнейших отраслей российского права, знание которых необходимо совершеннолетнему гражданину - полноправному субъекту права. Основное назначение данного курса - научить осознанно действовать в правовой сфере на основе юридических норм в соответствии с современными представлениями о социальной ценности права как регулятора общественных отношений, с помощью которого обеспечивается всеобщий устойчивый порядок и становятся возможными активные действия человека, так как право препятствует незаконным вмешательствам в сферу его правомерной деятельности с помощью механизмов юридической ответственности.

Таким образом, данный курс являет собой практическое руководство по реализации правомерного поведения на основе действующего законодательства как совокупности нормативно-правовых актов. Понятие «законодательство» - важнейшее системообразующее понятие программы кружка «Я и закон». Программа включает в себя нормы административного, трудового, гражданского права, связанные с применением труда. Курс рассчитан на 60 часов и в этот период рассматриваются темы: **«Основные права и свободы человека», «Государственные институты, призванные защищать права человека», «Административные правонарушения», «Система уголовного правосудия», Социализация подростка в обществе, «Подросток в семье», «Правосудие и правоохранительные органы».**

Место элективного курса «Я и закон» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на год обучения на 60 часов в год.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения правовых проблем в жизни; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Методическое обеспечение программы:

Формы организации учебной деятельности:

Занятия предполагают использование классических форм и методов подачи материала, а также элементы дискуссий, упражнения, другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения. В силу специфики предмета, главный принцип занятий по правам человека - принцип сотрудничества ученика и учителя.

Методы проведения занятия:

Достижению поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач в наибольшей степени способствуют активные методы обучения:

- Ролевые игры;
- Психотехнические тренинги и упражнения;
- Работа в малых группах;
- Дискуссии, творческие диалоги;
- Творческие работы;
- Тренинговые занятия

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (приучение, упражнение, словесные указания требование):
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Программа разработана на основе «Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 17 декабря 2010 г. N 1897, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413), программы «Права человека» Пермской Школы прав человека, программы модульного курса «Права человека» Молодёжного Центра прав человека и правовой культуры. Пермь, 2014.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия. Практическая работа.	Всего часов
I раздел: «Основные права и свободы человека».		
1	Правовые понятия: право на жизнь, свободу, равенство.	1
3	Право на жизнь: кто его дает	1
4	Право на свободу	1
5	Все ли люди равны?	1
6	Происхождение и природа законов; первые законы человека.	1
7	Что такое закон?	1
8	Божественные законы, все ли их соблюдают	1
9	Декларация прав человека и гражданина 1789 года.	1
10	Всеобщая декларация прав человека	1
11	Конституция РФ.	1
12	Конвенция о правах ребёнка.	1
13	Правонарушение – когда оно наступает?	1
14	Практическое занятие по теме: «Основные права и свободы человека.» (подготовка, проведение)	1
II раздел: «Государственные институты, призванные защищать права человека».		
15	Подросток и правоохранительные органы.	1
16	Административное правонарушение.	1
17	Ответственность за административное правонарушение.	1
18	Административная ответственность: ст. 44,49	1
19	Административная ответственность: ст. 102, 114.	1
20	Административная ответственность: ст. 117, 119.	1
21	Административная ответственность: ст. 121, 158.	1
22	Административная ответственность: ст. 161,162,.	1
23	Административная ответственность: ст. 164,164.1,164.2	1
24	Административная ответственность: ст. 165,178,179.	1
25	Административное задержание.	1
III раздел: «Система уголовного правосудия».		
26	Что такое уголовное правосудие?	1

27	К кому и куда можно обратиться с жалобой?	1
28	УК РФ. ст. 7,8,9,10	1
29	УК РФ. ст. 16,17,18,19.	1
30	Понятие тяжкого преступления.	1
31	Ответственность за уголовное преступление: предварительное следствие.	1
32	Ответственность за уголовное преступление: обвиняемый становится подсудимым.	1
33	Как нужно себя вести, чтобы не стать обвиняемым.	1
34	Закрепление материала по теме: «Система уголовного правосудия». Ролевая Игра «Суд присяжных». (подготовка и проведение)	1
IV раздел: Социализация подростка в обществе.		
35	Понятия проступок, правонарушение, преступление.	1
36	Отличия административного правонарушения от уголовного преступления.	1
37	Законодательные акты, регулирующие правоотношение в обществе.	1
38	Антиобщественные действия.	1
39	Остановись у преступной черты	1
40	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	1
41	Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок	1
42	Как не стать жертвой преступления	1
43	От правовых знаний к гражданской позиции	1
44	«Пирамида жизни»	1
45	Разрешение конфликтов без насилия	1
46	Игра «минуя сети мошенников»(подготовка и проведение)	1
V раздел : Подросток в семье.		
47	Права ребёнка Повторение основных прав и обязанностей подростков..	1
48	Дружба: неписанные законы дружбы.	1
49	Семейное право	1
50	Права и обязанности супругов. Ответственность супругов друг перед другом	1
51	Проектирование ситуаций взаимопомощи в семье.	1
52	Игра «Бюджет молодой семьи» (подготовка, проведение)	1

VI раздел Правосудие и правоохранительные органы		
53	Защита прав человека в государстве	1
54	Правоохранительные органы РФ	1
55	Политическая система обществ. Политическая власть. Политическая жизнь общества.	1
56	Сущность и организация государства	1
57	Местное самоуправление . Из истории местного самоуправления. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.	1
58	Я и политика *(семинар. ролевая деловая игра)*	1
59	Почему мы нарушаем закон? Проблемы и противоречия.	1
60	Право — помощник нашей жизни.	1

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов. — М., 2013.

2. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 2013.

3. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство и общество. — М., 2013.

4. История. Основы государства и права: Путеводитель абитуриента и старшеклассника. — М., 2012.

5. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. — М., 2010

6. Клименко С. В., Чичерин А. Л. Основы государства и права. — М., 2011.

7. Никитин А. Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. — М., 2012.

8. Никитин А. Ф. Право и политика. Учебное пособие. — М., 2014.

10. Основы государства и права / Под ред. М. Н. Марченко и П. Ф. Лунгу. — М., 2013.

11. Основы знаний о государстве и праве / Отв. ред. Б. И. Пугинский, А. А. Рогачев. — М., 2013.

12. Сморгунов Л., Семенов В. Политология. — СПб., 2011.

14. Уткин Э. А., Мирошникова В. А. Граждановедение. Учебник для средней школы. — М., 2012.

15. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 2015

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Павелко
« 29» августа 2016 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 90

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Я и закон»

Класс 9 – 11

Учитель Безнос Сергей Александрович

Количество часов: всего 60 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя истории и обществознания лицея № 90 Безнос С.А., утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 31 августа 2016 года

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник:
Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов. — М., 2008.
Никитин А. Ф. Право и политика. — Просвещение, М. 2009.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Я и закон» (2016-2017 учебный год)

№	Содержание *(разделы, темы)*	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Материально-техническое оснащение	Дата	
					план	факт
I раздел: «Основные права и свободы человека».		**14**				
1	Правовые понятия: право на жизнь, свободу, равенство.	1	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
3	Право на жизнь: кто его дает	1				
4	Право на свободу	1				
5	Все ли люди равны?	1	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6	Происхождение и природа законов; первые законы человека.	1				
7	Что такое закон?	1				
8	Божественные законы, все ли их соблюдают	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;			
9	Декларация прав человека и гражданина 1789 года.	1				

			составляют план и последовательность действий			
10	Всеобщая декларация прав человека	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
11	Конституция РФ.	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
12	Конвенция о правах ребёнка.	1	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
13	Правонарушение – когда оно наступает?	1				
14	Практическое занятие по теме: «Основные права и свободы человека.» (подготовка, проведение)	1				
II раздел: «Государственные институты, призванные защищать права человека».		**11**				
15	Подросток и правоохранительные органы.	1	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;			
16	Административное правонарушение.	1				
17	Ответственность за административное	1				

	правонарушение.		распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
18	Административная ответственность: ст. 44,49	1	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
19	Административная ответственность: ст. 102, 114.	1	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
20	Административная ответственность: ст. 117, 119.	1				
21	Административная ответственность: ст. 121, 158.	1				
22	Административная ответственность: ст. 161,162,.	1				
23	Административная ответственность: ст. 164,164.1,164.2	1				
24	Административная ответственность: ст. 165,178,179.	1				
25	Административное задержание.	1				
III раздел: «Система уголовного правосудия».		**9**				
26	Что такое уголовное правосудие?	1	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
27	К кому и куда можно	1				

	обратиться с жалобой?		***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты			
28	УК РФ. ст. 7,8,9,10	1	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
29	УК РФ. ст. 16,17,18,19.	1				
30	Понятие тяжкого преступления.	1	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
31	Ответственность за уголовное преступление: предварительное следствие.	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
32	Ответственность за уголовное преступление: обвиняемый становится подсудимым.	1	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;			

			участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
33	Как нужно себя вести, чтобы не стать обвиняемым.	1	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
34	Закрепление материала по теме: «Система уголовного правосудия». Ролевая Игра «Суд присяжных». (подготовка и проведение)	1	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
IV раздел: Социализация подростка в обществе.						
35	Понятия проступок, правонарушение, преступление.	1	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
36	Отличия административного правонарушения от уголовного преступления.	1				
37	Законодательные акты, регулирующие правоотношение в	1				

	обществе.					
38	Антиобщественные действия.	1	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
39	Остановись у преступной черты	1				
40	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.	1				
41	Как противостоять влиянию подростковыхантиобщественных группировок	1				
42	Как не стать жертвой преступления	1	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
43	От правовых знаний к гражданской позиции	1				
44	«Пирамида жизни»	1				
45	Разрешение конфликтов без насилия	1				
46	Игра «минуя сети мошенников»(подготовка и проведение)	1				
V раздел : Подросток в семье.						
47	Права ребёнка Повторение основных прав и обязанностей подростков..	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
48	Дружба: неписанные законы дружбы.	1	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают			
49	Семейное право	1				

			позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
50	Права и обязанности супругов. Ответственность супругов друг перед другом	1	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
51	Проектирование ситуаций взаимопомощи в семье.	1				
52	Игра «Бюджет молодой семьи» (подготовка, проведение)	1				
VI раздел Правосудие и правоохранительные органы						
53	Защита прав человека в государстве	1	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
54	Правоохранительные органы РФ	1				
55	Политическая система обществ. Политическая власть. Политическая жизнь общества.	1				
56	Сущность и организация государства	1				
57	Местное самоуправление . Из истории местного самоуправления. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.	1				

58	Я и политика *(семинар. ролевая деловая игра)*	1	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала**.**			
59	Почему мы нарушаем закон? Проблемы и противоречия.	1				
60	Право — помощник нашей жизни.	1				

Итого 60 часов.