

Программа подготовки дошкольников к школьному обучению

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда. Ребенок, переступивший порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. Отсутствие целенаправленной работы по подготовке детей к обучению, с одной стороны, и неоправданно раннее обучение чтению, счету, письму (за счет насильственной замены дошкольных программ воспитания) с другой, приводит учителей начальных классов к необходимости, наряду с учебной программой, восполнять недостатки дошкольного развития. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если раньше внимание родителей и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Что же вкладывается в понятие готовность к школьному обучению. Прежде всего, она предполагает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний),
- интеллектуально- познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи),
- деятельностьную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по ее выполнению, самоконтроль).

Необходим также определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. По данным исследований школьного психолога примерно 40 % детей приходят в первый класс с низкой готовностью к школьному обучению. Это объясняет целесообразность специализированной подготовки дошкольников к школьному обучению. С этой целью творческой группой учителей начальных классов разработана развивающая программа по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению. Для осуществления преемственных связей выдвигаются следующие задачи.

- Формирование положительной мотивации: проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности – игре.
- Формирование предпосылок учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени.
- Развитие познавательных функций: речи, внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления.

- Активизация любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые практические выводы.
- Укрепление здоровья детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, организация двигательной активности детей.

Чтение и развитие речи

Данный курс рассчитан на 20 занятий по 30 минут каждое.

Основная **цель курса** – формирование и развитие умений и навыков, необходимых для обучения в 1 классе:

- развитие фонематического слуха и речевой активности ребенка,
- развитие умений анализировать, обобщать, сравнивать, развитие произвольного внимания и памяти, внутреннего планирования, развитие умения сосредотачиваться,
- создание условий для возникновения положительного отношения к учебной деятельности.

К концу курса обучения дети должны: -владеть понятиями: слово, "звук", "буква", "предложение" - знать порядок букв и их названия - различать гласные и согласные звуки - правильно ставить ударения в знакомых словах - свободно и осознанно читать слоги всех видов - пересказывать по наводящим вопросам учителя.

Тематическое планирование занятий «Чтение развитие речи»

№ п/п Тема занятия Формы и методы занятий

1. Устная речь. Предложение. Слово. (Эвристическая беседа по иллюстрации. Выборочный пересказ сюжетов из детских книг. Беседа: введения понятия устная речь, слово, предложение. Отгадывание загадок с рифмующимися отгадками.)
2. Устная речь. Гласный звук [а] Буква "А". (Эвристическая беседа. Работа с предметными картинками (классификация) Составление предложений по иллюстрации.)
3. Предложение. Согласный звук [н] Буква "Н". Различие согласных и гласных. (Беседа. Звукобуквенный анализ. Классификация слов. Работа с предметными картинками. Дидактическая игра.)
4. Слово. Гласные звуки. Буквы "А", "Я". "Я"- показатель мягкости. (Беседа. Составление предложений. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов. Пересказ.)
5. Согласные звуки [р] [р'] Пересказ. (Беседа Звукобуквенный анализ, чтение, составление слов. Дидактическая игра. Работа по сюжетной картинке.)
6. Буква "Р" Звуки [р] [р'] Понятие слог. (Дидактическая игра. Чтение и составление слогов. Инсценирование сказки "Репка".)
7. Гласные буквы и звуки "ы", [ы], "и", [и]. "И" – показатель мягкости. (Беседа. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов. Дидактическая игра. Выборочный пересказ по иллюстрациям книги "Репка")
8. Согласные звуки [м] [м'] Буква "М" Составление рассказа. (Беседа. Работа с предметными картинками. Чтение слогов. Дидактическая игра. Пересказ по наводящим вопросам.)
9. Буква "М". Звуки [м], [м']. Составление рассказа. (Беседа. Звукобуквенный анализ. Выборочный пересказ. Дидактическая игра.)
10. Гласные звуки и буквы "О", [о], "Е", [И] О] Е – показатель мягкости. (Беседа. Дидактическая игра. Звукобуквенный анализ.)

11. Буква "Л" Звуки [Л], [Л"]. Ударение. (Беседа. Дидактическая игра. Чтение. Выборочный пересказ.)
12. Буквы "Б", "П". Звуки [Б, Б"], [П, П"]. Чтение с ударением. (Беседа. Работа с предметными картинками. Чтение слогов.)
13. Буквы "В", "Ф". Звуки [В, В"], [Ф, Ф"]. (Хоровое чтение. Беседа. Работа с предметными картинками. Выборочный пересказ.)
14. Буквы "В", "Ф". Звуки [В, В"], [Ф, Ф"]. (Хоровое чтение. Чтение слогов. Беседа. Работа с предметными картинками.)
15. Буквы "У", "Ю". "Ю" – показатель мягкости. (Выборочное чтение. Беседа. Работа с предметными картинками. Пересказ по наводящим вопросам.)
16. Буквы "Г", "К". Звуки [Г, Г"], [К, К"]. (Плавное чтение с ударением. Беседа. Пересказ. Работа с предметными картинками. Чтение слогов.)
17. Буквы "Д", "Т". Звуки [Д, Д"], [Т, Т"]. (Пересказ текста. Беседа. Пересказ по иллюстрации. Работа с предметными картинками.)
18. Буквы "З", "С". Звуки [З, З"], [С, С"]. (Восстановление деформированных предложений. Эвристическая беседа по иллюстрации. Выборочный пересказ.)
19. Буквы "Э", "Е". "Е" – показатель мягкости. (Беседа. Выборочный пересказ. Чтение. Анализ текста.)
20. Буквы "Щ", "Ч", "Й". Звуки [Щ"], [Ч"], [Й"] – всегда мягкие. (Звукобуквенный анализ. Чтение слогов. Эвристическая беседа.)

Письмо и развитие мелкой моторики

Данный курс рассчитан на 20 занятий по 30 минут каждое.

Цели и задачи курса:

- укрепление руки и улучшение координации движений.
- усвоение правил гигиены письма: сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки.
- формирование способности к зрительному восприятию форм.
- развитие умений ориентироваться в пространстве листа, строки.
- создание условий для формирования наглядного, образного и отвлеченного видов мышления у детей.
- знакомство с элементами букв и способам написания некоторых букв.

К концу обучения дети должны научиться: - уметь правильно сидеть при письме, держать ручку и тетрадь. - уметь ориентироваться в разлиновке тетради. - уметь выполнять штриховки в различных направлениях. - уметь различать и писать элементы букв, писать строчные буквы и слоги по образцу. - уметь работать с трафаретом.

Программа курса «Письмо и развитие мелкой моторики»

Тема 1. Элементы букв - 9 уроков. Наклонная длинная и короткая палочки, короткая и длинная палочки с закруглением внизу и вверх, овалы, полуовалы.

Тема 2. Написание букв - 11 уроков. Заглавные буквы А, О. Строчные буквы о, а, и, ш, л, м, р, у, с, в, к. Знакомство с понятиями : трафарет, штриховка, направление, контур, линия, фигуры.

Тематическое планирование занятий по письму и развитию мелкой моторики рук.

№ п/п Тема занятия Формы и методы, используемые на занятии

1. Здравствуй, школа! (Вводное занятие. Знакомство с правилами посадки при письме.

- Понятия: трафарет, штриховка. Слушание. Беседа. Практическая работа в альбомах. Дидактическая игра.)
2. Написание короткой и длинной наклонной палочки. Знакомство с разлиновкой тетради. (Беседа. Практическая работа в альбомах. Дидактическая игра.)
 3. Написание короткой и длинной наклонной палочки (сверху вниз). (Беседа. Наблюдение. Практическая работа в тетрадях.)
 4. Написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху. (Дидактическая игра. Наблюдение. Практическая работа в тетрадях.)
 5. Написание длинной палочки с закруглением внизу. (Наблюдение. Практическая работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 6. Написание короткой и длинной палочки с закруглением вверху и внизу. (Практическая работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 7. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево (Беседа. Практическая работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 8. Написание длинной палочки с петлей внизу. (Беседа. Дидактическая игра. Работа в тетрадях.)
 9. Написание длинной палочки с петлей вверху. (Работа в альбомах карандашом. Дидактическая игра. Индивидуальная работа в тетрадях.)
 10. Написание длинной палочки с петлей вверху и внизу. (Индивидуальная работа в тетрадях. Дидактическая игра. Упражнения для пальчиков.)
 11. Написание элементов букв. (Индивидуальная работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 12. Написание буквы О, о. О, о. (Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа в тетрадях.)
 13. Написание строчной буквы а. (Наблюдение. Индивидуальная работа в альбомах и тетрадях. Беседа.)
 14. Написание заглавной буквы А (Беседа. Самостоятельная работа в альбомах. Дидактическая игра.)
 15. Написание строчных букв "и", "ш" (Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.)
 16. Написание строчных букв "л", "м". (Дидактическая игра. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа.)
 17. Написание строчных букв "р", "у" (Наблюдение. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 18. Написание строчных букв "с", "в" (Наблюдение. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.)
 19. Написание строчной буквы "к" (Дидактическая игра. Наблюдение. Работа в тетрадях.)
 20. Диагностическое занятие. (Дидактическая игра. Наблюдение.)

Математика

Данный курс рассчитан на 20 занятий по 30 минут каждое.

Цели и задачи курса:

- Обобщение сенсорного опыта детей, пути ознакомления с величиной, формой, пространством
- Развитие аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления.
- Развитие познавательных способностей и приобщение детей к элементам творческой деятельности.
- Формирование положительного эмоционального отношения к деятельности.

К концу обучения дети должны:

- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- знать место числа в натуральном ряду;

- различать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру (сравнивать);
- знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,0.
- уметь писать цифры: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0.
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные задачи;
- уметь сравнивать и группы предметов, используя понятия " больше", "меньше", "столько же".

Программа курса по математике.

Тема 1. Величины -11 занятий.

Понятия: величина, форма, пространство. Сравнение предметов. Отношения длиннее - короче, выше-ниже, шире - уже, больше-меньше. Измерение величин, понятие - условная мера, геометрические фигуры. Пространственные направления: вперед-назад, вверху - внизу, слева - справа.

Тема 2. Порядковый и количественный счет (5 знаков) – 5 занятий Счет от 1 до 20. Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Письмо цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0. Понятие: четное и нечетное число. Выполнение арифметических действий "+" и "-".

Тема 3. Подготовка к решению арифметических задач. (4 занятия) Понятие "задача". Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач.

Тематическое планирование занятий по математике.

№п/п Тема занятия Формы и методы, используемые на занятиях

Тема1. "Величины"

1. Понятия, одинаковые, разные, больше, меньше. Столько же. (Работа с дидактическим материалом. Сюжетно-ролевая игра, фронтальная работа.)
2. Понятие условной меры, измерение длин. Сравнение объемов жидких и сыпучих мер. (Фронтальная работа. Дидактическая игра. Практическая работа.)
3. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз, перед, между, за, рядом. (Практическая работа. Дидактическая игра. Фронтальная работа.)
4. Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. (Дидактическая игра. Практическая работа. Фронтальная работа.)
5. Геометрические фигуры. Фигуры плоскостные и объемные. (Сюжетно –ролевая игра. Фронтальная работа.)
6. Геометрические фигуры. Точка. Прямая. Луч. Отрезок.
- 7-8. Татрам.
9. История чисел. Число и цифра "1"
10. Разное - одинаковое. Число и цифра "2"
11. " Поиск девятого" Число и цифра "3"

Тема2. Порядковый и количественный счет.

12. Число и цифра "4" Состав числа "4"
13. Число и цифра "5" Состав числа "5"
14. Число и цифра "6" Состав числа "6"
15. Число и цифра "7" Состав числа "7"
16. Число и цифра "8" Состав числа "8"

Тема3. Подготовка к решению арифметических задач.

17. Число и цифра "9" Состав числа "9" Понятие "задача"
18. Число и цифра "0" Составные части задачи.
19. Число "10" Решение простых задач.
20. Диагностическое занятие.