

Публичный доклад
МБОУ лицей № 90

Результаты учебно-воспитательной
деятельности педагогического
коллектива
за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив лицея № 90 решал следующие задачи в учебно-воспитательной деятельности ОУ:

1. Продолжить создавать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Осуществить комплекс мер по повышению качества математического образования.
3. Совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе в рамках профильной и предпрофильной подготовки, использовать для этой цели площадки вузов, колледжей и негосударственных учреждений.
4. Развивать инновационную деятельность. Координировать создание инновационных проектов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
5. Поднять качество воспитательной работы за счёт повышения эффективности деятельности штаба воспитательной работы; развития эффективных форм воспитательной работы; развития детского самоуправления.
6. Повышать мотивацию педагогов к качественному труду за счёт системы оплаты труда, ориентированной на качество образования, постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, выявление и награждение лидеров образования.

В целом, задачи, поставленные в августе прошлого года, решались, многое из намеченного было сделано. Анализ показал, что учебно-воспитательная работа в 2018/2019 учебном году лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы лицея, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), которые позволяют более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в младшем возрасте. В начальных классах лицея на 1 сентября 2018 года обучалось 987 учащихся, на конец учебного года – 978 человек. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели, в 33 общеобразовательных классах.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров ИРО, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
- заседания МО;
- самообразование учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Методическое объединение учителей начальных классов МБОУ лицея № 90 г. Краснодара в 2018-2019 учебном году насчитывало 46 педагогов.

Тема, над которой работали учителя начальной школы лицея № 90 в 2018 – 2019 учебном году: «Повышение эффективности и качества обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Целью являлось выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и учащихся, способствующих повышению эффективности и качества обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Задачи, над которыми работали учителя начальных классов: осваивать и применять на практике педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования; создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; активизировать работу с одаренными детьми; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми; повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; создавать условия для самообразования педагогов.

За год прошло 6 заседаний МО учителей согласно годовому плану работы, были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2017- 2018 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год. Утверждение рабочих программ и КТП. Утверждение рабочих программ и КТП; перечня учебников. Система оценивания внеучебных достижений, ОРКиСЭ и др. обучение детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ. Система оценивания качества знаний детей с ОВЗ.

2. Контрольно-оценочные действия на уроках в рамках реализации ФГОС НОО.

3. Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО.

4. Подготовка к ВПР в начальных классах.

5. Развитие познавательных возможностей младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

6. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019-2020 учебный год.

Были проведены 4 семинара в рамках ШМО учителей начальной школы в течение учебного года:

1. Семинар – практикум «Организация эффективной работы над ошибками по русскому языку».

2. Семинар-практикум «Моделирование воспитательной системы класса в рамках ФГОС НОО».

3. Семинар – практикум «Современный урок в начальной школе».

4. Семинар – круглый стол «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

В течение 2018 – 2019 учебного года педагоги работали над выбранными темами по самообразованию. Многие учителя поделились опытом работы, выступив с докладом на заседаниях МО. Педагоги активно повышали свою профессиональную компетентность через развитие форм сетевого взаимодействия

педагогов – были постоянными участниками бесплатных онлайн – вебинаров корпорации «Российский учебник - Дрофа – Вентана – граф», <https://rosuchebnik.ru> для учителей начальных классов. Также посещали семинары муниципального уровня в течение года. На заседаниях МО были детально изучены изменения, критерии, формы для текущей аттестации и повышения категории учителей с целью поднятия качества обучения учащихся и некоторого улучшения материального положения педагогов. Педагоги не активно желают, к сожалению, повышать категорию. Уже нарабатывают материал для повышения категории учителя Радуль Е.Н, Самозванова О.С. и Шубина А.П.

Учителя организовывали активное участие детей в очных и заочных олимпиадах и конкурсах разного уровня: олимпиада по кубановедению (школьный тур муниципальной олимпиады), олимпиада «Наше наследие» (школьный, муниципальный и краевой уровни), «Интеллект – экспресс» и «Познание и творчество» от МАН «Интеллект будущего» г. Обнинска, «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «КИТ» и др.

Была создана база данных по талантливым детям начальной школы. Классные руководители заполнили карты одарённых учащихся в своих классах.

В течение всего года большое внимание педагоги уделяли проектно - исследовательской деятельности учащихся начальной школы, развивая их интеллектуальные и творческие способности. В конце мая прошла защита лучших проектов учащихся начальной школы, победители и призёры были награждены грамотами.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	99%	75%
2017 - 2018	99%	79%
2018 - 2019	99%	76%

Из приведенных данных видно, что успеваемость в начальной школе стабильна – 99% за последние 3 года, а вот качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 3 %. Из 728 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

- на «5» - 112 человек (15%), на 3 человека больше, чем в прошлом году - 109 человек (17%)

- на «4 » и «5» - 353 человека (48,5%),на 7 человек больше, чем в прошлом году - 346 человек (48%)

Без троек учебный год закончили 465 человек (64%), в прошлом году - 455 человек (73%).

Имеют задолженность по одному или нескольким предметам 7 человек: 1 «Ж» кл.- Барсегян Артем (пр русскому языку), 2 «Г» кл. - Янченко София (по русскому языку, математике), Пахомов Марк (по математике), 2 «З» кл. – Богомяков Роман (по русскому языку), Докторян Эрик (по математике), 3 «Б» класс - Аванесян Артем (по математике), 3 «Ж» кл. – Саргсян Андраник (по английскому языку). Эти учащиеся условно переведены в следующий класс. В прошлом году таких учащихся было 8 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы во 2-3 классах по русскому языку и математике, проверка техники чтения, а также всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и краевые комплексные мониторинговые работы в 1-4 классах. Приведены данные по выпускным 4 классам.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Максим Балл 22 б		16-21 б		10-15 б		0-9 б	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 а	Трубченинова О.М.	32	30	-	-	21	70	8	27	1	3
4 б	Борскивер А.И.	31	31	2	6	22	72	6	19	1	3
4 в	Переверзева Т.Ю.	31	27	2	7	17	63	8	30	-	-
4 г	Салтовец Т.Н.	30	29	-	-	21	73	7	24	1	3
4 д	Самозванова О.С.	30	30	6	20	17	57	5	17	2	6
4 е	Виниченко Н.В.	28	26	-	-	15	58	11	42	-	-
4ж	Майорова О.В.	30	28	4	14	10	36	11	39	3	11
		212	201	14	7	123	61	56	28	8	4

Максимальное количество 22 балла набрали 14 человек (7% учащихся)

Наиболее высокие показатели выполнения работы у учащихся 4 «Б» и 4 «Д» классов (учителя Борскивер А.И. и Самозванова О.С.)

Наиболее низкие показатели у учащихся 4 «Ж» класса (учитель Майорова О.В.)

Следует обратить внимание на учащихся, набравших наименьшее количество баллов: Тлепсук Лана (4 «А») – 8 баллов, Берестовой Александр (4 «Б») – 9 баллов, Газали Рустам (4 «Г») – 9 баллов, Бондарь Роберт (4 «Д») – 9 баллов, Кремнева София (4 «Д») – 8 баллов, Миних Александр (4 «Ж») – 6 баллов, **Петросян Венера (4 «Ж») – 4 балла, Хачатурян Альбина (4 «Ж») – 3 балла.**

**Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года
по классам представлена в таблице:**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
2 а	Рублевская Л.С.	30	100	87
2 б	Сиротенко О.А.	34	100	85
2 в	Чижикова И.А.	32	100	91
2 г	Логвиненко Л.И.	32	94	59
2 д	Радуль Е.Н.	31	100	71

2 е	Дульская Л.А.	34	100	94
2ж	Грушина А.Н.	29	100	86
2з	Добрикова Е.Н.	26	100	73
2и	Ларионова Ю.С.	26	92	58
Всего по 2 классам		274	98,4	78
3 а	Васильченко М.А.	30	100	53
3 б	Васильева Г.С.	32	97	66
3 в	Цицилина Т.Н.	32	100	88
3 г	Шмойлова Н.Н.	30	100	67
3 д	Шубина И.Г.	32	100	75
3 е	Отрохова Ж.И.	29	100	86
3ж	Колесникова В.Н.	28	96	75
3з	Левина Л.В.	299	100	66
Всего по 3 классам		242	99	72
4 а	Трубченинова О.М.	32	100	72
4 б	Борскивер А.И.	31	100	71
4 в	Переверзева Т.Ю.	31	100	52
4 г	Салтовец Т.Н.	30	100	43
4 д	Самозванова О.С.	30	100	80
4 е	Виниченко Н.В.	28	100	64
4ж	Майорова О.В.	30	100	33
Всего по 4 классам		212	100	59
Всего по 2-4 классам		728	99%	69,7%
Всего по 2-4 классам (в 2016-2017 году)		623	99%	73%

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показано во 2 «Е» классе - 94 % (учитель Дульская Л.А.), во 2 «В» классе – 91% (учитель Чижикова И.А.), во 2 «Б» классе – 87% (учитель Рублевская Л.С.) , во 2 «Ж» классе – 86% (учитель Грушина А.Н.), во 2 «Б» классе – 85 % (учитель Сиротенко О.А.), в 3 «В» классе – 88% (учитель Цицилина Т.Н.) , в 3 «Е» классе – 86% (учитель Отрохова Ж.И.), в 4 «Д» классе – 80% (учитель Самозванова О.С.). Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2018-2019 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся много- 70

человека (10%), т.е. в среднем по 2 человека в каждом классе, это большой потенциал «хорошистов», в прошлом году таких учащихся было 59 человек (9%).

По итогам 2018-2019 учебного года 76 учащихся 2-4 классов (10%) награждены похвальными листами Министерства образования (в прошлом году – 64 человек, 10%)

Сравнительный анализ ВПР по классам и предметам

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся по списку	ВПР по русскому языку		ВПР по математике		ВПР по окружающему миру		Средние показатели (3 предмета)	
			успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
4 А	Трубченинова О.М.	32	91	100	97	100	97	100	95	100
4 Б	Борскивер А.И.	31	93	100	94	100	97	100	95	100
4 В	Переверзева Т.Ю.	31	93	100	97	100	100	100	97	100
4 Г	Салтовец Т.Н.	30	86	100	86	100	89	100	87	100
4 Д	Самозванова О.С.	32	86	100	90	100	90	100	87	100
4 Е	Виниченко Н.В.	28	96	100	92	100	88	100	92	100
4 Ж	Майорова О.В.	30	68	93	77	96	79	96	75	95
Всего		212 чел	88	99	90	99	91	99	90	99

программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в начальной школе проводятся Олимпиады по предметам (математика, русский язык, кубановедение, основы православной культуры). В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 2-4-х классов. Победителям школьного этапа Олимпиад на школьной линейке были вручены грамоты и призы.

Более 500 учащихся начальных классов ежегодно участвуют в международных конкурсах по языкознанию «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», «Компьютеры, информация, технология», по английскому языку «Британский бульдог».

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения **внеурочной деятельности** школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Вся воспитательная деятельность основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2018—2019 учебном году воспитательная работа начальной школы осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы, а также с поставленными целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы начальной школы — создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
3. Развитие физически здоровой личности. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, социализации, социальной адаптации;
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
8. Совершенствовать профилактическую работу в школе;
9. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: нравственно-патриотическое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; экологическое и трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями, работа с классными руководителями.

Нравственно патриотическое направление

Нравственно – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В начальной школе накоплен определенный положительный опыт по нравственно – патриотическому воспитанию обучающихся. В школе по традиции

проведены акции: «Цветы у обелиска», «Листовка памяти». Классными руководителями проведены мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции учащихся: классные часы: «Земля отцов - моя земля!», «Закон 1539, или как сохранить детство», «Мы все разные, но мы вместе», открытые уроки и викторины: Живая газета, посвященная освобождению города Краснодара, «Подвигу народа жить в веках», «Освобождение Сталинграда», «Кубанский край - Казачий край», конкурсы рисунков и плакатов: «Мы за безопасный мир», «Родные просторы», ко Дню освобождения Краснодара от немецко- фашистских захватчиков, ко Дню Защитников Отечества.

В ходе подготовки к празднованию Великой Победы была организована и проведена торжественная линейка для учащихся начальной школы. Ребята 1-4 классов приняли участие в проекте «Аллея памяти», где были представлены фотографии и рассказы о родственниках защищавших Родину в годы ВОВ. Проведен конкурс чтецов и организована выставка рисунков. Ежедневно учителями проводятся «Уроки мужества».

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в конкурсе-смотре «Песня в солдатской шинели». В этом году ребята заняли 1 место в окружном и 3 место в городском этапах конкурса.

В Школьном музее под руководством Черновской О.В. проходят экскурсии для обучающихся к Дню города, Дню освобождения Краснодара, Дню победы. Ребята так же посещают тематические выставки организованные школьным библиотекарем Накусовой Л.Н. : «Кубань в годы ВОВ», «Дети войны».

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Художественно - эстетическое направление.

Цель данного направления дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача художественно - эстетического направления – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по художественно - эстетическому направлению проводилась в соответствии с планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

В рамках данного направления проводились следующие мероприятия.

Традиционные праздники:

День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, День матери, Прощание с Букварем, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Последний звонок.

Конкурс чтецов: «Мой любимый Краснодар», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Зима поет, аukat».

Конкурс рисунков и газет: «Осенняя сказка», «Краю где мы с тобой живем», «Моя мама и я – лучшие друзья», «Волшебница зима», «Литературная зима», «Профессия моей мамы», «Неизведанный мир космоса».

Смотры инсценированной новогодней песни и песен военных лет.

Выставки поделок: «Осенний калейдоскоп», «Лучшая Новогодняя игрушка».

Спортивно – оздоровительное направление.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Школа здоровья».

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
3. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом.

В начальной школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область.

В настоящее время накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», «Боевые мальчишки», «Быстрее, выше, сильнее», «Веселая скакалка», школьная эстафета посвященная празднованию Дня Победы, соревнования по футболу и баскетболу.

Гордостью лицея стала победа в краевых соревнованиях по шахматам «Белая ладья».

Систематически проводятся профилактические беседы: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Беседы по ПДД и личной безопасности», «Вредные привычки», «Закаливание зимой», «Витаминная копилка», «Здоровое питание – хорошее настроение».

В конце учебного года на базе начальной школы работал профильный лагерь «Солнышко» осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей.

Экологическое и трудовое воспитание.

Задача направления

— формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции

— воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников

— содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников

— сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

Обучающиеся приняли участие в акциях: «Чистая школа», «Птицы Кубани», «Мой додыр». В рамках трудового воспитания участвовали в уборке и озеленении кабинетов.

Профилактика правонарушений, работа с родителями.

В начальной школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Анкетирование детей и родителей проведённое в начале учебного года, работа с классными руководителями позволили внести изменения и дополнения в социальный паспорт школы.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-4 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 976 человек
- из них:
- - дети инвалиды – 12 человек;
- - дети из многодетных семей – 76 человек;
- - дети из неполных семей – 158 человек;

- - дети из малообеспеченных семей – 8 человек;
- - семьи и дети, состоящие на учете в ОПДН – 0 человек;
- - дети, состоящие на ВШУ – 1 человек.

С учащимися начальной школы МБОУ лицей № 90 постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе лицея работают секции тхэнквондо, шахматная секция, фольклорный ансамбль «Мыланка», ИЗО-студия, танцевальный кружок «Интерстиль», кружок прикладного декоративного творчества «Марья-искусница». В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети-инвалиды и состоящие на различных видах учета посетили бесплатное новогоднее представление в музыкальном театре с предоставлением новогоднего подарка. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

Проводились индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, по повышению уровня правовой грамотности самих ребят, а также их родителей.

В течение 2018-2019 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями. Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Проведены встречи и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость. Социально-педагогическая служба лицея оказывает посильную помощь детям – инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации. С детьми проводились индивидуальные и групповые занятия. Среди учащихся 1-4 классов в течении года были проведены классные часы и профилактические беседы: «Путь к здоровью без вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки», «Здоров будешь, все добудешь», «Нужен ли нам детский закон», «На Кубани нет чужих детей», «Закон № 1539», «Добро и зло. Кем я стану в будущем», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Права несовершеннолетних в школе», «Конвенция о правах ребенка», «Режим дня школьника», «Как вести себя с незнакомым человеком» и т.д.

Для ведения профилактической работы по предупреждению правонарушения среди учащихся социальным педагогом и инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

На протяжении всего учебного года осуществлялось участие в мероприятиях организованных МОУ ЦДК «Детство».

В рамках правового воспитания классными руководителями проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России и Краснодарского края, Конституции Российской Федерации, о необходимости соблюдения закона КК № 1539, ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений, ПДД и т.д..

Развитию правовой культуры учащихся способствуют тематические месячники: «Внимание дети», ЗОЖ, По правилам поведения и мерам безопасности детей на водных объектах в зимний период»...

Работа кружков и спортивных секций.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе начальной школы работали следующие кружки и секции: «Мыланка», Секции тхэквондо и каратэ, Кружок ИЗО, Танцевальный кружок «Интер-стиль», «Марья-искусница» (кружок прикладного декоративного творчества), Шахматная секция, секция «Традиции войска кубанского» Карпухин.

Анализируя проделанную работу за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год выполнены.
2. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
7. Уделить большее внимание вопросам воспитания младших школьников, более детально изучить вопрос моделирования воспитательной системы класса в рамках ФГОС НОО.

8. Пристальное внимание во ВШК уделить темам, опираясь на практику: «Современный урок – исследование в начальной школе», «Система оценивания качества знаний детей с ОВЗ».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) в МБОУ лицей № 90 в 2019 году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников образовательной организации независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников, администрации, за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в МБОУ лицей № 90 проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзором от 07.11.2018, № 189/1513.

В 2019 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение ГИА -9 по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации является получение «зачета» по итоговому собеседованию по русскому языку. Таким образом, результат каждого экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат.

Помимо этого, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды по желанию могли сократить количество сдаваемых предметов до двух. Один учащийся, Обозин Игорь, на основании заключения ПМПК, сдавал два экзамена в форме ГВЭ.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронного журнала, экспресс-диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах лицея.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- Порядок заполнения бланков ОГЭ.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в крае работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайты министерства и ГКУ КК ЦОКО, сайт МБОУ лицей № 90. Кроме того, проведено краевое родительское собрание в режиме видеоконференцсвязи. В течение учебного года были организованы общешкольные родительские собрания

Администрация МБОУ лицей № 90 информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9. Родители и учащиеся были обеспечены информационными плакатами, брошюрами, а также памятками.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных учащихся лицея, которая уточнялась в течение учебного года.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных предметах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение ОГЭ;
- информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года администрация осуществляла контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с утвержденным расписанием.

В течение учебного года была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во

время подготовки и прохождения ГИА-9. Учителя, работавшие в 9 классах, осуществляли дифференцированный подход к учащимся, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся.

Администрацией лицея, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями, тьюторами проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены. ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

На протяжении всего учебного года администрацией лицея активно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения краевых диагностических работ, контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Важную роль в подготовке к ГИА играло оказание платных дополнительных услуг по всем предметам, что позволило учащимся более основательно подготовиться к экзаменам.

В течение 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведения родителей администрацией доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 2018-2019 учебном году было проведено итоговое собеседование, которое в этом учебном году является обязательным допуском к государственной итоговой аттестации в девятых классах. Предварительно учащиеся были ознакомлены с форматом проведения итогового собеседования. Сложность заключалась в том, что в соответствии с форматом устного собеседования ответ учащихся записывается на диск, что при большом количестве обучающихся достаточно проблематично.

Все учащиеся успешно справились с поставленной задачей, но учащийся Кошманов Богдан не явился на сдачу итогового собеседования, в связи с чем он не был допущен к государственной итоговой аттестации в 2019 учебном году.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты всех работ обсуждались на заседаниях МО и административных совещаниях. Был составлен прогноз качества подготовки к ОГЭ по основным предметам, что позволило выявить слабоуспевающих учащихся и организовать индивидуальную работу с вышеперечисленными учащимися.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

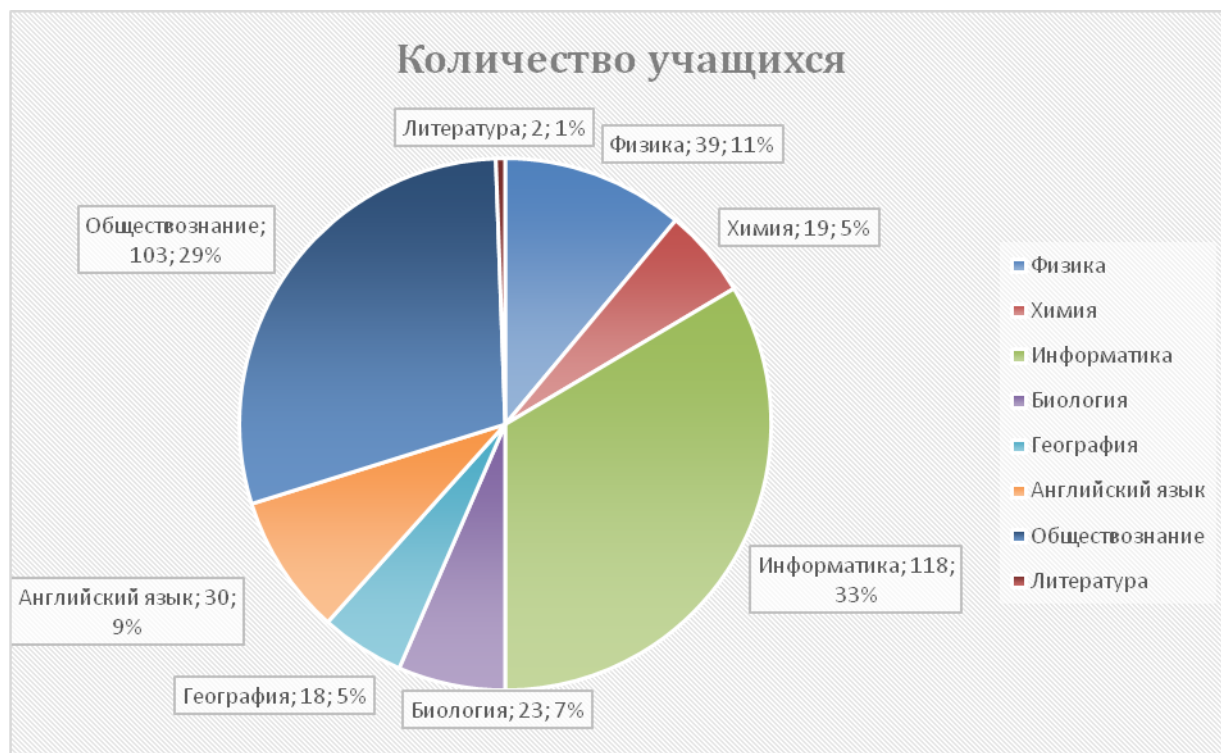
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 в 9 классах, что нашло отражение в протоколах родительских собраний и классных часов. Были подготовлены уведомления для родителей, информационные памятки для учащихся. Были проведены следующие мероприятия:

- классные часы и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ;
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- до сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению этих ошибок.

В 2018-2019 учебном году, также как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад, которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Одним из проблемным вопросом являлась подготовка к экзамену по математике, поэтому был проведен пробный экзамен для учащихся 9 классов силами учителей МБОУ лицей № 90. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

В девятых классах были сформированы разноуровневые группы, для каждой группы был составлен план работы, в который вносились корректировки после каждой краевой диагностической работы, административной диагностической работы. Этот план отрабатывался на дополнительных занятиях по составленному и утверждённому графику. Также подготовка к экзаменам шла на разных этапах урока. Была выделена группа слабоуспевающих учащихся, для которых был составлен планы индивидуальной работы и проводились индивидуальные дополнительные занятия. Для этой группы было назначено дополнительное время. Сначала отрабатывались задания, вызывавшие наименьшее затруднение у этих ребят, затем к ним добавлялась следующая группа заданий, которые отрабатывались вместе с предыдущей группой заданий и т.д. В итоге эти учащиеся должны были решать необходимый минимум заданий, позволяющий успешно сдать экзамены

В 2018-2019 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию, за исключением истории.



Экзамены в 9-х классах в новой форме были организованы строго в соответствии с процедурой их проведения. В сравнении с прошлым годом, учащиеся, классные руководители, организаторы ОГЭ работали слаженно, без замечаний.

10 преподавателей лицея были привлечены к итоговой аттестации в качестве членов предметных комиссий, 53 учителя – в качестве организаторов в аудитории.

Количественный состав участников ОГЭ в 2019 году в сопоставлении с предыдущими годами представлен в таблице № 1

**Количественный состав участников ОГЭ
(2013-2018 гг.)**

Годы обучения	Количество учащихся
2012-2013	152
2013-2014	142
2014-2015	140
2015-2016	162
2016-2017	146
2017-2018	161
2018-2019	177

В 2019 году 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки по математике в связи с неуспешным выполнением заданий по геометрии: Труфанова К. и Махов В. Эти учащиеся пересдали успешно математику в резервные дни и получили аттестаты в июле 2019.

Результаты ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по математике 2019 повысились и мы приблизились к результатам 2016-2017 учебного года. Выпуск того года как раз и дал нам высокие результаты по ЕГЭ в 2019 году. Средний тестовый балл – **20,23**.

Экзамен по математике для учащихся 9 класса продолжался 3 часа 55 минут. Работа содержала 20 заданий 1 части и 6 заданий 2 части, из них 8 заданий базового уровня сложности модуль «Алгебра», 5 заданий базового уровня сложности модуль «Геометрия», 7 заданий базового уровня сложности модуль «Реальная математика» были убраны и равномерно распределены по модулям «Алгебра» и «Геометрия»; 3 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности модуль «Алгебра», 2 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности модуль «Геометрия». Максимальное количество баллов – 32 балла.

В 2019 году была изменена шкала перевода баллов в отметки. Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии.

Максимальное количество баллов – 32 – в этом году не достигли.

31 балл набрал Олифиренко Н. (учитель – Черникова Т.П.)

Средний тестовый балл за 7 лет

Учебный год	Средний тестовый балл
2012-2013	24,3
2013-2014	23,1
2014-2015	24,4
2015-2016	21
2016-2017	20,63
2017-2018	19,1
2018-2019	20, 23



**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
за последние 7 лет по математике.**

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Ко л-во	% от числа сдавших их	Ко л-во	% от числа сдавших их	Ко л-во	% от числа сдавших их	Ко л-во	% от числа сдавших их	
2011-2012	123	65	52,8	38	30,8	18	14,6	2	1,8	83,7
2012-2013	152	101	66,4	43	28,2	7	4,6	1	1	94,7
2013-2014	142	78	55	57	40	7	5	0	0	95
2014-2015	140	88	62	47	33,5	4	2,8	1	0,7	96,4
2015-2016	162	63	39	74	46	21	13	4	2	84,6
2016-2017	145	63	43,44	58	40	22	15,17	2	1,37	83,44
2017-2018	158	54	34,2	68	43	30	19	6	3,8	77,2
2018-2019	176	70	39,7	90	51,1	14	7,9	2	1,1	89,6



	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	98,62 %	96,2	98,8
Качество знаний	83,45 %	77,22	90,91
Степень обученности (СОУ)	74,73 %	69,16	75,55
Средний балл	4,25	4,08	4,3

Решаемость заданий по лицу.

Данная таблица отражает уровень основные знаний и умений по ОГЭ. Из таблицы видно, какие темы вызвали затруднения у выпускников, а какие усвоены на высоком уровне.

Часть 1							
	Модуль «Алгебра»	Уровень	Всего учащихся	Выполнили	%	Не выполнили	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	176	172	98%	4	2,27%
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	Б	176	147	84%	29	16,48%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	176	167	95%	9	5,11%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	176	155	88%	21	11,93%

5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	Б	176	168	95%	8	4,55%
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	176	166	94%	10	5,68%
7	Решать несложные практические расчетные задачи	Б	176	154	88%	22	12,50%
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	176	165	94%	11	6,25%
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов	Б	176	167	95%	9	5,11%
10	Уметь строить и читать графики функций	Б	176	155	88%	21	11,93%
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	176	161	91%	15	8,52%
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	176	99	56%	77	43,75%
13	Осуществлять практические расчеты по формула, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	176	157	89%	19	10,80%
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	176	112	64%	64	36,36%
Геометрия							
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	176	155	88,1%	21	11,93%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	176	173	98,3%	3	1,70%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	176	165	93,8%	11	6,25%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	176	164	93,2%	12	6,82%

19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	176	168	95,5%	8	4,55%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	176	150	85,2%	26	14,77%
Часть 2							
Модуль «Алгебра»							
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	176	88	50,0%	88	50,00%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций строить и исследовать простейшие математические модели	П	176	66	37,5%	110	62,50%
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций строить и исследовать простейшие математические модели	В	176	9	5,1%	167	94,89%
Модуль «Геометрия»							
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	176	53	30,1%	123	69,89%
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	176	12	6,8%	164	93,18%
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	176	1	0,6%	175	99,43%

Анализ результатов экзаменационных работ в совокупности с качественными и количественными показателями, что основные компоненты содержания обучения математики на базовом уровне сложности освоили большинство обучающихся.

По результатам экзамена большинство учащихся показали хорошие знания как по алгебре, так и по геометрии на базовом уровне. Но 43,7 % учащихся не справились с заданием № 12, где необходимо уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (модуль «Алгебра»)

Так же, как и в прошлом году наблюдается следующая тенденция: учащиеся не приступали ко второй части (повышенный и высокий уровень). Только 20%

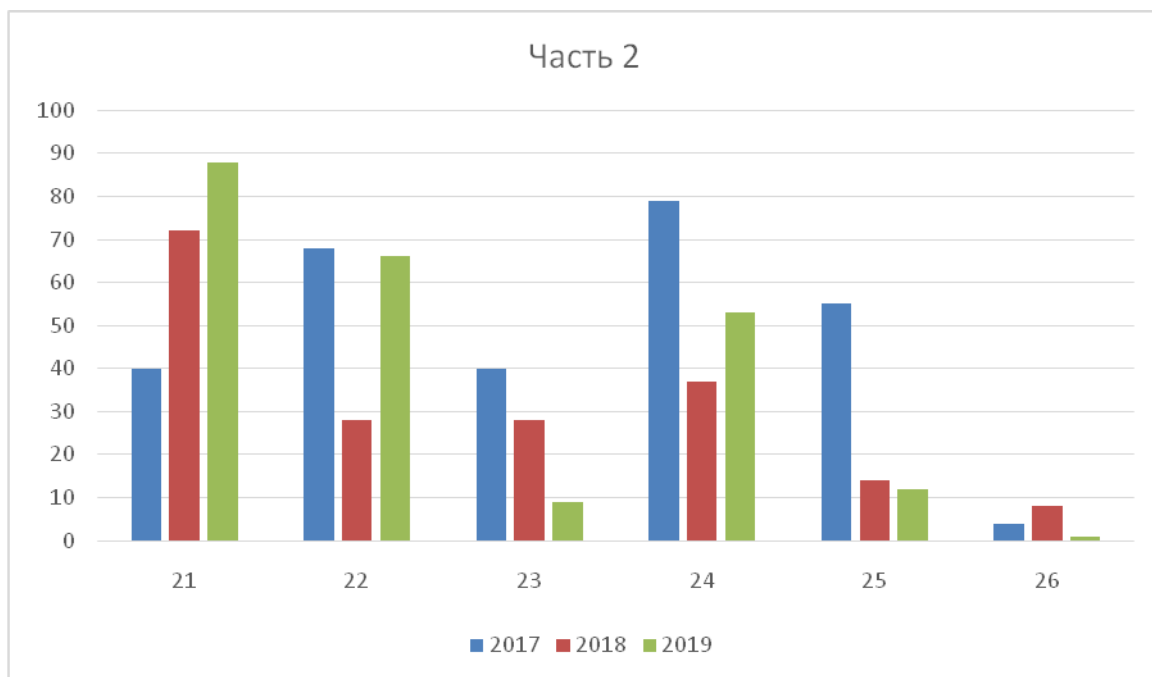
учащихся попытались выполнить задания с 21 по 26. Только задание № 21 решили 50 % учащихся, напротив, задание № 26 было решено только 1 учащимся, что составляет 0,6 % от общего количества выпускников. Все это указывает на слабое владение материалом на повышенном уровне.

При рассмотрении результатов по модулям, неудовлетворительный результат **по геометрии** – 2 человека. В прошлом году – 18 человек. Т.е. вышеперечисленные учащиеся не набрали нужное количество баллов по каждому из модулей в отдельности. Решение ГЭК об учете результатов по геометрии привело к улучшению уровня обученности по данному разделу.



Сравнительный анализ выполнения второй части.

№	Номер задания	2017	2018	2019
1	21	40	72	88
2	22	68	28	66
3	23	40	28	9
4	24	79	37	53
5	25	55	14	12
6	26	4	8	1



Более подробный анализ по классам можно изучить в приложении № 1.

Анализ работ показывает, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, задание с лишними данными, несколько круговых диаграмм в одном задании, необычные формулировки).

Качество по школе повысилось в сравнении с 2018 годом (77,2 % - самый низкий результат за последние 7 лет) и составляет 90 %, но нельзя исключать вероятность списывания во время экзамена. Все это указывает на необходимость продолжить работу над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативном алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку ниже на 1 тестовый балл по сравнению с прошлым годом. Происходит снижение среднего тестового балла вот уже на протяжении последних 3 лет.

Средний тестовый балл – **30 (максимальный – 39)**

Средний тестовый балл за 7 лет.

Учебный год	Средний тестовый балл
2012-2013	38,1
2013-2014	36,2
2014-2015	31,15
2015-2016	31,7
2016-2017	32,7

2017-2018	31
2018-2019	30



Работа состояла из трех частей и включала в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1 – краткое изложение; часть 2 (задания 2-14) – задания с кратким ответом (13 заданий, базовый уровень сложности); часть 3 – альтернативное задание 15 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение). Продолжительность экзамена – 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов – 39.

**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
за последние 8 лет по русскому языку.**

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Количество	% от числа сдавших	Количество	% от числа сдавших	Количество	% от числа сдавших	Количество	% от числа сдавших	
2011-2012	123	84	68,2	33	26,8	6	5	-	-	95
2012-2013	152	113	74,3	31	20,3	8	5,2	0	0	94,7
2013-2014	142	106	75	31	21,8	5	3,5	0	0	96,4
2014-2015	140	55	39,2	57	40,7	26	18,7	2	1,4	80
2015-2016	162	62	38	74	46	25	15	1	1	84
2016-2017	145	72	49,6	60	41,37	13	8,96	0	0	91,03
2017-	161	58	36	76	47	26	16	1	1	83,2

2018										
2018-2019	176	48	27	88	50	40	23	0	0	77



Максимальное количество баллов – 39 - получили 3 учащихся лицея (2017 – 9 учащихся, 2018 – 5 учащихся):

Лексикова В., Пономарев Д., Репьева Д. – учитель Печкурова Н.А.

Минимальное количество баллов по лицейю – 17 баллов – Труфанова К., находящаяся на повторном курсе обучения.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 176 обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею.

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицейю	100 %	99	100
Качество знаний	91,03	83,6	77
Степень обученности (СОУ)	79,37	72,15	67
Средний балл	4,4	4,2	4

Анализ выполненных работ по элементам содержания.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания.	Уровень	Всего учащихся	Выполнили	%	Не выполнили	% невыполнения
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Б	176	166	94,32%	10	5,68%
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Б	176	127	72,16%	49	27,84%
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Б	176	163	92,61%	13	7,39%
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	176	169	96,02%	7	3,98%
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Б	176	141	80,11%	35	19,89%
7	Словосочетания.	Б	176	167	94,89%	9	5,11%
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	176	132	75,00%	44	25,00%
9	Осложненное простое предложение.	Б	176	134	76,14%	42	23,86%
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	176	145	82,39%	31	17,61%
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	176	125	71,02%	51	28,98%
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Б	176	82	46,59%	94	53,41%
13	Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	176	135	76,70%	41	23,30%
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Б	176	140	79,55%	36	20,45%
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы)ю Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.	В					
ИК1	Содержание изложения		176	174	98,86%	2	1,14%
ИК2	Сжатие исходного текста		176	176	100%	0	0,00%
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		176	165	93,75%	11	6,25%

СК1	Наличие обоснованного ответа (понимание смысла фрагмента текста, толкование значения слова)	176	174	98,86%	2	1,14%
СК2	Наличие примеров-аргументов	176	171	97,16%	5	2,84%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	176	168	95,45%	8	4,55%
СК4	Композиционная стройность работы	176	176	100,00%	0	0,00%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	176	141	80,11%	35	19,89%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	176	142	80,68%	34	19,32%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	176	137	77,84%	39	22,16%
ГК4	Соблюдение речевых норм	176	152	86,36%	24	13,64%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	176	171	97,16%	5	2,84%

Тестовые задания по содержательному анализу самостоятельно прочитанного текста и с выбором правильного варианта выполнили 80 % обучающихся. Наиболее успешно ученики справились с заданиями:

- умение правильно выбрать информацию (2) – (94,32 %);
- умение определять выразительные средства лексики и фразеологии (3) – (72,16 %);
- правописание приставок (4) – (92,61 %);
- правописание суффиксов различных частей речи (5) – (96 %);
- лексика и фразеология (6) – (80%);
- словосочетания - (7) – (94%)

Анализ выполнения заданий с выбором ответа показал, что некоторые элементы содержания представляют определенную трудность, а именно:

- определения знаков препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях (12) – (46,59 %)

Трудности прослеживаются в отсутствии практического навыка проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, отсутствие навыков обобщения языкового материала.

Пять заданий с кратким ответом проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций. С тестовыми заданиями на выявление лингвистических знаний и практических языковых умений справились на высоком уровне (89,62 %)

Успешно выполнимыми явились следующие задания:

- правописание приставок (4) – (92 %);
- правописание –н- и –нн- в различных частях речи (5) – (96 %);
- лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты (6) – (80 %);
- умение производить синонимичное словосочетание (7) – (94 %);
- определение грамматической основы предложения (8) – (75 %).

Таким образом, сформирована системность представлений о языковых явлениях в области словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса простого предложения с вводными словами, главных членов предложения, семантики и грамматического значения сказуемых в односоставном предложении.

Критерии оценивания изложения (ИК1-ИК3) позволили оценить уровень умений:

- ИК1- умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста;
- ИК2 - умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста;

- ИК3 - умение передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

С критерием **ИК1**, по которому оценивалось умение обучающегося правильно выделить всю главную информацию исходного текста, справились 174 учащихся лицея (98 %). Если рассматривать данный критерий с позиции баллов, то следует выделить, что 60 % обучающихся получили два балла за данный критерий, отразив в тексте все микротемы, 38 % получили 1 балл, допустив ошибки в содержании микротем. Это означает, что все пишущие отразили все важные для восприятия текста микротемы, передали их основное содержание. Два учащихся получили 0 баллов по данному критерию: Дорощенко Д., Соболева В.

В соответствии с требованиями критерия **ИК2** – воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение исходного текста) – справились 100 % обучающихся. Обучающиеся показали умение разделять информацию на главную и второстепенную, производить информационную переработку текста, умение использовать правильно приемы сжатия. В основном пишущие использовали такие приемы сжатия, как исключение (исключение повторов, исключение уточняющих конструкций, исключение фрагмента предложения), упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена сложноподчиненного предложения простым предложением). Если рассматривать данный критерий с позиции баллов, то следует выделить, что 64 % экзаменуемых получили три балла за данный критерий, применив приемы сжатия на протяжении всего текста, 34 % получили 2 балла, применив приемы сжатия для 2-х микротем текста, 0,5 % выпускников оценены на 1 балл – Штаб Р. Мы видим достаточную сформированность репродуктивных и продуктивных коммуникативных умений, достаточное высокое владение приемами компрессии текста и отбором лексических и грамматических средств, дающих возможность кратко передать полученную информацию.

Написать сжатое изложение как цельное, связное, последовательное речевое высказывание, как того требовал критерий **ИК3**, смогли 93,75 % девятиклассников (2018 – 96,84%; 2017 – 97,2%). У 11 пишущих (6,25%) выявлены трудности в связности и последовательности изложения (учащиеся – Антонюк Д., Данилов А., Демтирова А., Долаков А., Жуков А., Казакова В., Куропятник К., Леонов А., Татур П., Тумбей Н., Шилько А.)

Критерии оценивания сочинения (СК1-СК4) позволили оценить уровень умений:

- СК1- объяснение содержания фрагмента, понимание тезиса;
- СК2 – наличие примеров-аргументов;
- СК3 - умение передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- СК4 – композиционная стройность.

С критерием **СК1**- объяснение содержание фрагмента, понимание тезиса справилось 98,9 % обучающихся. Рассматривая результаты с позиции баллов следует выделить, что 59% (2018 - 53,1% ; 2017 - 61,5 %) получили 2 балла, правильно объяснив содержание фрагмента, истолковав верно тезис, 39 % (2018 - 44,3 %; 2017 - 32,8 %) экзаменуемых получили 1 балл, допустив 1 ошибку, 1,1% (2018 - 2,53 % ; 2017 - 5,6 %) допустили две или более ошибок в интерпретации текста (2 учащихся –Анисимов С., Босых М.). Приведенные данные свидетельствуют о необходимости еще раз обратить внимание учащихся на

создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

В соответствии с критерием **СК2** – наличие примеров-аргументов справилось 97,2 % (2018 - 95, 57 %; 2017 - 98,6 %) экзаменуемых. Данная категория обнаружила умение аргументировать свои утверждения с опорой на прочитанный текст. В 51 % (2018 - 40% ; 2017 - 55,2 %) работ, получивших 3 балла, отсутствуют недочеты, связанные с аргументацией, 38,6 % (2018 - 46,8 %; 2017 - 34,9 %) обучающихся получили 2 балла, которые допустили неточности в приведении примеров-аргументов, 6,8 % (2018 - 8,2 %; 2017 - 8,4 %) также обнаружили ошибки в аргументации. 2,8 % (2018 - 4,4 %; 2017 - 1,4 %) не справились с данным критерием (учащиеся Астапкович Т., Герасимова Э., Кабицкий П., Пивоваров А., Шакирова Е.). Анализируя данную часть, можно отметить, что в основном экзаменуемые показали умения на достаточном уровне, связанные с извлечением из текста соответствующей информации для аргументации своих утверждений.

Написать рассуждение как цельное, связное, последовательное речевое высказывание, как того требовал критерий **СК3**, смогли 56,8 % (2018 - 70,8 %) девятиклассников. У 38,6 % (2018 - 25,3 %) в последовательности изложения допущены 1 логическая ошибка или 1 нарушение абзацного членения текста. 8 учащихся получили 0 баллов по данному показателю (Бакурова Д, Бурлаченко Е., Василевский В., Восканянц Э., Дроняева В., Степанов Р., Тумбей Н., Чернышова У.).

Композиционная стройность соблюдена в 84 % (2018 - 99,3 %) (**СК4**) работах. 16 % (2018 - 18,9 %) обучающихся допустили одну ошибку в построении текста.

Практическая грамотность свидетельствует о том, что в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами самостоятельное речевое высказывание смогли написать большая часть выпускников: 80 % (2018 - 85,44 %) учащихся (**ГК1**) и 81 % (2018 - 74,05 %) (**ГК2**). Не справилось с орфографическими нормами, т.е. более 4 ошибок в работе, 35 учащихся – 20 % (2018 – 12 (14,5 %); 2017 - 12 обучающихся (8,39%). Нарушили пунктуационные нормы, т.е. более 4 ошибок у 34 учащихся – 19% (2018 - 41 учащихся – 25.9 % ; 2017 - 19 выпускников (13,3 %). В этом году нельзя считать успешным выполнением **ГК3** (**77,84 %**) (2018 - 92,41 %), который включает в себя соблюдение речевых норм и **ГК4 – 86%** (2018 - 93,67 %), включающий знание грамматических норм.

Полученные данные о фактической точности письменной речи (**ФК1**) свидетельствуют о 97,1% (2018 - 96,84 %; 2017 - 98,6 %) выполнении данного критерия. Экзаменуемые обнаружили фоновые знания в изложении материала и употреблении терминов. 26 % (2018 - 20 % ; 2017 - 24,5 %) обучающихся допустили 1 ошибку в фактической точности в письменной речи. Но 5 учащихся (2017 - 2 учащихся – 1,4 %) получили 0 баллов по данному критерию (2,6 % - Мажура Т., Павельчук А., Труфанова К., Чигрин Д., Шакирова Е.).

С более подробным анализом по классам можно ознакомиться в Приложении №2.

Результаты итогового собеседования по русскому языку 2019.

В 2019 году успешно прошло итоговое собеседование по русскому языку, в котором принимали участия 177 учащихся лицея. Кошманов Богдан отсутствовал на собеседовании без уважительной причины.

Назначением контрольных измерительных материалов, используемых на

итоговом собеседовании, является оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в целях их допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании, различны по способам предъявления языкового материала. Выполняя их, обучающийся должен выразительно прочитать вслух текст, пересказать его, дополняя предложенным высказыванием, создать собственное устное монологическое высказывание, принять участие в диалоге.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение задания 1 (чтение текста), составляет 2 балла, задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) – 4 балла, задания 3 (монологическое высказывание) – 3 балла, задания 4 (участие в диалоге) – 2 балла. При соблюдении всех норм современного русского литературного языка при ответе на задания 1 и 2 обучающийся получает 4 балла, при ответе на задания 3 и 4 – также 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, составляет 19 баллов. Участник получает «зачёт» в случае, если он набрал 10 и более баллов.

Общие результаты итогового собеседования в 2019 году.

Критерии	Класс					
	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
Критерии, которые не вызвали затруднения	ИЧ Д2	ИЧ М2	ИЧ, ТЧ, Р, М1, М2, Д1, Д2, О	М2, Д2, О	ИЧ ТЧ М2 О	ИЧ ТЧ М1 М2 Д1 Д2
Критерии, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	М1 М2 Д1	ТЧ Д2	П1, М3, РО	ИЧ ТЧ Д1	Д2	П1 П3 Р О
Критерии, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Критерии, с которыми не справились более 50% учащихся	нет	Г	нет	нет	нет	нет
Учащиеся, набравшие максимальный балл за ИС	2 Лобченко П. Филиппова А.	нет	6 Бгане Д. Демтирова А. Зеленская Ю. Кинева Е. Милованова В. Мурзаханов а П.	3 Головкина Д. Жуков А. Тлехурай Д.	2 Лукашев А. Снахо Р.	4 Лексикова В. Максимова К. Спасенов Д. Степанов Р.
Учащиеся, выполнившие 50% и более, но не набравшие	26	32	29	29	29	30

максимальный балл						
Учащиеся, набравшие наименьший балл по собеседованию в классе	2 Долаков А. Обозин И. (10)	1 Калашникова Е. (10)	2 Каспарян Д. (14) Потапов С. (14)	1 Богущий А. (10)	1 Василевский В. (11)	1 Анисимов С. (11)
Средний балл по классу	16	14	17	16	15	17
Учитель	Ветрова А.В.	Рылова О.А.	Печкурова Н.А.	Ветрова А.В.	Ветрова А.В.	Печкурова Н.А.

Анализ приведенных данных показывает, что средний балл по итоговому собеседованию – 15,8

Максимальное количество баллов набрали всего 8 учащихся, что составляет 4,5 %.

В целом по итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов МБОУ лицей № 90 в целом успешно справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку.

2. Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся области справляются с выразительным чтением текста вслух и участием в диалоге.

3. Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное монологическое высказывание. Также анализ показал, что только две трети обучающихся соблюдают нормы современного русского литературного языка.

4. У обучающихся лица интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.

5. Обучающиеся не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок и ошибок цитирования, уместно и логично включать в текст приведенное высказывание. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.

6. При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний – проблемы в корректном применении грамматических и речевых норм.

7. Также в пересказе часто встречается искажение слов, в заданиях, основанных на собственных высказываниях, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, а также редко используются разнообразные синтаксические конструкции.

8. Трудности в выполнении обучающимися лица отдельных заданий (критериев) необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 2020 году и прохождению государственной итоговой аттестации.

9. При подготовке к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов лица по русскому языку в 2020 году необходимо обратить внимание на подготовку детей, находящихся в «группе риска» получения неудовлетворительных результатов на данных процедурах.

Анализ по классам можно увидеть в приложении № 3.

Анализ результатов ОГЭ 2019 обязательных предметов наталкивает на мысль о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется на уроках компетентный подход. Также хорошие результаты показывают учащиеся тех классов, где упор делается на формирование метапредметных навыков, где в обучении эффективно используется принцип интеграции и системности.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

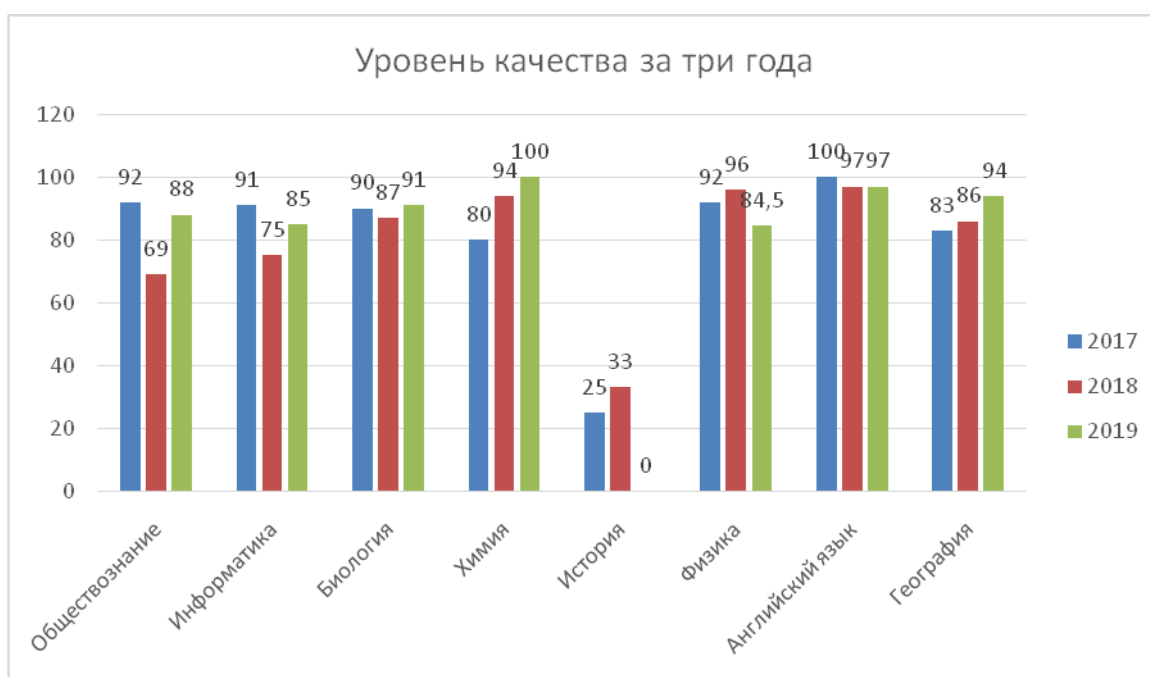
В 2019 году учащимися лицея были выбраны все предметы из перечня предметов, предложенных для сдачи в форме ОГЭ.

№	Предмет	Количество сдающих			Качество по лицейу %			Неудовлетворительные отметки					
								Кол-во			%		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Обществознание	80	91	103	92	69	88	1	3	0	1,2	3,2	0
2.	Информатика	98	99	118	91	75	85	0	2	0	0	2	0
3.	Биология	20	23	23	90	87	91	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	20	16	19	80	94	100	0	0	0	0	0	0
5.	История	12	3	0	25	33	-	0	1	0	0	0	0
6.	Физика	26	27	39	92	96	84,5	0	0	0	0	0	0
7.	Английский язык	23	30	30	100	97	97	0	1	0	0	3,3	0
8.	Немецкий язык	2	3	0	50	67	-	0	0	-	0	0	0
9.	Литература	-	2	2	-	50	50	-	0	0	-	0	0
10.	География	6	22	18	50		94	0	0	0	0	0	0

Средний балл

		лицей	край	лицей	край	лицей	край
		2017	2017	2018	2018	2019	2019
1.	Обществознание	31	26,9	27	25,2	30	26
2.	Информатика	18	13,5	15	12,9	16	13,5
3.	Биология	34	25,8	33	25,7	34	27,9
4.	Химия	24	22,5	28	24	27	24,5

5.	История	19,9	23,6	19	25,3	-	24,4
6.	Физика	29	23,4	29	23,1	27	24,1
7.	Английский язык	61,47	56,1	62	56,5	61	56,6
8.	Немецкий язык	45,5	45,1	46	44,6	-	40,5
9.	Литература	-	15,2	18,5	22,4	23,5	23
10.	География	25	21,4	24	21,2	24	20,6



Как видно из вышеприведенной таблицы, повысился уровень качества по следующим предметам: обществознание, информатика, биология, химия, география. Понижилось качество по физике – с 96% до 84 %, английский язык – качество осталось на том же уровне, что и в прошлом году – 97 %.



Если брать во внимание средний тестовый балл, то по обществознанию, информатике, биологии тестовый балл повысился на несколько пунктов. Несмотря на 100% качество по химии, физике, тестовый балл - ниже в этом году. Такой предмет, как география, остался без изменений. При этом, необходимо учитывать, что в сравнении со среднекраевым результатом выпускники лицея показали более высокий

Шкала максимальных и минимальных первичных тестовых баллов по предметам.

№	Предмет	Максимальное значение	Минимальное значение
1.	Русский язык	39	15
2.	Математика	32	8
3.	Обществознание	39	15
4.	Информатика	22	5
5.	Биология	46	13
6.	Химия	34	9
7.	Физика	40	10
8.	История	44	13
9.	Литература	23	7
10.	География	32	12
11.	Английский язык	70	29

Анализ результатов основного государственного экзамена по информатике.

Информатика и ИКТ оказался в этом году наиболее востребованный предмет, что обусловлено, во-первых, наличием профильного класса информационно-технологической направленности среди 9 классов, во-вторых, желанием учащихся продолжить изучать информатику на профильном уровне. Сдавало 99 учащихся.

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	100 %	98	100
Качество знаний	91	75	85
Степень обученности (СОУ)	84,3	74	74
Средний балл	4,4	4	4

Средний тестовый балл составляет 16 баллов (2018 -15 баллов; 2017 - 18 баллов), что говорит о более осознанном выборе предмета учащимися этого года.

Максимальное количество баллов набрали 7 учащихся (2018 – 5; 2017 - 16 учащихся), минимальное количество баллов по лицу – 5-6 баллов – набрали 3 человека – Мирошниченко Д., Пивоваров А., Труфанова К. (2018 – 4; 2017 – 1 учащийся).

Все задания основного государственного экзамена по информатике составлены на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). При выполнении заданий части 1 нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 7–18 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр. Если в задании в качестве ответа требуется записать последовательность цифр или букв, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания (19, 20). Результатом выполнения каждого из этих заданий является отдельный файл.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 22 балла. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19.1, 19.2, 20.1, 20.2 задание.

Работа содержала 11 заданий базового уровня, 7 заданий – повышенного уровня, 2 задания – высокого уровня.

При подготовке к экзамену вся работа была направлена на организацию групповой работы с учащимися, с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации

подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий повышенного и высокого уровня. Для повышения эффективности усвоения курса информатики за 8-9 класс на уроках были использованы опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме, демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте «ФИПИ», регулярно пользовались сайтом «Решу ОГЭ». Также при подготовке к ОГЭ по информатике было запланировано повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала в основной и средней школе. Основным направлением работы была организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом. При решении заданий КИМ учащиеся самостоятельно обрабатывали представленную информацию в заданиях, делали умозаключения и аргументировали их.

Анализ результатов экзаменов по информатике по модулям.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Количество писавших их	Выполнили	%	Не выполнили	%
Часть 1							
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	Б	118	103	87,3 %	15	13%
2	Умение определять значение логического выражения.	Б	118	109	92,4 %	9	8%
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов.	Б	118	104	88,1 %	14	12%
4	Знание о файловой системе организации данных.	Б	118	93	78,8 %	25	21%
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде.	Б	118	109	92,4 %	9	8%
6	Умение использовать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	Б	118	94	79,7 %	24	20%
7	Умение кодировать и декодировать информацию.	Б	118	112	94,9 %	6	5%
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	Б	118	108	91,5 %	10	8%
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	Б	118	91	77,1 %	27	23%
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанных на алгоритмическом языке.	Б	118	86	72,9 %	32	27%
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.	Б	118	96	81,4 %	22	19%
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию.	Б	118	92	78,0 %	26	22%
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	Б	118	70	59,3 %	48	41%
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнения.	Б	118	114	96,6 %	4	3%

15	Умение определять скорость передачи информации.	Б	118	83	70,3 %	35	30%
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.	Б	118	41	34,7 %	77	65%
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Б	118	105	89,0 %	13	11%
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете.	Б	118	79	66,9 %	39	33%
Часть 2							
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронных таблиц или базы данных.	В	118	49	41,5 %	69	58%
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.	В	118	47	39,8 %	71	60%

Анализируя выполненные задания части 1 (1-18) КИМ ОГЭ по информатике различного уровня сложности, можно отметить, что выпускники лицея справились с базовыми заданиями (процент выполнения заданий составляет от 80-100%). Но некоторые задания вызвали трудности, а именно: задание № 13 «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации» - 59,3 (2018 - 70 %; 2017 - 72%). Но наибольшую трудность вызвали: задание № 16 «Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки» - всего лишь 34 % (2018 - 33,3 % ; 2017 - 43%) учащихся.

Вторая часть была успешно выполнена всего 48 % учащихся (2018 – 60%; 2017 - 74 % учащихся), из них задание 19 – 69 учащихся получили ноль баллов (2018 – 41) , 15 учащихся – 1 балл (2018 – 26) , 34 (2018 - 32 учащихся) – 2 балла; задание 20 – 43 (2018 – 58) учащихся получили 2 балла, 4 учащихся - 1 балл, не справились с заданием 71 человек.

Таким образом, необходимо усилить подготовку учащихся, учитывая результаты сдачи экзаменов 2019 года, и обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровней, тем более, что информатика наиболее востребованный предмет в лицее. Более подробный анализ представлен в приложении № 4.

Обществознание.

Обществознание занимает второе место по количеству учащихся, выбравших данный предмет. Это, во-первых, связано с тем, что именно эти учащиеся планируют продолжить обучение в профильном экономико-математическом классе.

Средний тестовый балл – 30, что на 3 балла выше по сравнению с результатами по лицее в прошлом году.

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицее	99	97	100
Качество знаний	92	69	88
Степень обученности (СОУ)	76	61	73
Средний балл	4	4	4

Максимальный балл – 39 - в 2019 году не получил никто, 4 учащихся набрали 38 баллов – Ераносян Э., Мамонтова Д., Мацко Д., Сапожникова А. Минимальное количество баллов в лицее – 15 – получили Мирошниченко Д.

Анализ результатов экзаменов по обществознанию по модулям.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Количество писавших	Выполнили	%	Не выполнили	%
	Часть 1						
1	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	103	96	93%	7	7%
2	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения	Б	103	99	96%	4	4%
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	103	92	89%	11	11%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	103	84	82%	19	18%
5	Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм	Б	103	83	81%	20	19%
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	103	89	86%	14	14%
7	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок	Б	103	87	84%	16	16%
8	Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами.	Б	103	85	83%	18	17%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	103	93	90%	10	10%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	103	71	69%	32	31%

11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Б	103	94	91%	9	9%
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Б	103	97	94%	6	6%
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	103	84	82%	19	18%
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;	Б	103	91	88%	12	12%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	103	83	81%	20	19%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	103	54	52%	49	48%
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	103	92	89%	11	11%
18	Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	103	88	85%	15	15%
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	103	82	80%	21	20%
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	103	63	61%	40	39%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	103	88	85%	15	15%
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	103	95	92%	8	8%

23	Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	103	74	72%	29	28%
24	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	103	66	64%	37	36%
25	Задание на установление фактов и мнений	П	103	84	82%	19	18%
Часть 2							
26	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение	П	103	102	99%	1	1%
27		П	103	99	96%	4	4%
28		П	103	93	90%	10	10%
29		В	103	75	73%	28	27%
30		П	103	88	85%	15	15%
31		В	103	82	80%	21	20%

Поэлементный анализ выполнения заданий показал, что большинство учащихся успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Биологическое и социальное в человек», «Общество и человек», «Сфера духовной жизни», «Конституция», «Право, его роль».

В то же время девятиклассники испытывали затруднения при ответе на вопросы, связанные с темами: «Социальная сфера», «Сфера духовной жизни», «Право», «Сфера политики и социального управления» (52 - 64 %), т.е. задания, направленные на АНАЛИЗ.

Анализируя вторую часть работы, можно сделать вывод об уровне овладения выпускниками различными предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности. Так, процент выполнения заданий №№ 26-29 составляет 80%. Но от 14 до 28 учащихся не справились с заданиями повышенного и высокого уровня.

Задание 30 предполагает целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать её для решения проблемы и др. 14 % участников экзамена получили за это задание 0 баллов (15 человек). Ответ 40 % (2018 – 34%; 2017 - 25%) экзаменуемых были оценены максимальным баллом.

Задание 31 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию девятиклассником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. 43 % (2018 – 30 %; 2017 - 54 %) выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл.

Анализ экзамена по обществознанию

Дата	30 мая 2019	Задание 22		Задание 26	
Учитель		0 баллов	8	0 баллов	1

Класс		9	1 балл	10	1 балл	26
Количество учеников, сдающих экзамен		103	2 балла	85	2 балла	76
			Задание 27		Задание 28	
Количество "5"	34	33%	0 баллов	4	0 баллов	10
Количество "4"	57	55%	1 балл	29	1 балл	31
Количество "3"	12	12%	2 балла	70	2 балла	62
Количество "2"	0	0%	Задание 30		Задание 31	
Процент качества	88%		0 баллов	15	0 баллов	21
Процент успеваемости	100%		1 балл	46	1 балл	37
Уровень обученности	73%		2 балла	42	2 балла	45
Критерии оценивания			Задание 29			
Отметка "2"	0 -	14	0 баллов		28	
Отметка "3"	15 -	24	1 балл		21	
Отметка "4"	25 -	33	2 балла		24	
Отметка "5"	34 -	39	3 балла		30	
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся			Задания, с которыми не справились более 50% учащихся			

Таким образом, подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ и спецификацией КИМ ОГЭ 2020 года.

Физика

В 2019 году возросло количество учащихся, выбравших физику как предмет по выбору, - 39 учащихся.

Средний тестовый балл – 27 (2018 - 29, 2017 - 28,96).

	2017	2018	2019
--	-------------	-------------	-------------

Успеваемость по лицею	100 %	100 %	100%
Качество знаний	92,31	96	84,5
Степень обученности (СОУ)	81,23	79	74,5
Средний балл	4,5	4	4

Максимальное количество баллов – 40 – не набрал никто. 38 баллов набрали только три учащийся – Данченко В, Пономарев Д., Осипчук П.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 22 задания, из которых 13 заданий кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом.

Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержит четыре задания (23–26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой лабораторную работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Продолжительность экзамена – 180 минут.

Анализ результатов экзаменов по физике по модулям.

Дата	11 июня 2019		Задание 1		Задание 6	
Учитель	Стырчак О.А.		0 баллов	6	0 баллов	2
Класс	9		1 балл	7	1 балл	8
Количество учеников, сдающих экзамен	30		2 балла	17	2 балла	20
			Задание 9		Задание 15	
Количество "5"	8	27%	0 баллов	2	0 баллов	9
Количество "4"	16	53%	1 балл	12	1 балл	4
Количество "3"	6	20%	2 балла	16	2 балла	17
Количество "2"	0	0%	Задание 19		Задание 22	
Процент качества	80%		0 баллов	6	0 баллов	8
Процент успеваемости	100%		1 балл	13	1 балл	3

Уровень обученности	68%	2 балла	11	2 балла	19
Критерии оценивания		Задание 24		Задание 23	
Отметка "2"	0-9	0 баллов	12	0 баллов	4
Отметка "3"	10-19	1 балл	6	1 балл	3
Отметка "4"	20-30	2 балла	12	2 балла	6
Отметка "5"	31-40			3 балла	8
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся				4 балла	9
		Задание 25		Задание 26	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		0 баллов	13	0 баллов	12
		1 балл	7	1 балл	4
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся		2 балла	2	2 балла	1
		3 балла	8	3 балла	13
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся					

Дата	14 июня 2019		Задание 1		Задание 6	
Учитель	Стырчак О.А.		0 баллов	2	0 баллов	1
Класс	9		1 балл	2	1 балл	4
Количество учеников, сдающих экзамен	9		2 балла	5	2 балла	4
			Задание 9		Задание 15	
Количество "5"	5	56%	0 баллов	0	0 баллов	2
Количество "4"	3	33%	1 балл	2	1 балл	5
Количество "3"	1	11%	2 балла	7	2 балла	2
Количество "2"	0	0%	Задание 19		Задание 22	
Процент качества	89%		0 баллов	0	0 баллов	3

Процент успеваемости	100%	1 балл	6	1 балл	1
Уровень обученности	81%	2 балла	3	2 балла	5
Критерии оценивания		Задание 24		Задание 23	
Отметка "2"	0-9	0 баллов	3	0 баллов	2
Отметка "3"	10-19	1 балл	1	1 балл	0
Отметка "4"	20-30	2 балла	5	2 балла	0
Отметка "5"	31-40			3 балла	1
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся				4 балла	6
		Задание 25		Задание 26	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		0 баллов	3	0 баллов	3
		1 балл	2	1 балл	0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся		2 балла	3	2 балла	1
		3 балла	1	3 балла	5
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся					

Как видно из сводной таблицы, наиболее проблемными элементами содержания для выпускников оказались:

«Тепловые явления (расчетная задача)», «Электризация тел», «Магнитное поле», «Электромагнитные явления (расчетная задача)», «Ядро. Опыты Резерфорда»

Если анализировать уровень выполнения части 2 высокого и повышенного уровня, то с уверенностью можно сказать, что учащиеся обладают основными знаниями, необходимыми для выполнения практических заданий расчетного характера. В среднем, 80% учащихся справилось с поставленными задачами. Но преподавателям необходимо обратить внимание на решение расчетных задач (задания №№ 24-26).

Таким образом, необходимо уделить внимание решению качественных задач для построения учащимися цепочки логичных рассуждений, объясняющих протекание явления с применением определения этого явления или законов физики. Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин, и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах. Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

Биология

В 2019 году сдавало столько же учащихся, сколько и в прошлом году – 23. Мы все еще сталкиваемся с нежеланием учителей готовить учащихся к экзаменам, а также со стратегией запугивания и занижением отметок, тем самым отбивая желание выбрать тот или иной предмет. Такая же ситуация произошла и с биологией.

Средний тестовый балл составляет 34, что на 1 пункта выше по сравнению с прошлым годом. Качество – повысилось и составило 91% (2018 - 87%; 2019 - 90%).

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	90	87	91 %
Степень обученности (СОУ)	77,4	76	77%
Средний балл	4,35	4	4

Максимальное количество баллов – 46 – не получил никто из учащихся. Максимальный тестовый балл по лицу – 43 - получили два выпускника лицея – Антонюк Ю., Тлехурай Д. Минимальное количество баллов – 20 (2018 – 18; 2017 – 21) – Лебина А.

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Продолжительность экзамена – 180 минут.

Анализ результатов экзамена по биологии по модулям.

По результатам выполненных работ можно сделать вывод, что в среднем с заданиями первой части справилось 78% учащихся. Процент выполнения заданий носит скачкообразный характер: задания повышенного уровня сложности выполнены на 90%, тогда как некоторые задания базового уровня - 50 %. Самыми сложными оказались следующие задания: «Нейрогуморальная регуляция процессов ЖД организма», «Психология и поведение человека», «Экосистемная организация живой природы», «Оценивание правильности биологических суждений»

Но наибольшую сложность вызвали задания № 26 – 50% на выявление умения определять последовательность биологических процессов – подавляющее большинство учащихся получили 0 баллов

Что касается заданий с развернутым ответом, то выпускники лицея успешно справились с заданиями № 29-30, набрав от 1 до 3 баллов (96 - 100 % выполнения):

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

Если говорить о заданиях №№ 31, то 1 учащаяся получила 0 баллов, 22 учащихся получили от одного до трех баллов.

Большое удивление вызвало задание № 32, которое проверяло умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. 13 учащихся получили 0 баллов (53 %).

Анализ экзамена по биологии

Дата	11 июня 2019		Критерии оценивания		
Учитель			Отметка "2"	0 - 12	
Класс	9		Отметка "3"	13 - 25	
Количество учеников, сдающих экзамен	23		Отметка "4"	26 - 36	
			Отметка "5"	37	-
			Средний балл:	34	
Количество "5"	10	43%	Средняя оценка	4	
Количество "4"	11	48%			
Количество "3"	2	9%	Процент качества	91%	
Количество "2"	0	0%	Процент успеваемости	100%	
			Уровень обученности	77%	
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся		
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся			Задания, с которыми не справились более 50% учащихся		

Количество учащихся

Задания части 1

		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
23	Множественный выбор	5	3	15	х
24	Множественный выбор	1	10	12	х
25	Задание на установление соответствия	5	4	7	х
26	Определение последовательности биол.процессов, явлений, объектов	12	4	7	х
27	Включение в биол.текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных	7	3	13	х
28	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	2	6	10	5
Задания части 2					
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
29	Работа с текстом биологического содержания	0	2	9	12
30	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1	2	8	12
31	Определение энергозатрат при различной физической нагрузке. Составление рациона питания	1	3	3	16
32	Обоснование необходимости рационального и здорового питания	13	7	3	х

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты ОГЭ свидетельствуют о повышении качества биологического образования, но при этом есть ряд тем, которые требуют серьезной переработки и осмысления в методическом плане.

Химия.

В 2019 году химию сдавали 19 учащихся, больше на 3 человека по сравнению с прошлым годом. Но результаты повысились (почти достигнуты результаты 2016 года): качество 2016 года составляет 95 %, 2017 – 80%, 2018 – 94%. Тестовый балл понизился 2019 – 27 (2018 – 28 (2017 – 24; 2016 – 25,75).

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	80	94	100 %
Степень обученности (СОУ)	75	87	81 %
Средний балл	4,35	5	5

Максимальное количество баллов получили 4 учащихся (Корень А., Крылова В., Тлехурай Д., Худойбердыева З., минимальное количество по лицу – 20 – получила Милованова В. (2018 - 17 баллов)

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1, 2, 3, 4, ...15) и 4

задания *повышенного уровня* сложности (порядковые номера этих заданий: 16, 17, 18, 19).

Часть 2 содержала 3 задания *высокого уровня сложности, с развернутым ответом*, задание 22 предусматривало выполнение «мысленного эксперимента. Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 68, 18 и 14% соответственно.

Задания части 1 проверяли усвоение значительного количества элементов содержания: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

В части 2 задания *с развернутым ответом* наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяли усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

- *составлять* электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
- *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В экзаменационной работе первые два задания с развернутым ответом (20 и 21) аналогичные. При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Задание 21 предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Задание 22 является практико-ориентированным и имеет характер «*мысленного эксперимента*». Оно ориентировано на проверку следующих умений: планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет осуществить дифференциацию учащихся по уровню их подготовки и на этой основе выставять им более высокие отметки («4» и «5»).

Анализ результатов ОГЭ по химии по модулям.

Основываясь на статистические данные результатов экзамена, можно констатировать: значительное количество 9-классников лицея, сдававших экзамен в формате ОГЭ, имеет достаточный уровень подготовки по химии для дальнейшего успешного ее изучения в старшей школе.

При анализе выполнения работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 60, и задания повышенного более 40% и высокого уровней сложности, процент выполнения которых не превышает 40.

К выполнению **части 1** приступили все выпускники, но не все учащиеся справились с выполнением **базового и повышенного** уровней по предмету химии. Результаты выполнения **базовой части (задания 1-15)** экзаменационной работы демонстрируют овладение большей частью выпускников основной школы базовым уровнем предмета. Успешность ответов на задания базовой части изменяется от 75% до 100%.

По результатам выполненных работ можно сделать вывод, что в среднем с заданиями первой части справилось 82% учащихся. Но самым проблемным заданием для учащихся оказалось задание № 9 «Химические свойства простых веществ», № 6 – «Химические свойства оснований». Наблюдается положительная динамика, так как с этим заданием в 2018 справилось только 40 % учащихся.

Анализ заданий повышенного уровня показал, что, выполняя задания №№ 16-18 фактически все учащиеся получили от 2 до 3 баллов, только 2 ученика получили 0 баллов. Тогда как задание № 19 выполнили 16 из 19 учеников (2018 - справились все).

Среди заданий **высокого уровня сложности** более успешно выполнено задание № 20 (100 %), проверяющее умение расставлять коэффициенты методом электронного баланса в ОВР, определять окислитель, восстановитель и задание № 21 (88 %), проверяющее умение решать комбинированные задачи с вычислениями по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ взято в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Анализ экзамена по химии в 9 классе

Дата	0 января 1900 г.		Критерии оценивания	
Учитель			<i>Экзаменационная модель 1</i>	
Класс			<i>(без реального эксперимента)</i>	
Количество учеников, сдающих экзамен	19		Отметка "2"	0 - 8
			Отметка "3"	9 - 17
			Отметка "4"	18 - 26
Количество "5"	9	47%	Отметка "5"	27 - 34
Количество "4"	10	53%	<i>Экзаменационная модель 2</i>	

Количество "3"	0	0%	<i>(работа с реальным экспериментом)</i>	
Количество "2"	0	0%	Отметка "2"	0 - 8
Процент качества	100%		Отметка "3"	9 - 18
Процент успеваемости	100%		Отметка "4"	19 - 28
Уровень обученности	81%		Отметка "5"	29 - 38
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся			Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	

Экзаменационная модель 1

Количество учащихся				
Задания части 1				
		0 б.	1 б.	2 б.
16	Периодический закон Д.И.Менделеева.Закономерности изменения свойств элементов в ПСХЭ	0	4	15
17	Первоначальные свед.об орг.в-вах(пред.и непред. углеводов, спирты, карб.кислоты).Белки,жиры,углевод	2	7	10
18	Опред.характера среды раствора кислот,щелочей с пом.индикатора.Качественные р-ции	2	6	11
19	Хим.свойства простых и сложных веществ	3	3	13

Задания части 2

		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
20	Степень окисления хим.элементов. Окислитель и восстановитель. Окисл.-восст.реакции	0	1	2	16	х	х
21	Вычисление массовой доли раствор.в-ва в растворе.Вычисл. N,m,V по n,m,V	4	3	1	11	х	х
22	Хим.св-ва простых и сложных вещ-в.Взаимосвязь различн.классов неорг.вещ-в.Р-ции ионного обмена	6	0	0	0	3	х

Таким образом можно сделать вывод, что наибольшие затруднения практически у большинства экзаменуемых вызвали задания, направленные на проверку знаний и умений, формируемых при выполнении реального химического эксперимента, а также в процессе жизнедеятельности учащегося. Учителям химии необходимо уделять больше внимания формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии; изучению материала практико-ориентированного и экспериментального характера. Следует большее внимание уделять вопросам применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни.

Английский язык.

Учащиеся показали высокий результат, который еще раз подчеркнул системную работу учителей иностранного языка и осознанное решение учащихся сдавать язык в форме ОГЭ.

Всего сдавали 29 учащихся, которые показали высокий уровень умений и навыков (100% качество). Одна учащаяся не переступила порог, но после поданной апелляции количество баллов было увеличено до 3 баллов.

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	100 %	100 %	100%
Качество знаний	100 %	97 %	97 %
Степень обученности (СОУ)	92,17	91	91
Средний балл	4,9	5	5

Средний тестовый балл – 61 (2018 – 62; 2017 - 61, 47), что, несмотря на высокие результаты, ниже в сравнении с 2016 годом (62,7)

Максимальное количество баллов – 70 – получила Шохина А., 69 баллов заработал Лунев И.

Минимальное количество баллов по лицей – 37 (2018 - 49 – получил 1 учащийся; 2017 – 46; 2016 – 54 балла минимальный порог).

Всего заданий – **36**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **32**, с развернутым ответом – **4**; по уровню сложности: заданий 1-го уровня – **19**, заданий 2-го уровня – **17**.

Максимальный первичный балл – **70**.

Время выполнения письменной части работы – **120** мин.

Время выполнения устной части работы – **15** мин.

Общее время выполнения работы – **135** мин.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку.

Анализ выше представленной таблицы показал, что только несколько заданий были выполнены со средним процентом: учащиеся допустили ошибки в заданиях № 8, 10 (50%), № 18-19 (60 %); № 27 (70%) – раздел грамматики; № 30 (74%) – раздел лексики.

Что касается личного письма и заданий, связанных с говорением, то 83-100% учащихся справились с поставленными задачами. Но необходимо обратить внимание, что в сравнении с прошлым годом, с орфографией и пунктуацией справилось максимальное количество учащихся.

Результаты выполнения заданий №34-36 показывают отличный уровень подготовки учащихся к устной речи, что говорит о системной работе учителей английского языка при подготовке к устной части экзамена.

Экзамен по английскому языку в 9 классе				
Анализ результатов				
Дата	0 января 1900 г.		Критерии оценивания	
Учитель			Отметка "2"	0 - 28
Класс	9		Отметка "3"	29 - 45
Количество учеников, сдающих экзамен	30		Отметка "4"	46 - 58
			Отметка "5"	59 - 70
			Средний балл:	61
Количество "5"	23	77%	Средняя оценка:	5
Количество "4"	6	20%		
Количество "3"	1	3%	Процент качества	97%
Количество "2"	0	0%	Процент успеваемости	100%

	Уровень обученности	91%
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	

Количество учащихся								
Критерии оценивания задания по письменной речи (задание 33)								
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.			
33К 1	Решение коммуникативной задачи	2	3	2	23			
33К 2	Организация текста	2	1	27	х			
33К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	3	4	6	17			
33К 4	Орфография и пунктуация	2	0	28	х			
Критерии оценивания заданий устной части (задания 34-36)								
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.
34	Чтение вслух небольшого текста	2	5	23	х	х	х	х
35	Условный диалог-расспрос	0	0	0	0	1	8	21
36К 5	Решение коммуникативной задачи	0	0	3	27	х	х	х
36К 6	Организация высказывания	0	8	22	х	х	х	х
36К 7	Языковое оформление высказывания	1	14	15	х	х	х	х
Оценивание заданий 1, 2 (Аудирование), 9 (Говорение)								

		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.	7 б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	0	0	0	1	29	х	х	х
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	0	0	0	1	0	29	х	х
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	0	0	3	0	3	4	1	19

География.

В 2019 году географию сдавали 19 человек. В этом году учащиеся и учителя подошли более серьезно к вопросу подготовки к сдаче этого предмета, но несмотря на это результаты ниже ожидаемых.

	2017	2018	2019
Успеваемость по лицу	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	83	86	94 %
Степень обученности (СОУ)	71	73	70 %
Средний балл	4	5	4

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов ОГЭ по географии по модулям.

Поэлементный анализ показывает, что наибольшую сложность вызвали задания № 15 (33% выполнения), № 23 (50 % выполнения) Большинство

школьников не различают особенности природно-ресурсной базы от особенностей ЭГП и особенностей хозяйства региона (промышленности или сельского хозяйства).

Анализ экзамена по географии

Дата	4 июня 2019		Задание 15		Задание 20	
Учитель			0 баллов	10	0 баллов	3
Класс	9		1 балл	4	1 балл	5
Количество учеников, сдающих экзамен	18		2 балла	4	2 балла	10
			Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			
Количество "5"	4	22%				
Количество "4"	13	72%	Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся			
Количество "3"	1	6%				
Количество "2"	0	0%	Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			
Процент качества	94%					
Процент успеваемости	100%		Задания, с которыми не справились более 50% учащихся			
Уровень обученности	70%					
Критерии оценивания			Средний балл:	24		
Отметка "2"	0 - 11		Средняя оценка:	4		
Отметка "3"	12 - 19					
Отметка "4"	20 - 26					
Отметка "5"	27 - 32					

Сравнительный анализ экзаменационных и годовых отметок показал незначительное расхождение по предметам, в среднем до 30 %. Это говорит о том, что учителя-предметники более ответственно отнеслись к вопросу оценивания учащихся, нет тенденции завышения или занижения отметок за год.

Помимо этого, отсутствие контрольных тетрадей, написание тестов на листочках, не выполнение работы над ошибками, анализа контрольных работ, дает возможность родителям и ученикам обвинить учителя в необъективности, а администрацию лишает возможности аргументировано отстоять ту или иную отметку. Нарушение локального акта о выставлении отметок, который, к слову говоря, составляли мы все вместе, приводит к конфликтным ситуациям.

При работе с протоколом выставления отметок в аттестат можно было сразу увидеть в каком классе какой предмет ведет классный руководитель – необъективность налицо!

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающими и учителями лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10 классе в лицее.

5. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников- работа с бланками, каллиграфия, хотя все образцы бланков должны были отработаны учителями-предметниками;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознано читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- не все выпускники осознали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Недочеты в работе педагогического коллектива:

- на ненадлежащем уровне проводился контроль посещения выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией. На первом месте стояло репетиторство;
- недостаточная работа проводилась со слабоуспевающими учащимися, что привело к неудовлетворительным результатам по математике, обществу, физике у одних и тех же учащихся;

- учителями-предметниками неэффективно велась работа с высокомотивированными учащимися, что привело к невысоким результатам по ОГЭ;
- формализм в преподавании предмета. Учителя, заинтересованные, прежде всего, в том, чтобы учащиеся написали ОГЭ выше минимального порога, «натаскивают» обучающихся на применение простейших алгоритмов вместо формирования осознанных знаний по предмету. Такие выпускники с трудом справляются с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм, но в изменившейся ситуации и, как следствие, показывают очень низкие результаты при выполнении заданий, не поддающихся алгоритмизации.

Динамика численности учащихся, получивших аттестат с отличием

	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	2011-2012 учебный год
Всего	6	14	15	16	9	21	8	2



Таблица результатов ГИА-9 2017

Предмет	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников, проходивших ГИА-9 в форме	Количество выпускников, получивших				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	177	176	0	40	88	48	100 %	77 %
Математика	177	176	2	14	90	70	99%	90 %
Информатика	177	118	0	18	53	47	100%	85 %
Обществознание	177	103	0	12	57	34	100 %	88%
Химия	177	19	0	0	10	9	100 %	100%
Физика	177	39	0	7	19	13	100 %	82 %
Биология	177	23	0	2	11	10	100 %	91 %
Иностранный язык	177	30	0	1	6	23	100 %	97 %
География	177	18	0	1	13	4	100 %	94%
Литература	177	2	0	1	1	0	100 %	50 %

Анализ представленных таблиц и диаграмм показывают следующее:

- наблюдаются стабильно высокие результаты ГИА – 9 по русскому языку, английскому языку;
- прослеживается положительная динамика результатов ГИА – 9 по обществознанию, биологии;
- отрицательная динамика наблюдается по математике, информатике;
- по географии динамика скачкообразная.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год.

I. Администрации лицея:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, особое внимание уделив вопросу информационной безопасности.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, в том числе, используя ресурсы официального сайта, практически отрабатывать процедуру ОГЭ с учителями и выпускниками 9 классов лицея.
3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по всем предметам, выставленным на государственную итоговую аттестацию.
6. На административных совещаниях и заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Руководителям предметных методических объединений:

1. Провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
3. Включить в план работы лицейских методических объединений деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
4. Подготовить перспективный план подготовки к ГИА – 9 (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2020».
5. Подробно ознакомиться с перспективными моделями ГИА – 2020, разработать тренировочные задания.

III. Учителям математики 9 –х классов:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2018-2019 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
8. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка 9-х классов:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
10. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у выпускников затруднения.
11. Обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к итоговому собеседованию, которое пройдет 13 февраля 2019 г.

V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план

- мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
 4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
 5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
 6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
 7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
 8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
 9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
 10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
 11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
 12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
 13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
 14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
 15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2019-2020 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

VII. Педагогам-психологам

1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к государственной итоговой аттестации)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в МБОУ лицей № 90 в 2019 году

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходили 87 выпускников лицея, все выпускники прошли необходимый порог успешности по русскому языку и математике (базовый уровень и профильный уровни) и получили аттестаты. 13 выпускников получили аттестаты с отличием и были награждены медалью за особые успехи в обучении. В ходе подготовки к ГИА были проведены подготовительные важные мероприятия: мониторинговые работы, краевые диагностические с анализом и информацией для родителей, в феврале – марте прошли пробные ЕГЭ по математике, учителя проводили консультации и индивидуальные занятия, работали группы по подготовке к ГИА в рамках дополнительных занятий. Системная работа по подготовке к экзаменам позволила выпускникам лицея добиться достаточно высоких, положительных результатов, по ряду предметов выше по сравнению с прошлым годом. Примерно 65 выпускников набрали 80 и более баллов по всем предметам ЕГЭ, что составило 75% и позволило лицею войти с первую сотню таких ОО в Краснодарском крае. Есть в лицее и 100-балльники, 7 результатов: по русскому языку: Панова Ксения, Кусая Анна (11а класс, учитель Шестакова Г.Б.), Гончарова Елена (11б, Учитель Рылова О.А.), Зделов Сократ (11в, учитель Печкурова Н.А.); по химии две ученицы 11б класса Гончарова Елена и Порядина Екатерина (учитель Фесенко С.А.), по информатике – Каспарян Роман, 11в класс.

При глубоком анализе соответствия полученных результатов по ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации учеников за два года можно сделать вывод, что почти 96% выставленных отметок в аттестаты соответствуют баллам итоговой аттестации, хотя есть вопросы к результатам таких учащихся как Васильев Егор, кроме русского языка он не достиг отметки «отлично», а по физике его результат соответствует отметке «три» - 49 баллов; Гонежук Тимур, не преодолевший даже порога успешности по информатике (верных ответов всего 5!), учитель Сергиенко Ю.Е.; Вакулина О., 11а класс, география, учитель Василенко А.К. (имея все два года отлично, справилась лишь удовлетворительно); выпускники 11а класса, имевшие итоговые оценки по истории "Отлично" Голубинцева Е., Дубинин А., Неборачко А., Вакулина О., едва переступили порог успешности, учитель Кавунов В.Ю.; Коновалова Юлия, не преодолевшая порога по биологии (32 балла вместо 36), учитель Брезгина О.Э. Не подтвердили свои отметки, сдав ЕГЭ по биологии и химии на соответствие отметки «три», Амхадова Т., Кавера А., Микаэльян А., Одинцова А., Беляева В. При этом эти предметы изучались на профильном уровне. Учителя-предметники проявили ненужную мягкость и неумение правильно и объективно оценить уровень знаний и подготовки к

экзамену. Вопросу объективности оценки знаний необходимо уделить особое внимание, тем более, что уже в начале 11 класса учителя знают, кто из выпускников выбрал их предмет для итоговой аттестации.

В этой связи необходимо отметить кропотливую работу учителей русского языка и математики, выпускавших в этом году 11 классы. Основная нагрузка по подготовке детей по профильной математике легла на Балагурову-Шемоту Н.Ю., 54 человека из 87 сдавали профильную математику. Умение правильно распределить учебный материал, отработать все западающие темы, проследить уровень готовности детей к экзамену, большое чувство ответственности за результаты своих учеников дает такой результат: 76,1 – средний балл по лицей, 19 человек получили более 80 баллов. Ученики 11в класса добились очень высоких результатов: 82 балла средний по классу, 16 человек из 19 по лицей получили более 80 баллов. Наиболее высокие результаты по профильной математике: Васенков И. – 96 баллов, Каспарян Р. – 96 баллов, Лукьяненко И., Майдибор Д., Масленников П. – 92 балла, Глинько А. – 94 балла. Достойный результат учителя высокого уровня профессионализма!

То же можно с полной уверенностью сказать и об учителях русского языка и литературы Шестаковой Г.Б., Рыловой О.А., Печкуровой Н.А. Они выпускают классы почти каждый год и каждый раз с высоким результатом, что говорит о том, что система подготовки детей и педагогический уровень у этих педагогов не зависит от подбора детей в параллели. Кроме того, итоговая аттестация для этих учителей начинается уже в начале декабря, когда проходит итоговое сочинение, а подготовка к нему сразу же с 1 сентября. Средний балл по русскому языку в этом году составил 83,8, что на 10 баллов выше краевого показателя (73,5) и городского (75,2). 62 выпускника из 87 получили более 80 баллов, их них четыре сто баллов. Процент качества сдачи ЕГЭ по русскому языку (кол-во уч-ся, получивших от 80 баллов и выше) составил 71,3%. Самый высокий результат в 11в классе, учитель Печкурова Н.А.: 87,7 - средний балл по классу, 27 выпускников из 30 имеют более 80 баллов по предмету. И это с ужесточением требований к выполнению заданий в КИМах и с усложнением самих заданий.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за четыре года

Уч. год	Кол-во сдававших	Результаты ЕГЭ (балл)			Кол-во уч-ся с высокими баллами			Выпускающие учителя
		Лицей № 90	г. Краснодар	Краснод. край	80-89	90-99	100	
2016	88	83,3	77,2	75,1	18	38	0	11а- Рылова О.А. 11б-Лесных Е.И. 11в-Гавриленко С.В.
2017	93	84,5	76,7	74,1	30	28	3	11а- Гавриленко С.В. 11б –Рылова О.А. 11в-Шестакова Г.Б. 11г-Лесных Е.И.
2018	106	80,0	76,7	75,5	35	27	2	11б,в- Рылова О.А. 11а,г-Лесных Е.И.
2019	87	83,8	75,2	73,5	58		4	11а – Шестакова Г.Б. 11б – Рылова О.А. 11в – Печкурова Н.А.



Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года по классам

Уч. год	Кол-во сдававших	Результаты ЕГЭ (балл)					Кол-во уч-ся с высокими баллами 80-100				Выпускающие учителя
		Лицей № 90	11А	11Б	11В	11Г	11А	11Б	11В	11Г	
2017	93	84,5	82,7	80,8	95,3	78,8	17	168	18	10	11а- Гавриленко С.В. 11б –Рылова О.А. 11в-Шестакова Г.Б. 11г-Лесных Е.И.
2018	106	80,5	85,7	84,5	82,4	70,3	18	17	18	11	11б,в- Рылова О.А. 11а,г-Лесных Е.И.
2019	87	83,8	79,8	81,1	87,7	-	19	16	27	-	11а – Шестакова Г.Б. 11б – Рылова О.А. 11в – Печурова Н.А

Анализ результатов аттестации по профильным предметам позволяет сделать ряд выводов:

- Выбор профильных предметов выпускниками подтверждает в основном правильность сделанного ими два года назад выбора. Обществознание в 11 а классе выбрали 26 человек, что составило 87% учащихся, биологию в 11б классе 21 из 27 учеников (78%), химию 19 выпускников класса (71%). Но вот информатику из 11в класса выбрали всего 9 человек, что составило всего лишь 30% учеников.

Класс	Обществознание	Биология	Информатика и ИК	Химия	Учитель - предметник
-------	----------------	----------	------------------	-------	----------------------

	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	% качества (80-100 баллов)	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	% качества (80-100 баллов)	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	% качества (80-100 баллов)	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	% качества (80-100 баллов)	
11А	26	51,9%							Кавунов В.Ю.
11Б			21	9,5%			19	21,1%	Брезгина О.Э., Фесенко С.А.
11В					9	77,8%			Сергиенко Ю.Е.

- Качество результатов (кол-во учеников, получивших 80 и более баллов) позволяет сделать вывод о качестве подготовки, уровне мотивации учеников, объективности промежуточной аттестации. По обществензнанию этот показатель составил 51,9% (14 человек), по химии – 21,1% (4 человека), по биологии - 9,5% (2 человека), по информатике – 77,8% (7 человек). Как видно из приведенных данных, самым слабым результатом стала биология (3 часа биологии в неделю, 1 час элективный курс). В эту статистику входили только ученики, изучавшие эти предмета на профильном уровне.

По непрофильным предметам результативность тоже разноплановая, представлена она в таблице. Наивысший показатель по английскому языку: 9 человек из 10, сдававших этот предмет получили высокие баллы, еще один ученик получил 78 баллов, что составит 100% успеха. По истории, физике, литературе результаты довольно стабильные, если учесть и тех выпускников, кто набрал от 70 до 79 баллов, по физике к 5 высокобалльникам добавится еще 5 человек, что составит 58,8%, по истории – еще один человек, 42,9%; по литературе - 2 человека, 100% успешности, по географии 1 человек, 50%.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Кол-во уч-ся, получивших 80 -100 баллов	% качества результатов ЕГЭ	Учителя-предметники
История	14	5	35,7%	Кавунов В.Ю., Безнос С.А.
Физика	17	5	29,4%	Елифанова Т.Г.
Литература	3	1	33,3%	Шестакова Г.Б.
География	2	0	0	Василенко А.К.
Английский язык	10	9	90%	Свободина С.В., Маляренко Е.В., Измestьева Е.Г.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне за три года

Уч. год	Кол-во сдававших	Результаты ЕГЭ (балл)			Кол-во уч-ся с высокими баллами			Выпускающие учителя
		Лицей № 90	г. Краснодар	Краснод. край	80-89	90-99	100	

2017	93	59,4	51,5	50,2	6	3	0	11а,б-Самохина Л.А. 11в Черемисинова И.В..
2018	106	59,1	51,9	50,5	2	0	0	11а,б- Черникова Т.П. 11в- Самохина Л.А. 11а-Букаренко Н.А.
2019	87	76,1	61,1	58,6	19		0	11а,в – Балагурова-Шемота Н.Ю. 11б – Елисеева С.М.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ относится к независимой оценке качества образования, к такой же независимой оценке относятся и ВПР (всероссийские проверочные работы). Речь пойдет о ВПР в 11-х классах. В лицее в 2019 году выпускники 11-х классов участвовали в 6 работах. Результаты представлены в таблице. Главное внимание должно быть привлечено к результатам, которые подтверждают уровень полученных знаний по предметам, в основном, результаты вполне удовлетворительные, даже в сравнении с данными по городу Краснодару и Краснодарскому краю. По предметам история, химия, физика работу выполняли лишь те классы, где эти предметы изучались на углубленном уровне, в биологии, географии и иностранном языке участвовали все три класса. Обращает на себя внимание, что процент понизивших свою полугодовую отметку



очень высок по физике (34,48%) и географии (24,05%), достаточно высок по истории (12%). В этой связи необходимо снова вернуться к вопросу об объективности оценки знаний по предмету, о системе оценочных процедур, так как все чаще уровень работы школы оценивается с помощью внешних измерителей. С этого года идет оценка качества через интересные измерители ПИЗА. Все регионы пройдут через эти процедуры за 4 года. Наш край попал на 2019 год, но в выборку школ края лицей не попал. Очень рекомендуем на предметных МО изучить варианты заданий и включать их в свои проверочные работы. Что же касается ВПР, то готовить к ним необходимо уже с сентября, сегодня на сайте ВПР существует уже большая коллекция заданий по всем предметам, их необходимо отработать.

Предмет	Кол-во уч-ся	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Английский язык	70	1,43%	38,57%	60%
Биология	71	2,82%	73,24%	23,94%
Физика	29	34,48%	44,83%	20,69%
География	79	24,05%	55,7%	20,25%
История	25	12%	56%	32%
Химия	24	4,17%	37,5%	58,33%

Рекомендации на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов. МО предметников разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по всем предметам ГИА.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ и ВПР и активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров, особое внимание уделить профессиональным навыкам подготовки к ГИА учителям биологии, химии.

3. На административных совещаниях и заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Особое внимание в рамках ВШК обратить на уровень подготовки выпускников по профильным предметам и предметам с расширенным уровнем преподавания (физика, химия, история, биология).

5. При организации работы групп ДПО реализовать дифференцированный подход в обучении, проводить занятия отдельно для успешных детей и для детей, имеющих проблемы в обучении.

6. Формировать навыки самостоятельной подготовки выпускников с использованием разнообразных источников (словари, справочники, самоучители, практикумы, пособия для подготовки к экзаменам, мультимедийные средства и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем,

таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как оценивать письменную часть заданий КИМов и т.п.).

7. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

8. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

9. Всем предметникам необходимо вести объективный учет знаний учащихся 10-11 классов, обязателен мониторинг успешности подготовки к ГИА, ведение диагностических карт, консультации проводить отдельно для более успешных детей и отдельно для тех, у кого есть проблемы в освоении учебного материала.

**Результаты учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год
10-х профильных классов.**

Три профильных 10-х класса обучались впервые по программам ФГОС СОО. Тенденции снижения качества образования к концу учебного года в 10-х классах стали уже правилом, объясняются они в первую очередь изменением формата обучения: часть программ на углубленном уровне, усложнение учебного материала, увеличение количества проверочных работ, повышение требований к оценке знаний. В результате из 93 учащихся условно переведены 7 человек: Белохорт С., Шамуратов А., Вязовецкая М., Заболотни Д, Крук В., Тюмкин В., Щербак А. . В сентябре с этими учениками необходимо организовать дополнительные занятия и консультации, так как с 20 сентября они должны пройти аттестацию за 10 класс. Значительное понижение уровня знаний показал 10А класс, классный руководитель Лесных Е.И.- всего 8 человек учатся без троек, нет ни одного отличника. В 10Б классе, классный руководитель Шохина К.А., 7 учеников без троек, одна отличница (Николаева А.), ситуация в 10В классе лучше: три отличника (Андреева А., Головина Е., Ушаков Н.), 9 без троек. В приведенной таблице дана статистика состояния уровня знаний в этих классах.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся «5» ,	Кол-во уч-ся «4»,	Кол-во уч-ся с одной 3	Кол-во уч-ся «2»,	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Классный руководитель
10А	31	0	8	3	3	90%	26%	Лесных Е.И.
10Б	32	1	7	3	4	88%	28%	Шохина К.А.
10В	30	3	9	3	1	97%	40%	Балагурова-Шемота Н.Ю.

Средний балл (рейтинговое место в классе) в 10А классе составил: высший балл: Увайдова М – 4,9, Степанова М. – 4,7; низшие баллы: Славинская М. (3,7), Кубай М. (3,7), Шамуратов А. (3,6), Белохорт С. (3,4).

В 10Б классе высший балл принадлежит Николаевой А. - 5 баллов, Балашовой К. – 4,95, Зубенко Е. – 4,84. Низшие баллы у Ильченко Н. – 3,6; Крук В. – 3,6; Иванов Д. – 3,47; Заболотный Д. – 3,37.

10В класс. К вышеуказанным отличникам близко стоят Асланян Я. – 4,9; Радченко Р. – 4,85, Лях А. – 4,8.

Классным руководителем необходимо познакомит родителей с данной статистикой из электронного журнала для более эффективной организации по выбору предметов на ГИА и подготовки к ним.

Анализ качества обучения по профильным предметам

Класс	Предмет		Учитель	Предмет		Учитель	Предмет		Учитель
10А	математика		Черникова Т.П.	Право		Кавунов В.Ю.	Экономика		Кобрина А.Д.
	% обученности	% качества		% обученности	% качества		% обученности	% качества	
	90,3	41,9		100	77,4		100	100	
10Б	математика		Корнилова Т.Ю.	химия		Шохина К.А.	Биология		Брезгина О.Э.
	% обученности	% качества		% обученности	% качества		% обученности	% качества	
	87,1	29		100	61,3		100	83,9	
10В	математика		Балагурова-Шемота Н.Ю.	Информатика		Сергиенко Ю.Е.			
	% обученности	% качества		% обученности	% качества				
	100	73,3		100	100				

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за три года (2019 год)

№	Предмет	Кол-во сдававших			Баллы									Количество учащихся с повышенными баллами					
					МБОУ лицей № 90			Краснодар			Краснодарский край			80-99			100		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019			
		2017	2018	2019															
1	Русский язык	93	106	87	84,5	80	83,8	76,7	76,7	75,2	74,1	75,5	73,5	58	62	58	3	2	4
2	Математика (профиль)	62	73	54	59,4	59,1	76,1	51,5	51,9	61,1	50,2	50,5	58,6	7	4	19	0	0	0
	Математика (база)	93	106	33	4,8	4,7	4,8	4,5	4,4	4,3	4,4	4,4	4,2	-	-		-	-	
3	История	15	25	14	67,5	72,9	70,4	57,6	58,6	60,1	56,4	57,9	59,4	4	9	5	0	1	0
4	Обществознание	42	52	32	67,3	68	74,4	59,2	59,9	61,2	57,7	59,5	59,6	7	10	14	1	0	0
5	Химия	14	14	20	61,4	75,2	70,5	58,0	62,5	63,3	59,8	62,5	64,8	2	5	2	0	0	2
6	Биология	15	20	27	61,7	65	66,1	56,6	56,2	56,0	59,8	57,2	54,9	0	2	4	0	0	0
7	Физика	25	28	17	64	54,2	69,2	55,6	53,5	55,3	54,1	52,7	54,5	4	3	5	0	0	0
8	Информатика и ИКТ	19	16	16	74,7	62	74,8	64,0	59,9	67,1	60,8	59,9	65,4	5	3	8	0	0	1
9	Английский язык	13	12	10	76,7	68,3	87,1	71,6	62,9	79,1	69,0	62,3	70,9	6	2	9	0	0	0
10	Литература	6	4	3	73,2	73,5	77,7	62,2	63,6	69,7	61,3	65,5	69,7	2	1	1	0	0	0
11	Немецкий язык	1	-	1	87,0	-	68,7	63,9	-	79,1	65,5	-	70,9	1	--	0	0	0	0
12	География	0	2	2	-	65,5	71,5	-	59,4	65,8		60,8	61,8	-	0	0	-	0	0

4 . Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности. Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях: Направления работы в 2018-2019 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Экологическое воспитание

С учетом этих целей и задач строилась воспитательная работа лицея в 2018/2019 учебном году. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы лицея, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и бала призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания необходим оптимальный набор основных элементов: кабинет ОБЖ, музей, стрелковый тир, строевая площадка, спортивный зал и спортивная площадка, план проведения мероприятий военно-патриотического направления. В лицее все эти элементы имеются.

В кабинете проводятся все теоретические и часть практических занятий по ОБЖ, где у учащихся формируется культура безопасной жизнедеятельности, приобретаются навыки оказания первой помощи пострадавшим, осуществляется военно-патриотическое воспитание школьников и их подготовка к военной службе. Оборудование кабинета позволяет проводить разные формы занятий с учащимися.

На базе кабинета проводятся классные часы, уроки по истории по материалам военно-патриотической направленности. Организуются занятия и тренировки зарничного отряда. На площадке по строевой подготовке проводятся

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

занятия по строевой подготовке. Спортивный зал и спортивная площадка используются для приема нормативов по физической подготовке и проведения военно-спортивных соревнований.

В кабинете «ОБЖ» имеется уголок по военно-патриотическому воспитанию: стенд с разделами «Офицер – профессия героическая», «Учебные сборы», «Выпускники учебного заведения на защите Отечества», «Отличники подготовки к военной службе», «Военно-спортивные соревнования», «Ордена и медали России», «Полководцы России».

Ежегодно в лицее проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта, соревнования по гиревому спорту, соревнования по выполнению нормативов: одевание противогаза, разборка, сборка автомата, снаряжение магазина, оказание первой медицинской помощи, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Зарничный отряд лицея ежегодно принимает участие в окружных, городских соревнованиях военно-спортивной игры «Зарница». Юноши 10-11 классов участвуют в окружной, краевой спартакиаде допризывной молодежи, в окружных, краевых соревнованиях по гиревому спорту.

По итогам военно-спортивной игры «Зарница» в 2018-2019 учебном году юнармейский отряд лицея в возрастной категории «Юниоры» занял 2 место, в старшей возрастной категории – 3 место.

А в городском этапе ВСИ «Зарница» смотра-конкурса строя и песни



юнармейских отрядов, посвящённого Герою России С.В. Палагину, под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Нагли Б.М., заняла 1 место.

Отмечены победой в окружных и городских соревнованиях «Готов к защите Отечества», «Снайпер» и других успехи учащихся лицея в военно-патриотической работе и допризывной подготовке под руководством Нагли Б.М.

Каждый год с 23 января по 23 февраля проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Это вызвано и обширной программой соревнований по допризывной подготовке и рядом знаменательных дат в истории нашей страны. А с 1 сентября 2016 года еженедельно во всех школах Краснодарского края стали проходить «Уроки мужества» в соответствии с утвержденной тематикой и использованием календарных памятных дат. В рамках празднования 75-летия со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков в лицее прошли тематические классные часы, «Уроки мужества», «Информационные пятиминутки» по тематическому направлению «История говорит», мультимедийные уроки кубановедения.

Что касается проведения еженедельных «Уроков мужества», согласно плана на учебный год, то возникает вопрос о качестве и регулярности их проведения во всех классах. В связи, с чем в будущем учебном году необходимо усилить контроль проведения «Уроков мужества» с предоставлением текстового и фотоотчетов.

В период месячника проводятся тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, погибшим морякам-черономорцам при освобождении г. Новороссийска, освобождению города Краснодара, выводу советских войск из Афганистана. Учащиеся 1-4 классов участвуют в выставках рисунков «Нашей Родины солдаты», а 5-9 классы - тематические плакаты. Ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков учащиеся 1-4 классов выпускают листовки и распространяют их среди жителей микрорайона. Многие классные руководители приглашают на «Урок Мужества» ветеранов Великой Отечественной войны и участников других локальных войн.

В библиотеке проводятся тематические выставки книг и материалов о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., борьбе советского народа с врагом, о работе тружеников тыла, о детях войны. Учащиеся 9-11 классов готовят литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению города Краснодара, выводу войск из Афганистана, снятию блокады Ленинграда, на которых присутствуют участники этих событий.

В рамках месячника проводятся военно-спортивные эстафеты, диспуты «Я – гражданин России», на которых ученики обсуждают необходимость службы в армии - долга Родине, который должен отдать каждый гражданин, патриот своей страны. Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». В этом учебном году лицеисты приняли участие в окружном этапе военно-исторического конкурса «Воинская слава Отечества».

Учащиеся лицея несут вахту Памяти у Вечного Огня, принимают участие в торжественных митингах у мемориалов и участвуют в субботниках по уборке памятников. В этом учебном году учащиеся 8-10-х классов в соответствии с графиком несли службу на Посту № 1 у Огня Вечной Славы г. Краснодара в период с 28 февраля по 2 марта.

Месячник способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции, сплочению классных коллективов, затрагивает каждого ученика. Ведь задача лицея – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защитить Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

В 10 классе юноши проходят трехдневные учебные сборы на базе ОО. Целью сборов является подготовка юношей к выполнению ими конституционного долга по защите Отечества – службе в Вооруженных силах, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, воспитание у юношей готовности к защите Родины.

На базе начальной школы лицея создано музейное формирование – школьный краеведческий музей истории Кубани и казачества. Предметами основного фонда являются археологические находки, домашняя утварь, предметы быта казаков, подлинные фотографии казачьих семей, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, оружие и предметы вооружения периода Великой Отечественной

войны. Вспомогательный фонд – фотокопии видов старого г. Екатеринодара, разрушений в г. Краснодаре в 1942-1943 гг., материалы, касающиеся пионерского движения на Кубани, ксерокопии документов, рисунки, муляжи и макеты.

На базе кабинета кубановедения в старшей школе также имеется экспозиция периода Великой Отечественной войны, предметы быта казаков, домашняя утварь, фотоматериалы прошлого и современности Кубани.

Ежегодно проводятся традиционные линейки, посвященные Дню Победы. В этом учебном году лицеисты принимали участие в краевой гражданско-патриотической акции «Славе не меркнуть! Традициям жить!», посвященной 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также в преддверии Дня Победы всем классам лицея были присвоены «Имена Героев», в рамках регионального проекта «Имя Героя», а в конце мая администрация и коллектив лицея ходатайствовали о присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар МБОУ лицей № 90 имени Героя Российской Федерации Евскина Вячеслава Михайловича.

Под руководством многих классных руководителей проводится активная внеклассная военно-патриотическая работа: Ветошкина Д.В. (5 «Б») – «Уроки мужества», с оформлением фотоматериалов, участие в акции «Стена памяти», Ушакова О.Б. (8 «Б») – посещение театрализованных представлений в рамках празднования 75-летия освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, участие в акции «Стена памяти», Волошина И.П. (7 «Ж») – участие в акции «Стена памяти», Безнос С.А. (7 «В»), Азовская А.А. (7 «Д»), Сергиенко Ю.Е. (8 «Е») – посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», мультимедийные «Уроки мужества», Василенко А.К. (7 «Е»), Кузовкова С.И. (7 «Г»), Сергиенко Ю.Е. (8 «Е») – экскурсионная поездка в город-герой Новороссийск, посещение мемориального комплекса «Малая земля», Кардовская В.С. (7 «Б»), Геращенко М.В. (8 «Д»), Черникова Т.П. (9 «Е») – мультимедийные «Уроки мужества», Власенко Т.А. (8 «В») – выставочный зал Боевой Славы, международный военно-технический форум «Армия-2019», встречи с ветеранами вооруженных сил.

Под руководством классного руководителя 10 «А» класса Лесных Е.И. в лицее реализуется социальный проект «Ангел Небесный», направленный на формирование гуманизма, нравственных качеств, имеет два направления: «Забота» и «Люди, жившие и живущие рядом». Одной из целей проекта является сохранение воспоминаний о событиях Великой Отечественной войны, локальных войн для современного и будущего поколений, освещение судеб офицеров и солдат, участников и свидетелей, героических и трагических страниц войны в России, боевых действий за пределами нашей Родины.

Данная система гражданско-патриотического воспитания, созданная в лицее, помогает в подготовке обучающихся к защите Родины, придает работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности лицеистов.

2020 год объявлен в России Годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В этом учебном году необходимо активизировать военно-патриотическую работу в классных коллективах и лицее в целом, т.к. данное направление деятельности является важным воспитательным моментом в

формировании у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к героическим страницам в истории Отечества.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Учащиеся лицея принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: окружных, городских, краевых.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению дает хорошие результаты, однако требуется предпринять следующие шаги для дальнейшего развития на более высоком уровне.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов, развивать проектную деятельность.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в лицее отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими являются традиционные праздники: День Знаний, День города, День Учителя, День лицеиста, Неделя толерантности, День матери, Новогодняя неделя, 8 марта, День Победы, Последний звонок и т.д.

Также следует отметить участие лицеистов в различных окружных, городских и краевых мероприятиях: Единые Всекубанские уроки, еженедельные «Уроки мужества», День безопасности, краевой месячник «Безопасная Кубань», акции - «Безопасный перекресток», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, акции «В нашей школе не курят!», «Красная лента», «СТОП ВИЧ/СПИД», в рамках мероприятий, посвященных Международному дню борьбы со СПИДом, «Неделя здоровья», «Цветы у обелиска», месячник правовых знаний «Я выбираю ответственность», ярмарки вакансий рабочих мест, встречи учащихся с участниками сражений ВОВ и ветеранами боевых действий, посещение международного фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!», посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», городской конкурс строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», окружной конкурс «ЮИД-2019», месячники и субботники по наведению санитарного порядка, посещение музея «Боевой Славы», посещение выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества

учащихся «Город мастеров», участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, культурные мероприятия, тематические выставки литературы в библиотеках, конкурсы детских рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества, участие в открытии Всероссийских соревнований по пожарно-прикладному спорту, посещение финала конкурса «Лучший по профессии в стройкомплексе атомной отрасли - 2019» в выставочно-конгрессном комплексе «Экспоград-Юг»; регулярно посещались краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко, пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.

Активно участвовали в экскурсионно-краеведческой работе классные руководители: Корнилова Т.Ю., Гавриленко С.В., Василенко А.К., Волошина И.П., Безнос С.А., Ушакова О.Б., Лесных Е.И., Кузовкова С.И., Бородинова Е.В., Геращенко М.В.

Регулярно посещали музеи и театры города, классные руководители: Лесных Е.И., Геращенко М.В., Ушакова О.Б., Кобрина А.Д., Бородинова Е.В., Безнос С.А., Кривоносова Ю.Н., Балагурова-Шемота Н.Ю., Натхо С.Н., Сергиенко Ю.Е., Кузовкова С.И.

Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: творческие выставки, конкурсы, смотры, фестивали школьного, окружного и городского уровней.

Не последнюю роль в данном направлении играет система дополнительного образования, а также внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В системе единого воспитательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

На базе лицея действуют кружки учреждений дополнительного образования, а также внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

Старшая школа

ДШИ № 6

- Класс фортепиано (руководитель Анджело В.С.);
- Класс гитары (руководитель Хованский Е.Е.);
- Класс сольного пения, хор (руководитель Скрипникова А.А.);
- Класс фортепиано (руководитель Морозова А.Ю.).

МБОУ ДО ЦРТДЮ

- «Рукодельница» (руководитель Требухова И.В.);
- «Школьный театр» (руководитель Алымова Н.И).

МУ ДО «Малая академия»

- «Лаборатория творческого интеллекта» (руководитель Локтева Н.В.);
- Объединение «Архимед» (руководитель Дегтярева З.А.).

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, Недели здоровья, месячник ЗОЖ, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). В течение года планово проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

С целью укрепления здоровья учащихся, повышения уровня их физической подготовки и привлечения к систематическим занятиям спортом в прошедшем учебном году в лицее действовали 23 спортивные секции, из них 12 - из детских спортивных школ и 11 секций школьного спортивного клуба. Систематически занималось спортом около 550 учащихся под руководством 8 учителей физической культуры и 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Старшая школа

МБОУ ДО ЦРТДЮ

- «Вьет Во Дао» (руководитель Карпухин А.П.);
- Традиции войска Кубанского (руководитель Карпухин А.П.).

МБОУ ДО СШ № 4

- Секция «тхэквондо» (руководитель Полтавич С.А.);
- Секция «тхэквондо» (руководитель Зипунов С.В.).

ГБУ ДО КК ДЮСШ

- Секция «гандбол» (руководитель Кос И.В., Градева Е.О.).

МБОУ ДО СШ «Юбилейная»

- Секция «баскетбол» (руководитель Гарбуз В.В.).

МБОУ ДО СШ № 1

- Секция «тхэквондо» (руководитель Серёженко Д.С.);

МБОУ ДО ДМЦ

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

- ВСИ «Зарница» (руководитель Нагли Б.М.).

В рамках спортивного клуба ежегодно проводятся занятия секций по 6 – 7 видам спорта, в том числе по видам спорта: веселые старты, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, спортивные игры, подготовка к ГТО, пулевая стрельба и др. Организуются общелицейские акции по пропаганде здорового образа жизни, истории олимпийского движения. Наиболее успешно выступают волейбольные, баскетбольные и футбольные команды спортивного клуба, а также команда - участница игры «Зарница». В зачет XI Всекубанской спартакиады команды лицея заняли призовые места в окружных и городских соревнованиях по настольному теннису, баскетболу, гандболу, волейболу, футболу, шахматам. Несколько наиболее ярких примеров:

Результаты команд лицея № 90 в XI Всекубанской спартакиаде школьников «Спортивные надежды Кубани 2018/2019 года»

№	Вид спорта	Классы	Тренер команды	Результат
ФУТБОЛ				
1.	Футбол	5-6(юн)	Грошев В.Ф.	5 место в округе
2.	Футбол	5-6(д)	Грошев В.Ф.	1 место в округе 3 место в городе
3.	Футбол	7-8(юн)	Грошев В.Ф.	2 место в округе
4.	Футбол	7-8(д)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	1 место в округе 2 место в городе
5.	Футбол	9-11(юн)	Грошев В.Ф.	5 место в округе
6.	Футбол	9-11(д)	Мишуткина Н.С.	3 место в округе
ГАНДБОЛ				
7.	Гандбол	5-6(юн)	Грошев В.Ф.	5 место в округе
8.	Гандбол	5-6(д)	Грошев В.Ф.	4 место в округе
9.	Гандбол	7-8(юн)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	2 место в округе
10.	Гандбол	7-8(д)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	1 место в округе 2 место в городе
11.	Гандбол	9-11(юн)	Грошев В.Ф.	2 место в округе
12.	Гандбол	9-11(д)	Грошев В.Ф.	4 место в округе
БАСКЕТБОЛ				
13.	Баскетбол	5-6(юн)	Грошев В.Ф.	5 место в округе
14.	Баскетбол	5-6(д)	Грошев В.Ф.	2 место в округе
15.	Баскетбол	7-8(юн)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	5 место в округе
16.	Баскетбол	7-8(д)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	2 место в округе
17.	Баскетбол	9-11(юн)	Грошев В.Ф.	2 место в округе
18.	Баскетбол	9-11(д)	Митина Л.В. Мишуткина Н.С.	3 место в округе
ВОЛЕЙБОЛ				

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

19.	Волейбол	5-6 (д)	Грошев В.Ф. Родионова Т.А.	2 место в округе
20.	Волейбол	9-11 (юн)	Грошев В.Ф. Митина Л.В.	4 место в округе
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС				
21.	Настольный теннис	5-6	Родионова Т.А.	3 место в округе
22.	Настольный теннис	7-8	Григоренко Е.И.	4 место в округе
23.	Настольный теннис	9-11(юн)	Грошев В.Ф.	1 место в округе 4 место в городе
ШАХМАТЫ				
24.	Шахматы	2-4	Соколова А.И.	1 место в округе 1 место в городе 2 место в крае

Команда лицея № 90 заняла 4 место в округе по итогам спартакиады.

Помимо Спартакиады большинство учителей физической культуры в течение всего учебного года активно привлекали учащихся к участию в различных спортивно-массовых мероприятиях. Учащиеся лицея успешно выступали в городских соревнованиях по гиревому спорту, в турнире «Белая ладья» - 2 место в краевых соревнованиях и других, в том числе во Всекубанских турнирах на приз губернатора Краснодарского края по настольному теннису, легкой атлетике, плаванию, футболу, уличному баскетболу, принимали участие во Всероссийском дне САМБО, зональном этапе XXI краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу.

Физкультурно-массовой и спортивной работой были заняты учащиеся и в летний каникулярный период. С воспитанниками летних лагерей при школе учителя физической культуры ежедневно проводили физкультурную зарядку, спортивные игры и состязания. В течение летних каникул в вечернее время работала спортивная площадка.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Серьезное внимание уделялось профилактической работе (профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми и др.) и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Вот несколько примеров и статистики:

Направление работы	Форма мероприятия	Название	Количество мероприятий	Категория участников	Количество участников
ЗОЖ	Тестирование	Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на употребление ПАВ.	1	уч-ся 7-11 классов	673
	Родительское собрание	Вопрос в родительском собрании «Подросток и Закон» (реализация Закона № 1539)	1	Родители уч-ся 7-11 классов	673
	Месячник	Участие в проведении месячника	3	уч-ся 5-11	250

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

	«Антинарк о»	«АНТИНАРКО»: конкурс плакатов, рисунков; литературный конкурс; видеолектории.		классов	
	Акция	«В нашей школе не курят».	1	уч-ся 7-8 -х классов	50
	Классный час	«Путешествие в страну здоровья».	6	уч-ся 5-х классов	95
	Классный час	«Путь к доброму здоровью».	5	уч-ся 6-х классов	80
	Информаци онные часы	«Правовое просвещение».	6	Уч-ся 10, 11 классов	120
	Видеолекто рий	«Толерантность или жизнь с непохожими людьми».	2	Уч-ся 8-9-х классов	40
	Видеолекто рий	«Подростки и родители».	2	Уч-ся 10-х классов	42
	Видеолекто рий	«Профилактика употребления ПАВ».	1	Уч-ся 8-10 классов	150
Профилактика б/наздорности, правонарушений несовершеннолетних	Профилакт ическая беседа	«Закон № 1539. О мерах по профилактике и безнадзорности правонарушений».	11	Уч-ся профилактического учета	11
	Профилакт ическая беседа	«О запрете курения».	4	Уч-ся профилактического учета	11
	Классные часы	«Закон № 1539. О мерах по профилактике и безнадзорности правонарушений».	15	Уч-ся 5-9 классов	460
	Выставка рисунков и плакатов	«Закон № 1539».	2	Уч-ся 5-7 классов	100
Духовно-нравственное	Праздник, посвященный Дню матери.	Подготовка концерта и творческих выставок детских работ.	2	Уч-ся творческих объединений лицея	6
Трудовое воспитание	Трудовой десант	Участие в программе трудоустройства н/летних. Наведение порядка на мемориальных памятниках в мкр. Юбилейный: памятник Чекистам, памятник ликвидаторам последствий на ЧАЭС.	3	Участники программы трудоустройства несовершеннолетних	35
Профилактика формирования жизнестойкости и профилактика и суицидального поведения	Классный час	«Устав МБОУ лицей № 90»	1	Уч-ся 8-х классов	40
	Классный час	«Путешествие по страницам Конвенции о правах ребенка»	1	Уч-ся 6-го класса	26
	Классный час	Круглый стол «права несовершеннолетних в школе»	1	Уч-ся 9-х классов	38
	Классный	«Трудоустройство	1	Уч-ся 8-х	54

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

	час	несовершеннолетних»		классов	
	Классный час	«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Юридическая ответственность несовершеннолетних».	1	Уч-ся 9-х классов	58
	Классный час	Закон Краснодарского края от 21.07.2003 3 608-КЗ «Об административных правонарушениях»	1	Уч-ся 8-х классов	24
Правовое просвещение	Цикл бесед	«Закон и я»	9	Уч-ся 8-9-х классов	270

С 2011 года, согласно распоряжению главы администрации Краснодарского края «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ» и в рамках реализации губернаторской программы «Антинарко», в лицее ежегодно проводилось анонимное добровольное информированное экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 8-11-х классов, результаты которого говорили об отсутствии содержания данных веществ в организме учащихся лицея.

С сентября 2015 года в школах города проводится социально-психологическое тестирование учащихся на выявление степени риска употребления ПАВ среди учащихся 13-18 лет. Данное тестирование (анкетирование) ведется в онлайн режиме в компьютерных классах образовательных организаций. Оно позволяет выявить обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования определяется «группа риска» из образовательных организаций, которым организуются медицинские осмотры.

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ являются сегодня одним из приоритетных направлений в воспитательной работе лицея.

Результат:

1. Хорошие результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся лицея принимают участие в окружных, городских, краевых мероприятиях данного направления.
3. Профилактическая работа на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы, ШСК лицея по активизации участия лицеистов в ВФСК ГТО.
2. Недостаточный уровень правовой культуры учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся лицея для сдачи норм ГТО.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Отчеты о проведенной работе ШСК на сайте лицея.
4. Активизация работы по формированию правовой культуры учащихся через ШУС, ШВР.

Выводы: Работа в этих направлениях должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на сегодня достаточно актуальны.

Экологическое воспитание

Воспитание экологической культуры - актуальная задача нашего государства. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь важным направлением работы лицея, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделялась на теоретическую и практическую. К теоретической работе относились: классные часы, посвященные проблемам экологии, экскурсии в Ботанический сад, акции, уроки, мероприятия.

Практическая деятельность состояла в благоустройстве школьной и пришкольной территории, в проведении краевой экологической акции «Чистый город. Чистые берега», краевой акции «Экологический мониторинг», посещении «Эколого-биологического центра» города, сборе макулатуры в рамках проекта «Юный эколог» и т.д.

Большая экологическая работа проводилась и в начальном звене. Учителя начальных классов проводили с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, выставки рисунков о природе, поделок из природного материала, участвовали в акции «Птицы в городе», собирали макулатуры в рамках проекта «Юный эколог», участвовали в акции по сбору батареек для их дальнейшей утилизации.

Методическое объединение классных руководителей

В течение года методическое объединение решало следующие цели и задачи:

Тема:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях реализации ФГОС».

Цель:

повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать современные технологии в области воспитания и использовать их при проведении классных часов и в процессе воспитательной работы.
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

6. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены следующие заседания МО:

«Организация воспитательной работы в школе на 2018-2019 учебный год» (сентябрь).

1. Анализ работы МО КР за 2017-2018 учебный год.
2. Планирование работы МО КР на 2018-2019 учебный год.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2018-2019 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.
5. Изучение методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма, алкоголизма, наркомании и табакокурения.
6. Утверждение тем для самообразования классных руководителей.
7. Краткий обзор новинок методической литературы.

Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (ноябрь).

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
5. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности (январь).

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.
3. Малые формы работы с детьми как средство развития индивидуальных способностей учащихся.
4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.
6. Обзор методической литературы.

«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» (март).

1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
2. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.
3. Формирование активной гражданской позиции.
4. Роль уроков мужества и исторических пятиминуток в патриотическом воспитании (обмен опытом).

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» (май).

1. Итоги работы классных коллективов за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.
3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год.
4. Методическая конференция «Мастерская педагогического опыта».

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В целом поставленные задачи в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

В лицее работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий;
- 3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** классные родительские комитеты, участие в окружных и городских родительских собраниях, участие родителей в работе управляющего совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Безопасность в сети интернет», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Профилактика нарушения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21.07.2008 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Профилактика деструктивных проявлений среди обучающихся», «Профилактика экстремизма, суицида, правонарушений», «Безопасность учащихся в каникулярный период», «Безопасность на воде», «Особенности сдачи ОГЭ, ЕГЭ».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно родительские собрания посещают учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог.

Педагогом-психологом школы предоставлялись рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 5-х классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- особенности выбора профессии.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Также в этом году одну из задач – создание в лицее «Совета родителей» так и не удалось выполнить. Основная причина – отсутствие организации работы ШВР в данном направлении.

Организация первичного отделения школьного РДШ (ДОО)

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия государства и общества по созданию условий для повышения статуса воспитания детей и молодёжи в российском обществе, созданию организационных, нормативных, кадровых условий для реализации всестороннего воспитания учащихся.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Как отмечается в документе, целью учреждения новой организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников (РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества. Эти цели будут решаться в рамках нескольких направлений: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности Российского движения школьников:

- **Личностное развитие** (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии)
- **Гражданская активность** (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев)
- **Военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения)
- **Информационно-медийное направление** (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет ресурсами)

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в лицее и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. Работу лицея в этом направлении признать удовлетворительной, хотя в этом учебном году наблюдался спад активности воспитательной работы, как на классном уровне, так и на общешкольном (ШУС, ШВР) уровне. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- обновить воспитательную систему в лицее с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

- создать в лицее «Совет родителей»;
- организовать работу ШУС, ШВР лицея по созданию первичного отделения (школьного) РДШ, разработать план работы ООГДЮО РДШ с назначением ответственного, обеспечить участие обучающихся, вступивших в РДШ, в мероприятиях различной направленности.

І. ОЛИМПИАДЫ

В 2018-2019 учебном году в рамках программы «Одаренные дети» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад приняло участие **731** (54,4% из параллелей 4-11 классов) школьников 4-11 классов по **20** предмету (в 2017-2018 учебном году приняло участие 602 школьников 4-11 классов).

Победителями стали **52** школьников (3,8%) по 14 предметам; призерами – **89** школьников (6,6%) по 14 предметам (в 2017-2018 учебном году победителями стали 46 школьника и призерами – 94 школьника по 16 предметам).

Не проводились олимпиады по астрономии, журналистике, немецкому, испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам. Третий год в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимают участие четвероклассники.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников отражены в таблице:

Предмет	Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1. Английский язык	75	26	3
2. Астрономия	0	0	0
3. Биология	28	2	4
4. География	30	8	4
5. Информатика	10	2	2
6. История	66	2	2
7. Искусство (МХК)	15	1	1
8. Испанский язык	0	0	0
9. Итальянский язык	0	0	0
10. Китайский язык	0	0	0
11. Литература	27	6	2
12. Математика	133	17	9
13. Немецкий язык	0	0	0
14. Обществознание	72	1	4
15. ОБЖ	15	3	2
16. Право	8	0	0
17. Русский язык	93	9	1
18. Технология	23	0	0
19. Физика	23	6	5
20. Физическая культура	9	0	1
21. Французский язык	0	0	0
22. Химия	25	0	5
23. Экология	14	4	4
24. Экономика	45	0	0
25. Журналистика	0	0	0
26. Кубановедение	16	2	2
27. Политехническая олимпиада	4	0	1
ВСЕГО	731	89	52

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

Лицей занял третье место в списке учебных заведений города, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и зонального этапа региональных олимпиад 2018-2019 учебного года.

В **муниципальном** этапе олимпиады приняли участие **82** учащихся. Призеров и победителей – 49.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады **за последние 5 лет:**

2014-2015 – 5 победителей, 38 призеров;

2015-2016 – 5 победителей, 32 призеров;

2016-2017 – 8 победителей, 27 призеров;

2017-2018 – 9 победителей, 40 призеров;

2018-2019 – 8 победителей, 22 призеров.

Список победителей и призеров **муниципального** этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года:

№	Фамилия	Имя	Класс	предмет	Результат
1.	Андреева	Анастасия	10В	Русский яз.	Победитель
				Английский яз.	Призер
				Математика	Участник
2.	Асланян	Ярослав	10В	ОБЖ	Участник
3.	Афонченко	Анастасия	11В	Биология	Призер
4.	Балашова	Ксения	10Б	Математика	Участник
5.	Басалко	Егор	8Д	Химия	Участник
				Экология	Участник
6.	Бессонова	Ангелина	9Г	Экология	Участник
7.	Бовкало	Никита	8Д	Экология	Участник
8.	Борисов	Иван	8Б	Физика	Участник
9.	Вакулина	Ольга	11А	ОБЖ	Участник
10.	Зубенко	Екатерина	10Б	География	Участник
11.	Васенков	Илья	11В	Информатика	Победитель
				Математика	Призер
				Физика	Призер
12.	Васильев	Егор	11В	Английский яз.	Призер
				Экология	Призер
				Химия	Призер
13.	Волковский	Ростислав	8Д	Физика	Участник
14.	Ильященко	Никита	7Б	Математика	Участник
15.	Каражова	Злата	7А	Физика	Участник
16.	Каспарян	Роман	11В	Математика	Призер
				Информатика	Участник
17.	Кривошей	Юрий	7Б	История	Призер
18.	Курносова	Дарья	8Д	Физика	Участник
				Экология	Участник
19.	Лабазов	Артем	11В	Информатика	Призер
20.	Лукияненко	Иван	11В	Математика	Призер
21.	Майдибор	Дарья	11В	Право	призер
				Обществознание	Победитель

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

				Экономика	Победитель
22.	Максимов	Данил	8Е	Биология	Участник
				Математика	Призер
				История	Победитель
				Физика	Участник
23.	Мороз	Ярослав	10В	ОБЖ	Победитель
24.	Неговелова	Евгения	8Д	Физика	Участник
25.	Нежелская	Мария	8Д	Английский яз.	Участник
				Русский язык	Участник
26.	Николаева	Анастасия	10Б	биология	Призер
				химия	Победитель
				Экология	Участник
27.	Ничик	Даниил	10Б	Экология	Участник
28.	Нудный	Антон	8В	История	Призер
29.	Осипчук	Павелк	9Г	Физика	Участник
30.	Петрова	Виктория	10В	ОБЖ	Призер
31.	Прохорова	Надежда	7А	Биология	Участник
				Физика	Участник
32.	Попова	Алина	7А	Физика	Участник
33.	Почгарева	Тамара	10А	Русский язык	Участник
34.	Радуль	Максим	11Б	Экология	Участник
35.	Романова	Алиса	8Д	Физика	Участник
36.	Самойлов	Максим	7В	Математика	Призер
37.	Ситникова	Дарья	7Б	Биология	победитель
38.	Сиротенко	Алина	9Е	ОБЖ	Призер
39.	Смирнов	Никита	9Д	Физика	Участник
40.	Тертичник	Маргарита	7А	Математика	Призер
41.	Тлехурай	Динара	9Г	Биология	Участник
				Экология	Участник
42.	Ушаков	Никита	10В	Физика	Участник
43.	Хосроева	Дарья	10В	Математика	Участник
44.	Цатуров	Андрей	9Д	Информатика	Участник
45.	Чунихин	Николай	9Г	Физика	Участник
46.	Шешеня	Данил	9Б	Информатика	Призер
47.	Шохина	Александра	9Е	Литература	Призер
48.	Янычек	Кристина	7Б	Математика	Участник

Список победителей и призеров зонального этапа региональных олимпиад школьников 2018-2019 учебного года

№	Фамилия	Имя	Класс	Результат	Предмет МАТЕМАТИКА
1.	Максимов	Данил	8Е	призер	победитель
2.	Тертичник	Маргарита	7А	призер	призер
3.	Янычек	Кристина	7Б	победитель	призер
4.	Самойлов	Максим	7В	призер	призер
5.	Ильященко	Никита	7Б	призер	призер
6.	Нагорнов	Владимир	6Б	победитель	призер

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

7.	Абульфат	Михаил	6А	призер	призер
8.	Головня	Анастасия	5Б	призер	призер

По методическим объединениям победители и призеры муниципального и зонального этапов региональной олимпиаде распределились следующим образом:

№ п/п	МО	Количество победителей и призеров
1.	Математика, политехническая	14
2.	История, обществознание, кубановедение	6
3.	Физкультура, ОБЖ	3
4.	Экология, биология, химия	6
5.	Физика и информатика	3
6.	Русский язык и литература	2
7.	Английский язык	2
8.	Технология и искусство	0
	Итого	36

Т.о. в 2018 – 2019 учебном году призеров и победителей муниципального и зонального этапов – 36, это меньше чем в предыдущем на 20 лицейстов (2017-2018 – 56 призеров и победителей).

Особо следует отметить работу учителей, подготовивших нескольких призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады: Брезгина О.Э. – 2

1. Кавунов В.Ю. – 3

3. Нагли Б.М. – 3

5. Балагурова-Шемота Н.Ю. – 3

6. Сергиенко Ю.Е. – 3 В **региональном** этапе всероссийской олимпиады

школьников приняли участие **21** учащихся (в 2017 – 2018 учебном году – 12):

Фамилия	Имя	Кл.	предмет		Результат	Учитель
Андреева	Анастасия	10В	русский язык	1	победитель	Шестакова Г.Б.
			английский язык	2	участник	Измествева Е.С.
Шохина	Александра	9Е	литература	3	призер	Печкурова Н.А.
Максимов	Данил	8Е	математика	4	призер	Потехина З.П.
Нагорнов	Владимир	6Б	математика	5	призер	Самохина Л.А.
Николаева	Анастасия	10Б	химия	6	призер	Шохина К.А.
Васенков	Илья	10В	информатика	7	призер	Фадеева А.В.
			физика	8	участник	Елифанова Т.Г.
Васильев	Егор	10Б	химия	9	участник	Фесенко С.А.
			английский язык	10	призер	Светлова С.В.
			биология	11	призер	Брезгина О.Э.
Каспарян	Роман	11В	информатика	12	призер	Фадеева А.В.
			математика	13	призер	Балагурова-Шемота Н.Ю.
Шешеня	Данил	9Б	информатика	14	призер	Сергиенко Ю.Е.
Майдибор	Дарья	11В	право	15	призер	Кавунов В.Ю.
			обществознание	16	победитель	Кавунов В.Ю.
			экономика	17	призер	Кавунов В.Ю.
Цатуров	Андрей	9Д	информатика	18	участник	Сергиенко Ю.Е.
Лукьяненко	Иван	11В	математика	19	участник	Балагурова-Шемота Н.Ю.
Лабазов	Артем	11В	информатика	20	участник	Фадеева А.В.
Хосроева	Дарья	11В	математика	21	призер	Балагурова-Шемота Н.Ю.

Андреева Анастасия, 10В (учитель Шестакова Г.Б.) стала призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

Премией главы муниципального образования город Краснодар одаренным школьникам награждена Андреева А., 2018.

В Золотую книгу Образования города Краснодара занесена Майдибор М., 11В.

Учащиеся лицея принимали участие в других очных олимпиадах и конкурсах:

Майдибор (11В) стала победителем Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист», в Олимпиаде школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ и призером Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба».

В Олимпиаде школьников «Ломоносов» по математике призером стал Каспарян Р., 11В.

Призером XLIX Московской традиционной Олимпиады по лингвистике стала Андреева А., 10В.

В Олимпиаде Южной математической смены среди учащихся 8 кл. в ОЦ «Сириус», Региональном этапе олимпиады школьников им. Л. Эйлера и в краевом Конкурсе исследовательских проектов победил Максимов Д., 8Е.

В Олимпиаде школьников «Физтех» по математике победил Лукьяненко И., 11В. В Отраслевой олимпиаде школьников по профилю «Физика» стал призером Масленников П., 11В.

В Муниципальном этапе Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» Призерами стали 11 учащихся лицея, среди них Кусая А., 11А, Клепиков Д., 11В, Панова К., 11А.

В Муниципальном туре и региональном Всероссийской олимпиады школьников «ОПК» призером стал ученик 10А Крылов С.

Грамоту за 2 место получила команда (Кривошей Ю., 7Б, Попова А., 7Б, Тертичник М., 7А, Янычек К., 7Б) в муниципальном конкурсе среди 7 классов «Математическая регата».

В Муниципальном конкурсе среди 6 классов «Математическая карусель» призером стала Команда (Нагорнов В., 6Б, Лебедев А., 6А, Алексеев А., 6А, Сорокоумова С., 6А, Абульфат М., 6А, Колбасникова Е., 6Г).

В Региональной олимпиаде Призерами стали Максимов Д., 8Е и Кривошей Ю., 7Б по истории; Нежелская М., 8Д по русскому языку.

В Городском конкурсе «Безопасное лето» (номинация «Социальный ролик») победила Команда из 8Д класса Магдасьян А., Саркисян Э., Обруч С., Петрова С. (учитель Безнос С.А.).

II. КОНКУРСЫ

Ежегодно учащиеся лицея активно участвуют в международных и всероссийских игровых конкурсах:

Название конкурса	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017-2018	2018-2019
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	348	392	323	316	276
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	---	355	290	250	192
Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	148	107	97	173	153

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

»					
Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	157	204	248	248	286
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	---	48	---	---	---
Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, Технологии» (КИТ)	79	58	34	79	275
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП)	31	---	11	---	---

Победители международных и всероссийских игровых конкурсов:

Название мероприятия	Время, место проведения	Кол-во уч-ов всего	ФИО учащегося (победителя, призера)	Итоги	Наставник победителя, призера
Международный игровой конкурс по истории мировой художественно й культуры «Золотое руно»	15.02-18.02 2019 Краснодар	286	Победители по Краю: 1. Филатова У., 10А 2. Лемешко П., 10Б 3. Зубенко Е., 10Б 4. Чередниченко Е., 10А 5. Чередниченко В., 10А И др. из начальной школы - 33	38 дипломов победителя	Организаторы – Безнос С.А., Переверзева Т.Ю.

В заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах:

В Онлайн-этапе олимпиады «Физтех» по физике призером стала Сверчкова Д., 7Б.

В Межрегиональной интернет-олимпиаде по «Созвездие талантов» по биологии призером стала Старыгина А., 5Б.

В Международном конкурсе по химии «Фосфор» стал призером (химия) Ряполов Н., 5Д.

В Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд» Победителем стал Абульфат М., призёрами Ряполов Н., 5Д, Найдено И., Синицин В., Старыгина А., 5А, Сырых П., 5А. др.

III. КОНФЕРЕНЦИИ

Научная работа с учащимися ведется в лабораториях НОУ «Эврика» учителями Шохиной К.А., Брезгиной О.Э., Лесных Е.И., Шестаковой Г.Б. и Ушаковой О.Б. и Самохиной Л.А. Педагогами Малой академии Дегтяревой З.А. и Локтевой Н.В. систематически ведется работа с лицеистами.

В 16 городской научно-практической конференции «Эврика» Малой академии победителем стал (математика) Максимов Д., 8Е (наставник Дегтярева З.А.).

В Краевом интеллектуальном соревновании молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО) призером стал (математика): Максимов Д., 8Е (наставник Дегтярева З.А.).

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

В Очном этапе 4 муниципальной научно-практической конференции по кубановедению «Где казак, там и слава» победителем стал Боршняков Е., призером стала Куделина А., 4Б (Переверзева Т.Ю., Борскивер А.И.).

IV. ИТОГИ:

По итогам 2018 – 2019 учебного 21 мая 2019 года в Муниципальном зале состоялась 22-я торжественная церемония награждения памятной медалью «Родительская слава», чествования победителей и призёров предметных олимпиад и научно-исследовательских конференций. Среди приглашенных учащихся было 6 наших лицеистов.

Количество участников, победителей и призеров за 2018 – 2019 учебный год

Название конкурсов	Количество всего участников	Количество призеров и победителей
1. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, зональный, региональный и заключительный туры).	89	46
2. Международные и всероссийские игровые конкурсы.	1194	46
3. Очные олимпиады, конкурсы и викторины, турниры	84	43
4. Дистанционные олимпиады. Всероссийские дистанционные и заочные конкурсы.	60	51
5. Форумы, конференции и фестивали.	5	4
6. Творческие конкурсы.	16	15
Итого:	1448	205
Кол-во учащихся, принявших участие один раз*	1406*	168*

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию за 2018 – 2019 учебный год

№	Показатели	Единица измерения*
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1448/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 205/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 29/1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 28/1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 68/3,2

2110*

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу:

- активнее привлекать учащихся к участию в очных международных и всероссийских конкурсах по профильным предметам;
- проводить качественный отбор и подготовку учащихся к олимпиадам;

- эффективно проводить работу НОУ «Эврика»;
- учителям-предметникам качественно готовить учащихся к научно - практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани и «Екатеринодарские юношеские чтения».

Решение педагогического совета

Заслушав и обсудив анализ учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива лицея № 90, педсовет считает, что намеченные задачи на учебный год в основном решены: продолжилось введение новых стандартов, создавались условия для реализации целей ФГОС; штаб воспитательной работы большое внимание уделял профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни; учителя начальной школы успешно прошли внешнюю оценку качества обучения через ВПР; продолжилась профориентационная работа, сформированы профильные классы. Но наряду с успехами в лицее есть проблемы, решение которых в новом учебном году должны стать основой учебной и воспитательной деятельности: инновационная деятельность требует практической деятельности, участие в профессиональных конкурсах и обобщении передового опыта имеет несистемный характер, серьезные проблемы появились в преподавании математики, физики, информатики и т.д.. В связи с этим педсовет решает:

1. Администрации лицея № 90, предметным МО разработать конкретные мероприятия по улучшению качества преподавания профильных предметов, включить в план работы ВШК ежемесячный контроль уровня обученности учащихся 9-11 классов по этим предметам.

Заместители директора Измestьева Е.Г., Осташевская Т.П., Павелко Е.И., в течение года

2. Предметным МО включить в планы работы темы по организации индивидуального подхода в обучении, ввести в практику работы открытие уроки.

Руководители МО, заместители директора по УВР Павелко Е.И., Родичева И.Н. один раз в четверть.

3. Продолжить работу по повышению качества образования на основе реализации целей и задач ФГОС НОО, ООО, СОО.

Заместители директора Родичева И.Н., Измestьева Е.Г., Осташевская Т.П., Павелко Е.И., в течение года

4. Штабу воспитательной работы систематизировать свою деятельность, особое внимание обратить на развитие школьного ученического самоуправления с целью повышения уровня качества и эффективности воспитательного процесса лицея, а также на участие в конкурсах воспитательной направленности, социально-значимых проектах, разработав перспективный план работы по этим направлениям.

Заместители директора по ВР Гаценко Е.М., Черновская О.В., сентябрь-ноябрь, апрель-май.

5. Администрации лицея № 90, предметным МО активизировать работу по организации аттестации педагогов на первую и высшую категории, оптимизировать перспективный план повышения педагогического мастерства и прохождения профессиональной переподготовки учителей.

Публичный доклад МБОУ лицей № 90 2019

Заместители директора по УВР, руководители предметных МО, в течение года

6. Администрации лицея № 90, предметным МО включить инновационную деятельность в планы работы и провести публичную презентацию инновационных проектов в марте-апреле 2018 года.

Руководители МО, заместители директора по УВР Павелко Е.И., Родичева И.Н. в течение года

7. Утвердить:

- Учебный план 1-4 классов (ФГОС), учебный план 5-9 классов (ФГОС), учебный план 10 - 11 классов (ФГОС) на 2019-2020 учебный год. Учебные планы разработаны строго в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, особенности преподавания отдельных предметов в 2019-2020 учебном году указаны в пояснительных записках к учебным планам.

- Комплектование ОУ на 2019-2020 учебный год.

- Годовой календарный учебный график ОУ на 2019-2020 учебный год.

- Рабочие программы в соответствии с учебными планами на 2019-2020 учебный год, разработанными с учетом письма министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2019 №47-01-13-13907/19 "О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год"

- Перечень учебников на 2019-2020 учебный год, согласно Федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

- О нормах оценки знаний в 1-11 классах. Педсовет решает оставить в первых классах безотметочное обучение, во 2 - 9 классах проводить промежуточную аттестацию по четвертям (согласно годовому календарному учебному графику), промежуточная аттестация по предметам с 1 часом в неделю проводится по полугодиям. В 10-11 классах промежуточная аттестация - по полугодиям. Все элективные курсы в 10-11 классах оцениваются по 5-балльной шкале. Элективные курсы в 5-8 классах, курсы по выбору в 9-х классах, курс ОРКЭС оцениваются по системе «зачет-незачет» по полугодиям.

- Приложения к Основной образовательной программе 1-4 классов, Основной образовательной программе 5-9 классов (ФГОС).

- Графики сдачи задолженности по предметам для учащихся, условно переведенных в следующий класс.

- Расписание учебных занятий 1, 2-4, 5-11 классов, расписание внеурочной деятельности.

- Положение о совете профилактики МБОУ лицей № 90.

- Годовой план учебно-воспитательной работы с приложениями.

- График питания учащихся 1-4, 5-11 классах.

Председатель педсовета

В.А. Белоусов