***Промежуточный анализ Программы развития МБОУ лицей № 90 за 2017-2018***

На прошлогоднем августовском педагогическом совете педколлективом лицея № 90 были поставлены следующие задачи в учебно-воспитательной деятельности ОУ:

Анализ показал, что воспитательная работа в 2017-2018 учебном году лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы лицея, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач воспитания:**

1.Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.

3.Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

4.Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5.Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6.Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Воспитательная работа лицея строится на трех основных компонентах: спорт, творчество, духовность, неотъемлемой частью которых являются - деятельность штаба воспитательной работы, заседания совета профилактики, работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, реализация Закона Краснодарского края №1539; антинаркотическая работа: уголки пропаганды здорового образа жизни, школьный спортивный клуб, развитие детско-юношеского спорта, Всекубанская Спартакиада «Спортивные надежды Кубани»; организация внеурочной занятости несовершеннолетних (дополнительное образование); профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, работа кабинета безопасности дорожного движения; создание условий для безопасности образовательного процесса, организация летнего отдыха; школьное самоуправление; деятельность школьного музея на базе начальной школы; содействие сохранению здоровья школьников.

Реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Выполнение годового плана лицея по направлению «Воспитательная работа» можно считать выполненным.

Однако в предстоящем учебном году ШВР и ШУС следует обратить внимание на свежесть идей по проведению новых мероприятий, их разнообразию и актуальности. В идеале – это ежемесячные общешкольные мероприятия, в которых были бы заинтересованы не только учащиеся, но и учителя. Конечно же, есть традиционные мероприятия, которые проходят на протяжении многих лет в лицее. Это и «День учителя», «День лицеиста», «День матери», новогодние мероприятия, месячник ВПР и др. То есть, речь идет не только о новых мероприятиях в плане ШВР, но и о новых формах проведения, уже ставших традиционными, мероприятий.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции лицея. В традиционных школьных мероприятиях и КТД участвуют все классы, но степень активности классов в жизни лицея, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. (9Г – Волошина И. П., 5А – Осипова Т. Н. совместно с Мираковой Л. Г. – подготовка литературной гостиной по творчеству А.С. Пушкина, С.А. Есенина, 5Б – Ушакова О. Б. (День матери, акция «Подари земле сад», Мозаика безопасности, уроки мужества в рамках месячника военно-патриотической работы, урок мужества ко Дню Победы, с участием ветерана ВОВ Лотышева И. П.), 5Д класс – Геращенко М. В. (Мозаика безопасности, совместно с музеем МЧС), 6Б – Кислицына Д. Ф. – внеклассное мероприятие, посвященное освобождению г. Краснодара, 6В – классный руководитель Брускова У. В. (классное мероприятие ко Дню матери), 6Е – Черникова Т. П. (Праздник осени, урок леопардоведения, урок ЗОЖ, совместно с сотрудниками полиции), 7Е класс – Тупикова С. А. мультимедийный урок по ПДД в рамках профилактической акции «Внимание – дети!», параллель 8-х классов (День лицеиста, Вахта памяти, здесь нельзя не отметить учащуюся 8 Г класса Майдибор Д., которая вошла в состав сводного отряда Поста №1 и участвовала в параде Победы на Театральной площади г. Краснодара), 9А – Требухова И. В. (мультимедийные уроки, посвященные знаменитым композиторам), 9В – Лесных Е. И. (литературные и военно-патриотические мероприятия, мероприятие, посвященное 9 мая – «Наследники Победы», творческий конкурс «Победа деда – моя Победа»), параллель 10-х классов – активное участие в Вахте памяти, окружном конкурсе школьный вальс, 11А – классный руководитель Рылова О. А. (активное участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в акции «Забота», посещение и помощь ветеранам) Конечно, все классы посещают культурные и досуговые учреждения округа, города, а также совершают экскурсионные поездки, которые, безусловно, интересны и нужны. Но здесь необходимо сказать о значимости проведения классных мероприятий, участия классов в мероприятиях на параллель, активного участия классов в общешкольных.

Также следует отметить участие лицеистов в различных окружных, городских и краевых мероприятиях: Единые Всекубанские уроки, уроки Мужества краевая акция «Уроки для детей и их родителей»; представители Всемирного фонда дикой природы провели в лицее открытый урок о переднеазиатском леопарде; уроки по теме «Самый Большой Урок в Мире: Школа для всех», фестиваль-конкурс «Адрес детства – Кубань», профилактическая акция «В нашей школе не курят», акция «25 добрых дел», приуроченная к 25-летию МЧС России, участие в играх школьной лиги команд КВН, экологическая акция «Утилизация», Почетная Вахта Памяти, конкурс творческих работ патриотической направленности среди учащейся молодёжи на тему: «Победа деда - моя Победа», профилактические акции «Внимание – дети!», общегородская акция «Стена памяти», посвящённая 77-летию начала Великой Отечественной войны и 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, акция  общественного движения «Подари Земле сад» (посадили на территории лицея 30 кедров, 5Б класс – Ушакова О.Б.), общегородские Дни здоровья, ярмарки вакансий рабочих мест, встречи учащихся с участниками сражений ВОв и ветеранами боевых действий, губернаторский бал выпускников, полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в «Экспограде», ВСИ «Зарница», городской конкурс строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», окружной конкурс «ЮИД-2016», окружной фестиваль-конкурс «Школьный бал», декада правовых знаний, Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО», интерактивные встречи в рамках программы «Антинарко», акции «Цветы у обелиска», месячники и субботники по наведению санитарного порядка, посещение музея «Боевой Славы», посещение выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества учащихся «Город мастеров», всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычками», краевой конкурс «Дети Кубани – за здоровый образ жизни!», краевые тематические Недели, в рамках которых, в лицее реализовывались различные научно-исследовательские проекты, культурные мероприятия, тематические выставки литературы в библиотеках, конкурсы детских рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества; регулярно посещались краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко, пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.

В системе единого воспитательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Анализ занятости показал следующее: доля занятых детей в дополнительном образовании стабильна и составляет около 98%,   все подростки, состоящие на внутришкольном учете и учете в ОПДН, охвачены дополнительной досуговой деятельностью.

Хотелось отдельно остановиться на планировании и организации работы в классном коллективе. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят, документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

Вывод очевиден – это усиление внутришкольного контроля за воспитательным процессом, посещение классных часов, классных мероприятий, мониторинг выполнения планов по воспитательной работе.

Что касается работы педагогов с родителями учащихся, то здесь присутствуют коллективные и иидивидуальные формы взаимодействия.

В лицее работа с родителями в указанный период проходила по следующим направлениям:

1) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы (День матери (приглашение на концерт), а также концертная программа 5 Б класса для родителей, День лицеиста, открытие месячника военно-патриотической работы - Басалко К. Б., Якименко П. Т., а также уроки мужества в 5 В классе с приглашением родителей, участников локальных войн, классный руководитель – Власенко Т. А.)

2) участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений (участие в работе совета профилактики, родителей учащихся, сотрудников правоохранительных органов – Семеновой Г. Н., сотрудник УВД города, Казаховой И. А., подполковник полиции).

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, консультации по вопросам особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Серьезное внимание уделялось профилактической работе (профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми и др.) и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле ние работы | Форма мероприятия | Название | Количество  мероприятий | Категория участников | Количество участников |
| ЗОЖ | Тестирование | Участие в социально-психоогическом тестировании. | 1 | уч-ся 7-11 классов | 730 |
|  | Месячник «Антинарко» | Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»: конкурс плакатов, рисунков; литературный конкурс; видеолектории. | 3 | уч-ся 5-11 классов | 250 |
|  | Акция | «Всемирный день борьбы со СПИДом». | 1 | уч-ся 11 -х классов | 50 |
|  | Классный час | «Путешествие в страну здоровья». | 6 | уч-ся 5-х классов | 95 |
|  | Классный час | «Путь к доброму здоровью». | 5 | уч-ся 6-х классов | 80 |
|  | Информационные часы | «Правовое просвещение». | 6 | Уч-ся 10, 11 классов | 120 |
|  | Видеолекторий | «Толерантность или жизнь с непохожими людьми». | 2 | Уч-ся 11-х классов | 40 |
|  | Видеолекторий | «Подростки и родители». | 2 | Уч-ся 10-х классов | 42 |
| б/надз., правонар. | Профилактическая беседа | «Закон № 1539. О мерах по профилактике и безнадзорности правонарушений». | 4 | Уч-ся профилактического учета | 4 |
|  | Профилактическая беседа | «О запрете курения». | 4 | Уч-ся профилактического учета | 4 |
| Духовно-нравственное | Праздник, посвященный Дню матери. | Подготовка концерта и творческих выставок. | 2 | Уч-ся творческих объединений | 6 |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант | Наведение порядка на мемориальных памятниках в мкр. Юбилейный:памятник Чекистам, памятник ликвидаторам последствий на ЧАЭС. | 3 | Участники  программы трудоустройства несовершеннолетних | 16 |
| Правовое просвещение | Беседы по правовому воспитанию | Циклы бесед «Закон и я». | 10 | Уч-ся 5-10 классов | 120 |

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

- классными руководителями проводится  работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутри школьный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в профилактической работе лицея.

Кроме того, с 2011 года, согласно распоряжению главы администрации Краснодарского края «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ» и в рамках реализации губернаторской программы «Антинарко», в лицее ежегодно проводилось анонимное добровольное информированное экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 8-11 классов, результаты которого говорили об отсутствии содержания данных веществ в организме учащихся лицея.

**Новая беда российских школ** – так можно назвать употребление насвая, многим даже неизвестного психоактивного вещества. Его совершенно незаметно можно пожевать на перемене или прямо на уроке. На первый взгляд действие вещества непродолжительно, цена не высока и статуса «наркотик» ему еще не присвоили. Однако в виду опасности формирования зависимости даже после однократного приема насвая (особенно у детей и подростков), первичная профилактика приобретает приоритетное значение. Поэтому пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ являются одной из главных задач воспитательной работы, целью, которой является вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением психоактивных веществ.

В связи с этим в лицее был издан приказ об усилении дежурства на переменах, активизировано межведомственное взаимодействие ШВР с правоохранительными службами, инспекторами ОПДН, проведена профилактическая работа с группой учащихся в присутствии директора, родителей и инспекторов ОПДН, в октябре учащиеся старших классов лицея приняли участие в традиционной краевой профилактической акции «Уроки для детей и их родителей» с участием старшего оперуполномоченного отдела профилактики Регионального управления ФСКН России по Краснодарскому краю, майора полиции Игнатенко Я.В., в лицейской газете, а также на стенде «ЗОЖ» размещена информация о последствиях употребления насвая, регулярно проводятся встречи с сотрудником государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Наркологический диспансер» министерства здравоохранения Краснодарского края Бабенко О.В. по профилактике употребления ПАВ. Дальнейшую работу необходимо выстраивать, конечно, в режиме профилактики употребления психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, вовлечение в спорт учащихся и тесной работы классных руководителей с родителями учащихся по вопросам распознавания признаков употребления ПАВ (общешкольные, классные собрания, раздаточный материал, памятки, видеофильмы, выступления специалистов).

Успешная планомерная работа проводилась по профориентации учащихся. Данная работа осуществлялась по 2 направлениям:

1. **Ознакомление с многообразием профессий (5-7 классы)**

ЦЕЛЬ: - Подготовка к осознанному выбору профессии учащихся 5 – 7 классов.

Профориентационная работа с учащимися проводилась в следующих направлениях:

* проведение информационно работы с родителями и учащимися;
* стимулирование у учащихся самостоятельного изучения особенностей профессий;
* изучение профессиональных склонностей ребят;
* проведение индивидуальных консультаций;

Учащиеся принимали участие в общешкольных конкурсах:

* Конкурс стенгазет «Профессии моего города»
* Конкурс рисунков «Профессии в моей семье»,
* Конкурс творческий работ «Золотые руки», « Мой подарок любимой маме »
* Выставки сувениров выполненных своими руками ко «Дню учителя», «Международному Женскому дню» и др.
* Участие в неделе «Профориентация»

В библиотеке лицея регулярно обновляется выставка книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»)

Проведена встреча с представителями учебных заведений города :

Краснодарский  государственный  институт  культуры

Кубанского государственного университета

Кубанский государственный аграрный университет

**2. Формирование профессионального самосознания (8-9 классы)**

ЦЕЛЬ: - формирование готовности учащихся к обоснованному выбору будущей профессии, пути получения дальнейшего образования.

- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в профессиональном выборе, пути дальнейшего образования и выборе будущей профессии.

Для достижения цели совместно работали социальный педагог, библиотекарь, классные руководители и учителя-предметники.

Учащиеся посещали и участвовали в различных городских и школьных мероприятиях: ярмарках вакансий, встречах с представителями учебных заведений, посещение городских профориентационных мероприятий.

Библиотекарь Накусова Л. Н. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; рекомендовала учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Профессия – это важно», «Кем быть?»).

Учащиеся 9-х классов готовили презентации о будущей профессии.

**Вывод:** Работа по профессиональной ориентации оценивается «удовлетворительно».

В дальнейшем необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Кроме всего, в лицее есть профориентационный кабинет с информацией о возможностях дальнейшего профессионального образования.

Одним из основных направлений воспитательной работы лицея является патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В период с 23 января по 23 февраля в лицее традиционно проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы с обширной программой соревнований, в которых принимали участие не только старшие классы, но и учащиеся начальной школы лицея. Были проведены также общешкольная линейка, посвященная открытию месячника ВПР, конкурс стенных газет и боевых листков, посвященных Дню защитника Отечества, уроки мужества в 5-11 классах, посвященные знаменательным датам Великой Отечественной войны, с обязательным приглашением ветеранов. Основные мероприятия месячника были также отражены в специальном номере лицейской газеты «Наш лицей» (открытие месячника ВПР – 11 А класс, классный руководитель Рылова О. А.., литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне – 9В класс, классный руководитель Лесных Е. И., уроки мужества по параллелям, классные часы, выставки боевых листовок, стенгазет, рисунков – параллель 5-7 классов, преподаватель ИЗО Тупикова С. А., библиотечные экспозиции по ВОв – Накусова Л. Н., окружной конкурс «Песня в солдатской шинели» - 6 Д класс, Сухаренко А., классный руководитель Фесенко С. А., соревнования военно-спортивной игры «Зарница» - под руководством преподавателя ОБЖ Нагли Б.М.).

В условиях новой школы важная роль в воспитательной работе отводится внеурочной занятости детей физической культурой и спортом.

С целью укрепления здоровья учащихся, повышения уровня их физической подготовки и привлечения к систематическим занятиям спортом в прошедшем учебном году в лицее действовали 32 спортивные секции, из них 5 - детских спортивных школ и 27 секций школьного спортивного клуба. Систематически занималось спортом более 450 учащихся под руководством 8 учителей физической культуры и ОБЖ.

Физкультурно-массовой и спортивной работой были заняты учащиеся и в летний каникулярный период. С воспитанниками летних лагерей при школе учителя физической культуры ежедневно проводили физкультурную зарядку, спортивные игры и состязания.

**Результаты команд лицея № 90 в IХ Всекубанской спартакиаде школьников**

**«Спортивные надежды Кубани» 2017-2018** **года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид спорта** | | | | **Классы** | | | **Тренер команды** | | | | **Результат** |
| **Эстафеты «Веселые старты»** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Веселые старты (мальчики, девочки) | | | | 5-6 | | | Мишуткина Н.С. | | | 2 место в округе | |
| **ВОЛЕЙБОЛ** | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Волейбол | | | | 5-6 (м) | | | Мишуткина Н.С. | | | 5 место в округе | |
| **3.** | Волейбол | | | | 5-6 (д) | | | Мишуткина Н.С. | | | 3 место в округе | |
| **4.** | Волейбол | | | | 7-8 (м) | | | Митина Л.В. | | | 3 место в округе | |
| **5.** | Волейбол | | | | 7-8 (д) | | | Митина Л.В. | | | 2 место в округе | |
| **6.** | Волейбол | | | | 9-11 (юн.) | | | Мишуткина Н.С. | | | 2 место в округе | |
| **7.** | Волейбол | | | | 9-11(дев.) | | | Мишуткина Н.С. | | | 2 место в округе | |
| **БАСКЕТБОЛ** | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | Баскетбол | | | 5-6 (м) | | | Мишуткина Н.С. | | 2 место в округе | | | |
| **9.** | Баскетбол | | | 5-6 (д) | | | Мишуткина Н.С. | | 2 место в городе | | | |
| **10.** | Баскетбол | | | 7-8 (м) | | | Грошев В.Ф. | | 2 место в городе | | | |
| **11.** | Баскетбол | | | 7-8 (д) | | | Грошев В.Ф. | | 2 место в округе | | | |
| **12.** | Баскетбол | | | 9-11 (юн.) | | | Мишуткина Н.С. | | 7 место в округе | | | |
| **13.** | Баскетбол | | | 9-11(дев.) | | | Родионова Т.А. | | 2 место в округе | | | |
| **ГАНДБОЛ** | | | | | | | | | | | | |
| **14.** | Гандбол | | | 5-6 (м) | | | Мишуткина Н.С. | | 2 место в округе | | | |
| **15.** | Гандбол | | | 5-6 (д) | | | Мишуткина Н.С. | | 3 место в округе | | | |
| **16.** | Гандбол | | | 7-8 (д) | | | Грошев В.Ф. | | 2 место в округе | | | |
| **17.** | Гандбол | | | 9-11(дев.) | | | Родионова Т.А. | | 2 место в округе | | | |
| **МИНИ-ФУТБОЛ** | | | | | | | | |  | | | |
| **18.** | Мини-футбол | | 5-6 (м) | | | | Мишуткина Н.С. | | 2 место в округе | | | |
| **19.** | Мини-футбол | | 5-6 (д) | | | | Мишуткина Н.С. | | 4 место в городе | | | |
| **20.** | Мини-футбол | | 9-11(дев.) | | | | Мишуткина Н.С. | | 3 место в округе | | | |
| **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС** | | | | | | | | |  | | | |
| **21.** | Настольный теннис | | | | 5-6 (м) | | | Мишуткина Н.С. | 1 МЕСТО  В ГОРОДЕ | | | |
| **22.** | Настольный теннис | | | | 5-6 (д) | | | Мишуткина Н.С. | 4 место в округе | | | |
| **23.** | Настольный теннис | | | | 7-8 (м) | | | Грошев В.Ф. | 4 место в округе | | | |
| **24.** | Настольный теннис | | | | 7-8 (д) | | | Митина Л.В. | 2 место в округе | | | |
| **25.** | Настольный теннис | | | | 9-11 (юн.) | | | Грошев В.Ф. | 5 место в округе | | | |
| **26.** | Настольный теннис | | | | 9-11 (дев.) | | | Родионова Т.А. | 6 место в округе | | | |
| **БАДМИНТОН** | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | Бадминтон | 5-6 классы | | | | Мишуткина Н.С. | | | | 1 место в округе | | |
| **28.** | Бадминтон | 7-8 классы | | | | Митина Л.В. | | | | 3 место в городе | | |
| **29.** | Бадминтон | 9-11 классы | | | | Митина Л.В. | | | | 2 место в городе | | |

Особое внимание уделяется летней оздоровительной кампании. В целях максимальной занятости учащихся в период каникул, увеличения разнообразия используемых форм летней занятости школьников была разработана комплексная программа занятости школьников в период каникул «Лето – 2016», составлен план мероприятий с назначением ответственных педагогов, членов ШВР, был составлен и согласован график работы педагогов дополнительного образования на базе лицея, программы тематических площадок. Под контролем ШВР находятся также учащиеся, состоящие на профилактическом учете. На каждого ученика имеется план индивидуальной работы в период летних каникул и закрепленный за ним член ШВР.

В этом году на базе лицея продолжил свою работу лагерь труда и отдыха для старшеклассников «Лицеист». Лагерь дал возможность не только пообщаться со сверстниками и интересно провести летние каникулы, а также приобрести первый опыт трудовой деятельности. 40 лицеистов в возрасте от 14 до 17 лет были временно  трудоустроены на 18 дней. Трудовой лагерь на базе лицея организовывается уже 2-й год, поэтому можно сделать некоторые выводы. Основные трудности работы ЛТО связаны не только с учащимися, работниками лагеря – это своевременный сбор документов, прохождение медкомиссии (в этом году она была централизованной, на базе лицея), открытия счета в банке, заполнение необходимых документов в центре занятости, отделе кадров, эффективность трудовой деятельности учащихся, отработка пропущенных дней, но и с воспитателями, которых очень сложно порой направить на профосмотр для получения необходимого допуска к работе. И здесь нужно отметить, что в большинстве своем эти анализы необходимы для работы и в лицее. И конечно нужно более четко подойти в следующем году к запланированному перечню выполняемых работ на каждый день, а также контролю за своевременной подготовкой необходимой документации работников ЛТО и воспитателей со стороны штаба воспитательной работы и начальника лагеря.

В рамках выполнения муниципальной целевой программы развития детско-юношеского туризма «Моя родина – Кубань» в этом году для учащихся старших классов лицея, согласно приказа департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар, был организован некатегорийный туристический поход (г. Краснодар - п. Индюк – Семашко – г. Краснодар) с 23 июня по 29 июня 2016г.

Также на базе старшей школы в период с марта по сентябрь ежегодно организовывается временная занятость несоверешеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, связанная с трудоустройством учащихся в лицее. Здесь основной пробел - это эффективность выполняемой работы, посещаемость и отработка пропущенных дней, четкий фронт работы, ну и ответственный преподаватель, который знает детей и обладает достаточным авторитетом.

В рамках оказания услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан учащиеся лицея активно участвуют в краевой акции «Новые тимуровцы». Также ведется «Дневник добрых дел», (наведение порядка на мемориальных памятниках в мкр. Юбилейный: памятник Чекистам, памятник ликвидаторам последствий на ЧАЭС, закрепленных за лицеем, посещение и помощь ветеранам ВОВ – Лотышеву И. П.)., куда подростки записывают стоящие перед ними задачи и в которых пожилые люди оставляют свои отзывы о работе ребят.

Анализируя процесс воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует указать, что ряд задач так и не был выполнен. В первую очередь, организация воспитательной работы в системе, повышение качества и эффективности воспитательной работы лицея.

Исходя из этого, в предстоящем учебном году необходимо выполнить следующие задачи:

1. Профилактика употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни, активизация работы спортивного клуба лицея, а также усиление межведомственного взаимодействия по данному направлению. Так как в прошедшем учебном году достаточно часто приходилось сталкиваться с употреблением насвая учащимися среднего и старшего звена (причем всё это как правило происходило в туалетах на виду у младших классов, которые рассказывают об этом родителям!). Работа проведена, хотя были повторные случаи употребления этими же и другими учащимися. Систематизация работы штаба воспитательной работы, школьного ученического самоуправления, с целью повышения уровня качества и эффективности воспитательного процесса лицея, а также участия в конкурсах воспитательной направленности, социально-значимых проектах.
2. Разработка и утверждение системы мониторинга воспитательной работы классных руководителей.
3. Проведение ежемесячных заседаний МО классных руководителей 5-11-х классов, а также участие классных руководителей в конкурсах воспитательного направления с целью повышения компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышения качества и эффективности системы воспитательной работы лицея.
4. Обязательный анализ воспитательной работы классного руководителя с классом по завершению учебного года.

|  |
| --- |
|  |

2. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы МБОУ лицей № 90

за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

* Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
* Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
* Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
* Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
* Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

В 2017-2018 учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века**»** (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), которые позволяют более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

В начальных классах лицея на 1 сентября 2018 года обучалось 947 учащихся, на конец учебного года – 787. Обучение велось в **режиме пятидневной учебной недели в 27** общеобразовательных классах

*Повышение качества образовательного процесса невозможно без* **повышения педагогического мастерства учителя.** *Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:*

* организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров ККИДППО, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
* заседания МО;
* самообразование учителей;
* выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 38 учителей начальных классов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Но обращает на себя внимание всего лишь 44% педагогов с высшей категорией, зато без категории – 49%, что свидетельствует о недостаточной работе как МО учителей начальных классов, так и о недостаточном уровне мотивации учителей со стороны администрации лицея.

Квалификационные категории учителей начальных классов

в 2017-2018 учебном году

*Долгосрочная задача педагогов начальных классов -* «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве начальной школы как важное условие реализации ФГОС нового поколения на основе личностно-ориентированного обучения и нравственного воспитания младших школьников» что включает в себя:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через использование системно - деятельностного подхода в обучении
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС
3. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2012 - 2013 | 99,8% | 71% |
| 2013 - 2014 | 99,8% | 72% |
| 2014 - 2015 | 99,6 % | 73 % |
| 2015 - 2016 | 99,7% | 76% |
| 2017-2018 | 99 | 76 |

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости снизился (в этом учебном году 1 человек окончил учебный год с неудовлетворительными отметками, 1 ученик не аттестован), а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 1 % и повышается с каждым годом.

Итоги 2017-2018 учебного года показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | Отлич  ники | «5» и «4» | «4» и «3» | С одной «3» | Неуспе  ваю  щие |
| **2-4** | **787** | ***103***  ***(17,4%)*** | ***345***  ***(58,2%)*** | ***142***  ***(24,1%)*** | ***40***    ***(6,7%)*** | ***2***  ***(0,3%)*** |
| (в прошлом году) |  | 15% | 58% | 25,7% | 7% | 0,3% |

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы во 2-3 классах по русскому языку и математике, проверка техники чтения, а также краевые диагностические работы по русскому языку и математике в 4 классах и краевые комплексные мониторинговые работы в 1-4 классах.

Учащиеся 4 классов в этом учебном году приняли участие в апробации всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, что является формой итоговой аттестации за курс основной начальной школы. Результаты приведены в таблицах:

**Русский язык ( макс. 43 балла за 2 части)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  по списку | Выполняли работу | меньше  30%  13 б. | 30-50%  14-21 б. | 50-75%  22-23 б. | более  75%  33-43 б. | более 50% |
| 4А | Васильченко М.А. | 29 | 28 | 1  (3,5%) | 2  (7%) | 8  (28,5%) | 17  (61%) | 25  (89,5%) |
| 4Б | Васильева Г.С. | 32 | 30 | 1  (3%) | 2  (6%) | 8  (28%) | 19  (63%) | 27  (91%) |
| 4В | Цицилина Т.Н. | 29 | 26 | 1  (4%) | 2  (7%) | 8  (32%) | 15  (57%) | 23  (89%) |
| 4Г | Шмойлова Н.Н. | 30 | 26 | - | - | 3  (11,5%) | 23  (88,5%) | 26  (100%) |
| 4Д | Шубина И.Г. | 32 | 30 | - | - | 5  (17%) | 24  (83%) | 29  (100%) |
| 4Е | Отрохова Ж.И. | 25 | 24 | 1  (4%) | 3  (12%) | 6  (24%) | 14  (58%) | 20  (82%) |
| 4Ж | Купцова О.В. | 26 | 25 | - | - | 2  (8%) | 23  (92%) | 25  (100%) |
|  |  | ***203*** | ***189*** | ***4***  ***(2%)*** | ***9***  ***(5%)*** | ***40***  ***(21%)*** | ***135***  ***(71%)*** | ***175***  ***(92%)*** |

**Математика (макс. 18 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  по списку | Выполняли работу | меньше  30%  5 б. | 30-50%  6-9 б. | 50-75%  10-13 б. | более  75%  14-18 б. | более 50% |
| 4А | Васильченко М.А. | 29 | 28 | - | 1  (4%) | 8  (29%) | 18  (64%) | 26  (93%) |
| 4Б | Васильева Г.С. | 32 | 30 | - | 2  (7%) | 10  (33%) | 18  (60%) | 28  (93%) |
| 4В | Цицилина Т.Н. | 29 | 28 | - | - | 2  (7%) | 26  (93%) | 28  (100%) |
| 4Г | Шмойлова Н.Н. | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 4Д | Шубина И.Г. | 32 |  |  |  |  |  |  |
| 4Е | Отрохова Ж.И. | 25 | 24 | 1  (4%) | 5  (21%) | 7  (29%) | 12  (50%) | 19  (79%) |
| 4Ж | Купцова О.В. | 26 | 25 | - | 2  (8%) | 4  (16%) | 20  (80%) | 24  (96%) |
|  |  | ***203*** | ***135*** | ***1***  ***(0,7%)*** | ***10***  ***(7,3%)*** | ***31 (23%)*** | ***94 (70%)*** | ***125***  ***(93%)*** |

**Окружающий мир (макс. 30 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во  по списку | Выполняли работу | меньше  30%  9 б. | 30-50%  10-15 б. | 50-75%  16-22 б. | более  75%  23-30 б. | более 50% |
| 4А | Васильченко М.А. | 29 | 28 | - | 4  (14%) | 13  (46%) | 11  (39%) | 24  (86%) |
| 4Б | Васильева Г.С. | 32 | 31 | 1  (3%) | 4  (13%) | 19  (61%) | 7  (23%) | 26  (84%) |
| 4В | Цицилина Т.Н. | 29 | 27 | - | 2  (7%) | 4  (15%) | 21  (78%) | 25  (93%) |
| 4Г | Шмойлова Н.Н. | 30 | 30 | - | 2  (7%) | 16  (53%) | 12  (40%) | 28  (93%) |
| 4Д | Шубина И.Г. | 32 | 29 | - | - | 15  (52%) | 16  (48%) | 29  (100%) |
| 4Е | Отрохова Ж.И. | 25 | 25 | 1  (4%) | 5  (20%) | 14  (56%) | 5  (20%) | 19  (76%) |
| 4Ж | Купцова О.В. | 26 | 26 | - | 1  (4%) | 6  (23%) | 19  (73%) | 25  (96%) |
|  |  | 203 | 196 | ***2***  ***(1%)*** | ***18***  ***(9%)*** | ***87***  ***(44%)*** | ***91***  ***(46%)*** | ***176***  ***(90%)*** |

По результатам всероссийских проверочных работ качество знаний, показанное учащимися 4 классов: по русскому языку – 89,5 % (в прошлом году - 90%) и по математике – 93% (в прошлом году – 89,6%), по окружающему миру – 90%. Это выше, чем в прошлом году на 3% по математике и на 0,5 % ниже по русскому языку.

Кроме того, средний процент выполнения заданий по математике (11 заданий) позволяет выявить наиболее трудные для обучающихся. Так, самые низкие результаты получены при выполнении заданий 9(2) и 11, на «овладение основами логического и алгоритмического мышления и умения решать задачи в 3-4 действия».

Следует отметить, что при выполнении заданий части 1 ВПР по русскому языку (диктант и задания 2, 3(1), 3(2) трудными оказались такие умения, как «писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки»; «выделять предложения с однородными членами».

Из числа умений, проверяемых в части 2 ВПР, по которым получены низкие результаты, следует перечислить: умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру были нацелены на выявление метапредметных результатов на содержании заданий по предмету «Окружающий мир», на использование полученной информации текстовой, знаково-символической – рисунок, карта, метеознаки и пр., для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания, связанные с самостоятельным целеполаганием (задание 6(3) – самостоятельно планировать «мысленный» эксперимент по заданной цели) и письменным описанием процесса, объекта (задания 6(3), 8, 9. 10). Результаты выполнения заданий 2 и 3, 10 выявили недостатки предметной подготовки обучающихся в начальной школе по темам «Глобус. Карта. Ориентирование»; «Сезонные изменения в природе. Погода своей местности», «Природа моей местности» и косвенно свидетельствуют о том, что практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в практике работы учителя начальных классов.

В этом учебном году, уже начиная с первых месяцев учёбы, каждый учитель начальных классов проводил работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании. Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолого-медико-педагогическая комиссия во главе с заместителем директора по УВР школы Родичевой И.Н. В состав комиссии входят школьный психолог, педагог-логопед, руководитель МО начальных классов, социальный педагог, учителя начальных классов. По результатам работы школьной ПМПк было рекомендовано показать на комиссии в центре «Детство» в этом учебном году 5 учащихся, но родители трёх детей не согласились с рекомендациями специалистов.

Успеваемость по итогам 2015-2016 учебного года по классам представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 а | Лебедь М.А. | 32 | 87,5% | 100 % |
| 2 б | Шубина А.П. | 30 | 73% | 100% |
| 2 в | Брускова Д.В. | 30 | 60% | 97 % |
| 2 г | Михниченко В.Н. | 30 | 90% | 100% |
| 2 д | Квачева Ю.А. | 32 | 94% | 100% |
| 2 е | Петрищева А.С. | 30 | 77% | 100% |
| ***Всего по 2 кл.*** | | ***184*** | ***80%*** | ***99,5%*** |
| 3 а | Рублевская Л.С. | 30 | 83% | 100% |
| 3 б | Сиротенко О.А. | 30 | 77% | 100% |
| 3 в | Чижикова И.А. | 27 | 74% | 100% |
| 3 г | Логвиненко Л.И. | 29 | 63% | 97% |
| 3 д | Радуль Е.Н. | 30 | 63% | 100% |
| 3 е | Дульская Л.А. | 30 | 77% | 100% |
| 3ж | Грушина А.Н. | 28 | 68% | 100% |
| ***Всего по 3 кл.*** | | ***204*** | ***72%*** | ***99,5%*** |
| 4 а | Васильченко М.А. | 29 | 62% | 100% |
| 4 б | Васильева Г.С. | 32 | 75% | 100% |
| 4 в | Цицилина Т.Н. | 29 | 93% | 100% |
| 4 г | Шмойлова Н.Н. | 30 | 57% | 100% |
| 4 д | Шубина И.Г. | 32 | 87,5% | 100% |
| 4 е | Отрохова Ж.И. | 25 | 72% | 100% |
| 4ж | Купцова О.В. | 26 | 81% | 100% |
| ***Всего по 4 кл.*** | | **203** | **75%** | **100%** |
| ***Всего по 2-4 кл.*** | | **591** | **76%** | **99,7%** |

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показано во 2Д классе (учитель квачева Ю.А.), в 4В классе (учитель Цицилина Т.Н.), во 2Г классе (учитель Михниченко В.Н..), во 2А классе (учитель Лебедь М.А.), в 4Д классе (учитель Шубина И.Г.),в 3А классе (учитель Рублевская Л.С.) Хорошие и стабильные показатели у учителей Васильевой Г.С.(4Б), Купцовой О.В.(4Ж), Дульской Л.А.(3Е), Сиротенко О.А.(3Б) Учителям Брусковой Д.В.(2В), Логвиненко Л.И.(3Г), Радуль Е.Н..(3Д) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2015-2016 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся много- 40 человек (7%), т.е. в среднем по 2 человека в каждом классе, это большой потенциал «хорошистов».

По итогам 2015-2016 учебного года 61 учащийся 2-4 классов (10 %) награждены похвальными листами Министерства образования (в прошлом году – 49 человек, 8,5%)

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в начальной школе проводятся Олимпиады по предметам (математика, русский язык, кубановедение, основы православной культуры). В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 2-4-х классов. Победителям школьного этапа Олимпиад на школьной линейке были вручены грамоты и призы.

Более 300 учащихся начальных классов ежегодно участвуют в международных конкурсах по языкознанию «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру», по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», по английскому языку «Британский бульдог».

***Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2016-2017 учебный год по учебно-воспитательной работе:***

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

План воспитательной работы в начальной школе выполнен . Было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Ребята приняли участие в следующих школьных мероприятиях и конкурсах:

* Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», «Антинарко»;
* «Посвящение в первоклассники»;
* Праздник «Учитель! Пред именем твоим…»;
* Конкурс поделок и рисунков «Здравствуй, осень золотая!»
* Конкурс газет «Литературная зима»;
* Конкурс «Лучший кроссворд о зиме»;
* Участие в праздничной предъюбилейной неделе к 25-летию лицея;
* Праздник «Уроки вежливости»;
* Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»;
* Посещение спектаклей по темам ППБ и ПДД;
* Викторина по произведениям Р.Киплинга;
* Акции «Листовка памяти», «Стена памяти», «Письмо ветерану»;
* Живой журнал, посвященный освобождению города Краснодара;
* Посещение школьного музея;
* Выставка рисунков к освобождению нашего города;
* Праздник «Проводы русской Масленицы»;
* Викторина «Стихи А.Барто»;
* «Веселые старты» - спортивные соревнования;
* Игровой конкурс «Шоу профессора Николя»;
* Выставка открыток к Женскому дню (аппликация);
* Конкурс газет, посвященных Женскому дню;
* Праздник «Прощание с Азбукой»;
* Посещение спектаклей в «Премьере»;
* Литературный праздник «Наш Есенин»;
* Живой журнал ко Дню космонавтики;
* Утренник «День Земли»;
* Утренник «Праздник праздников - Пасха»;
* Посещение концерта бардовской песни;
* Праздники, посвященные Дню Победы;
* Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»;
* Праздник «Прощание с начальной школой»;
* Праздник «Прощание с 1-м классом»;
* классные часы с презентациями, посвященные 275-летию А.В.Суворова, 25-летию образования МЧС, 170-летию создания Русского географического общества;
* конкурсы чтецов и рисунков ко Дню города и годовщине образования Краснодарского края;
* Выездные экскурсии по городу, к памятным местам, на предприятия Краснодара, в театры и развлекательные центры.

За учебный год в начальной школе проведено 34 открытых мероприятия для учащихся . За организацию мероприятий отвечали зам. директора по ВР и классные руководители, ответственные за конкретные мероприятия. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. В текущем учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов использовались ИКТ. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации. Очень интересно прошел литературный конкурс - викторина среди команд 4-х классов «Наш Есенин» (подготовила Отрохова Ж.И.). Викторина включала вопросы из области знаний биографии поэта и его творчества, необычные конкурсы.

Не меньший интерес у учащихся вызвала викторина «Сказки Р.Киплинга» (подготовила Лебедь М.А..), проведенные во 2 -х классах в игровой форме с использованием компьютерной презентации. Ребята проверили свои знания по литературному чтению и окружающему миру. В игре участвовали команды параллели 2-х классов. Лучшими, т.е. победителями игры, стала команда 2«А» класса ( кл. рук. Лебедь М.А.). Много нового и интересного о жизни и творчестве А.Л.Барто узнали учащиеся 2 «В» и 2 «Е» классов, присутствовавшие на празднике, посвященном юбилею замечательной детской писательницы.

Интересным и красочным стал праздник «Прощание с Азбукой» для учащихся 1-х классов. Ведущими праздника были учащиеся 1 «Д» класса ( кл. рук. Самозванова О.С.). Ребята выступали в роли сказочных героев, персонажей известных мультфильмов, проводили конкурсы, дарили первоклассникам воздушные шары и медали. Торжественно прошли праздники, посвященные Дню Победы,- «Вы отстояли мир! Мы сбережем его!», подготовленные учащимися 2 «Г» (кл.руководитель Михниченко В.Н.) и 4 «В»(кл.руководитель Цицилина Т.Н.) классов. Как всегда, на высоком уровне были подготовлены и проведены торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», праздники «Прощание с начальной школой».

Была продолжена работа со школьным библиотекарем Накусовой Л.Н. Ею подготовлены и успешно проведены следующие мероприятия:

-экскурсия в библиотеку и беседа «Наша пресса - на все интересы» для учащихся 2-х классов.

-экскурсия в библиотеку и библиотечный урок «В королевство чистоты вход неряхам воспрещен» для учащихся 1-х классов.

-беседы в 1 «В», 3 «А» и 3 «Д» классах по ОБЖ и материалам журнала «Спасайкин».

В этом учебном году среди семи первых классов выделяется 1 «Б» (классный руководитель Борскивер А. И.).  Впервые в нашем лицее открылся класс казачьей  направленности. Ребята  отличаются формой одежды с непривычными для школы элементами: пилотки, лампасы на брюках.  На уроках и во внеурочной деятельности  педагоги формируют интерес к историческому прошлому своего города, края. Ведь казак – это труженик, защитник Отечества, который чтит традиции своих предков и преумножает их на благо России и во славу Кубани. Все учащиеся класса посещают творческие и спортивные кружки и секции с краеведческой направленностью. В течение года ребята побывали на экскурсиях и мероприятиях, запланированных совместно с Краевым казачьим обществом. Курирует воспитательную работу в казачьем классе вахмистр Карпухин А.П.

Знакомство учащихся с историческим прошлым нашего края продолжалось через экскурсионную работу в школьном краеведческом музее. Ребята посетили музей в День города, в годовщину образования Краснодарского края, ко Дню освобождения города от фашистских захватчиков, в канун Дня Победы. Уроки кубановедения, посвященные ремеслам и промыслам на Кубани, быту казаков тоже проходили в музее.

Особое внимание уделялась обеспечению безопасности учащихся во время выездных экскурсий. С этой целью был подготовлен перечень документов для организации выезда: приказ, договор с транспортниками, маршрутный лист, список детей, порядок посадки в автобус, инструктаж по ТБ.

Работа педагогов дополнительного образования осуществлялась в кружках и секциях «Мыланка», «Марья-Искусница», «Юный художник», «Традиции войска кубанского», тхэквондо, шахматы, «Интерстиль». Списочный состав учащихся составляет 354 человека.

В условиях реструктуризации и реорганизации в системе образования и перехода на ФГОС была продолжена работа по повышению методического мастерства классных руководителей. Повышение квалификации классных руководителей происходило на педагогических советах и заседаниях методических объединений. Работа МО была организована по двум направлениям: МО классных руководителей, МО учителей начальных классов. Следует отметить активное участие в работе МО таких классных руководителей как Шубина И.Г., Борскивер А.И., Шмойлова Н.Н., Купцова О.В., Цицилина Т.Н., Михниченко В.Н., Переверзева Т.Ю., Отрохова Ж.И., Радуль Е.Н.

Оценить воспитательную деятельность в 2015 - 2016 учебном году можно удовлетворительно.

Рекомендуется продолжить воспитательную деятельность с учетом принятой Программы социализации подростков. Обратить особое внимание на недостаточный уровень толерантности учащихся и в связи с этим откорректировать планы воспитательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

1. Классным руководителям 1-4 классов большее значение придавать воспитательному воздействию на учащихся классного часа, разнообразить формы его проведения, привлекать к подготовке классных часов работников библиотеки, социального педагога, психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

2. Классным руководителям для укрепления связей «семья - школа» рекомендовать активнее привлекать родителей к проведению и подготовке классных и школьных мероприятий родительскую общественность.

3. Руководителям МО классных руководителей устранить недостатки в организации повышения квалификации классных руководителей.

3. Ранее уже не раз упоминалась очень важная роль педагогического мастерства учителей лицея № 90 в достижении основных целей и задач. Поэтому роль предметных методических объединений неоценима в условиях деятельности ОУ. В 2017-2018 учебном году лицей, будучи пилотной площадкой, работал над реализацией ФГОС ООО в 5-7-х классах. В связи с этим основной целью работы методических объединений лицея являлось: повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС, совершенствование форм и методов обучения в соответствии с новым Законом об образовании.

Работа методических объединений в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с темой МО и задачами, определёнными на этот учебный год согласно утвержденному плану методических объединений. Проведено не менее 4-х заседаний методических объединений, на которых учителя выступали по темам самообразования, делясь своим опытом работы, подводились итоги проделанной работы (результаты КДР, итоги предметных Недель, подготовка к конкурсам и олимпиадам, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и т. п.). Разработаны и утверждены рабочие программы для 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На заседаниях методических объединений учителя, преподающие в 5-х и 6-х классах, поделились опытом работы в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Комплексная работа ФГОС ООО, 5 класс (2017-2018)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Два основных учителя | Количество учащихся | Кол-во уч-ся, писавших работу | Кол-во полученных результатов в ОУ (по уровням УУД) | | | | Классный руководитель |
| Высокий | Повыш-й | Базовый | Низкий |
| 5А | Черемисинова И.В., Миракова Л.Г. | 27 | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 | Осипова Т.Н. |
| 5Б | Потехина З.П., Шестакова Г.П. | 30 | 27 | 4 | 18 | 5 | 0 | Ушакова О.Б. |
| 5В | Черемисинова И.В., Власенко Т.А. | 25 | 23 | 1 | 10 | 11 | 1 | Власенко Т.А. |
| 5Г | Корнилова Т.Ю., Власенко Т.А | 28 | 28 | 3 | 15 | 9 | 1 | Маляренко Е.В. |
| 5Д | Корнилова Т.Ю., Геращенко М.В. | 28 | 21 | 10 | 6 | 5 | 0 | Геращенко М.В. |
| 5Е | Потехина З.П., Геращенко М.В. | 25 | 20 | 2 | 14 | 4 | 0 | Крутова И.А. |
|  | Итого: | 163 | 141 | 22 | 73 | 43 | 3 |  |

Математика, 5 класс (20.04.2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Кол-во уч-ся, писавших работу | % успеваемости | % качества |
| 5А | Черемисинова И.В. | 27 | 24 | 75 | 58 |
| 5Б | Потехина З.П. | 30 | 30 | 100 | 100 |
| 5В | Черемисинова И.В. | 25 | 24 | 95,8 | 75 |
| 5Г | Корнилова Т.Ю. | 28 | 27 | 96 | 81 |
| 5Д | Корнилова Т.Ю. | 28 | 27 | 100 | 96 |
| 5Е | Потехина З.П. | 25 | 25 | 100 | 92 |
|  | Итого: | 163 | 157 | 94,4 | 84 |

Математика, 6 класс (20.04.2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Кол-во уч-ся, писавших работу | % успеваемости | % качества |
| 6А | Черемисинова И.В. | 29 | 26 | 92 | 58 |
| 6Б | Букаренко Н.Н. | 28 | 28 | 100 | 78,5 |
| 6В | Черникова Т.П. | 30 | 28 | 100 | 78,5 |
| 6Г | Букаренко Н.Н. | 28 | 27 | 92,5 | 67 |
| 6Д | Дорофеева Е.В. | 30 | 27 | 92,5 | 85 |
| 6Е | Черникова Т.П. | 30 | 29 | 100 | 87 |
|  | Итого: | 175 | 165 | 96 | 75,6 |

Русский язык, 5 класс (12.05. 2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | Кол-во учащихся, писавших работу | % успеваемости | % качества |
| 5А | Миракова Л.Г. | 27 | 24 | 79 | 37,5 |
| 5Б | Шестакова Г.Б. | 30 | 29 | 100 | 69 |
| 5В | Власенко Т.А. | 25 | 22 | 73 | 36 |
| 5Г | Власенко Т.А. | 28 | 25 | 64 | 4 |
| 5Д | Геращенко М.В. | 28 | 26 | 96 | 42 |
| 5Е | Геращенко М.В. | 25 | 23 | 74 | 26 |
|  | Итого: | 163 | 149 | 81 | 36 |

В течение учебного года педагоги активно и успешно в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Название конкурса | Уровень | Результат |
| Лесных Е.И. | Краевой конкурс образовательных программ «Элективные курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в основной и старшей школе».  Программа «Мир моими глазами» | Краевой / заочный | Победитель, диплом 2 степени |
| Кислицына Д.Ф. | Краевой конкурс «Лучший кабинет Кубановедения - 2016» | Краевой / заочный | Призер |
| Дорофеева Е.В. | Учительские вёсны-2016 | Муниципальный/очный | Призер |
| Брускова Д.В. | Учительские вёсны-2016 | Муниципальный/очный | Призер |
| Шубина А.П. | Учительские вёсны-2016 | Муниципальный/очный | Призер |
| Натхо С.Н. | Учительские вёсны-2016 | Муниципальный/очный | Участник |
| Кислицына Д.Ф. | Муниципальный конкурс «Учитель года города Краснодара» | Муниципальный/очный этап | Участник |
| Брускова У.В. | Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара – 2016» | Муниципальный/отборочный тур | Участник |
| Нагли Б.М. | Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».  Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». | Всероссийский / дистанционный | Победитель, диплом 2 место |
| Нагли Б.М. | Всероссийский конкурс «Профессиональное использование информационных технологий» на сайте «Портал педагога» (всероссийское сетевое издание) | Всероссийский / дистанционный | Участник |
| Павелко Е.И. | Всероссийский конкурс «Моя педагогическая инициатива».  Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ» http://zhurnalpoznanie.ru | Всероссийский /дистанционный | Победитель, диплом 1 место |
| Павелко Е.И. | Всероссийский конкурс «Компетенции педагогов в информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС».  Всероссийское педагогическое издание «Педология.RU» https://pedologiya.ru | Всероссийский / дистанционный | Призер, диплом 3 место |
| Павелко Е.И. | Всероссийский конкурс «требования ФГОС к системе основного общего образования».  Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» https://portalpedagoga.ru | Всероссийский / дистанционный | Призер, диплом 2 место |
| Букаренко Н.Н. | 12-й Всероссийский конкурс «Таланты России». Номинация «Исследовательские работы и проекты» | Всероссийский / заочный | Победитель, диплом 1 место |

Учитель ОБЖ Нагли Б.М. принял участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНПО. У Нагли Б.М. есть действующий сайт, на котором размещаются статьи, опросники, комментарии и методическая копилка учителя.

С 12.11.2015 по 06.12.015г. в лицее реализовывали производственную (педагогическую) практику студенты четвертого курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета. Руководили педагогической практикой Кобрина А.Д., Кислицына Д.Ф., Богосова Е.А.

Черникова Т.П. приняла участие во Всероссийском комплексном исследовании компетенций учителей 30.11. 2015г.

Учителя обществознания Кобрина А.Д. и Кавунов В.Ю. провели апробацию новых измерительных материалов для ГИА по обществознанию 28 октября 2015 года в 10-11 классах.

За 2015-16 учебный год дали открытые уроки и провели семинары. Учителя принимали активное участие в педагогическом марафоне, городских и краевых семинарах и конференциях:

- 29.10.2015г. провели открытые уроки в рамках краевых курсов повышения квалификации учителей математики: Букаренко Н.Н., Дорофеева Е.В., Корнилова Т.Ю., Черникова Т.П.;

- в XIII Краснодарском педагогическом марафоне приняли участие Богосова Е.А., Кобрина А.Д., Кислицына Д.Ф.;

- в краевом семинаре 12.11.2016. по теме «Подготовка к итоговому сочинению по литературе» выступила тьютор Печкурова Н.А.;

- 5-6 апреля 2016 года Кобрина А.Д. приняла участие в III Всероссийском съезде учителей истории и обществознания в г. Москве;

- Кобрина А.Д. и Кавунов В.Ю. приняли участие 4 декабря 2015г. в Кубанском государственном университете в информационно-просве­тительской работе лекторов Общества «Знание» в формате круглого стола;

- Павелко Е.И. приняла участие во Всероссийской научно-методической конференции «Практика применения современных технологий в процессе реализации ФГОС» (электронное периодическое издание «НАУКОГРАД») и во Всероссийском фестивале творческих работ «Творческая мастерская» (электронный журнал «Конференц-зал»).

Учителя систематически повышали свой профессиональный уровень и через курсы повышения квалификации: прошли обучение экспертов предметной комиссии по обществознанию ГИА - 9 в 2016 году Кобрина А.Д. и Натхо С.Н. с 01.03. 2016 г. по 30.03.2016 г. по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию» (24 часа), Черникова Т.П. и Потехина З.П. - по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ГИА-9 по математике», все шесть федеральных экспертов по проверке заданий ЕГЭ – по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников», Самохина Л.А. – по теме: «Тьюторское сопровождение работы методического объединения учителей математики при подготовке учащихся к ЕГЭ».

Прошли **курсы ПК**: по теме «Переход на линейную систему обучения истории России на примере УМК издательств «Просвещение» и «Русское слово» – Кобрина А.Д., Кавунов В.Ю., Богосова Е.А., Натхо С.Н.; Павелко Е.И., Кобрина А.Д., Кавунов В.Ю., Богосова Е.А., Кислицына Д.Ф., Кривоносова Ю.Н., Натхо С.Н. накопительные курсы ПК (24 ч) по теме: «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекс по отечественной истории» (10.10.2015 – 20.12.2015); Нагли Б.М. - курсы ПК по теме «Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения» (24.08.2015 – 08.10.2015); очередную курсовую переподготовку прошли Баландина Э.И., Богосова Е.А., Букаренко Н.Н., Гавриленко С.В., Геращенко М.В., Изместьева Е.Г., Елисеева С.М., Квачева Ю.А., Кудин В.М., Купцова О.В., Крутова И.А., Корнилова Т.Ю., Маляренко Е.В., Митина Л.В., Потехина З.П., Самозванова О.С., Светлова С.В., Совкова С.А., Столяров А.Ю., Свободина С.В., Отрохова Ж.И., Шубина А.П., Печкурова Н.А., Переверзева Т.Ю., Петрищева А.С., Ушакова О.Б., Фабиано Л.И., Фесенко С.А., Хмелевская Е.В., Черникова Т.П., Черновская О.В.

**Аттестовались**:

* подтвердили соответствие занимаемой должности: Дорофеева Е.В., Кудин В.М., Чижикова И.А., Иванова Ю.Н., Капранова Н.С., Кислицына Д.Ф., Ветрова А.В., Соколова А.И., Шубина А.П., Брускова Д.В., Петрищева А.С., Баландина Э.И.;
* Самохина Л.А. и Изместьева Е.Г. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

80 учителей ШМО являются участниками общероссийского проекта «Учитель школы цифрового века».

Учителяразмещали **материалы, публикации** и обменивались опытом.

Нагли Б.М. разместил статьи:

- на сайте КубГУ и на сайте «ПОРТАЛ педагога» план-конспект урока для учащихся 11 классов по ОБЖ по теме «Альтернативная служба в армии»;

- на сайте электронного журнала «Конференц-зал» во Всероссийском фестивале творческих работ «Творческая мастерская» (номинация «Проектная деятельность педагога») статья по теме «Использование современных образовательных технологий в предметной области ОБЖ»;

- в сборнике педагогических идей ЦДО «Прояви себя» мастер-класс по теме «Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках ОБЖ»;

- на сайте электронного периодического издания «Наукоград» методическая разработка по предмету ОБЖ «Организация военизированных игр на местности во время учебных сборов для учащихся 10 классов» в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС».

Павелко Е.И. разместила статьи:

- в сборнике педагогических идей ЦДО «Прояви себя» (выпуск №010) по теме: «Методическая разработка «Современные образовательные технологии обучения на уроках истории»;

- в ЭЖ «Конференц-зал» по теме: «Социокультурное развитие обучающихся средствами предмета «история» (в рамках Всероссийского фестиваля творческих работ «Творческая мастерская»);

- на сайте электронного периодического издания «НАУКОГРАД» по теме: «Методическая разработка по истории «Развитие гласности и демократии в СССР» (в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Практика применения современных технологий в процессе реализации ФГОС»);

- в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» (г.Краснодар, 2016) по теме: «Ценностно-смысловое пространство символа в когнитивной культурологи: структурный анализ».

**8. Внеклассная работа по предмету:**

По методическим объединениям победители и призеры всероссийской олимпиады школьников распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников / призеров и победителей | Математика | Русский язык, литература | История, право, обществознание, кубановедеение | География, экология, биология,  химия | Иностранные языки | Физкультура, ОБЖ | Физика и информатика | Технология и искусство | Всего |
| Школьный этап и школьный этап региональных (краевых) олимпиад школьников (математика, кубановедение) | 111 | 178 | 120 | 105 | 93 | 38 | 46 | 39 | 680 |
| **20** | **39** | **4** | **34** | **34** | **17** | **19** | **1** | **168** |
| Муниципальный/  зональный этапы | 23/9 | 7 | 8 | 16 | 6 | 13 | 18 | 3 | 103 |
| **12/7** | **3** | **0** | **4** | **1** | **9** | **5** | **3** | **44** |
| Региональный этап/олимпиада младших школьников школьников | 8/7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 8 | 9 | 2 | 44 |
| **5/4** | **1** | **0** | **0** | **2** | **5** | **2** | **1** | **20** |
| Заключительный этап | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Итого:  - всего участников  - призеров и победителей | 158 | 189 | 130 | 123 | 102 | 61 | 73 | 44 | 880 |
| **48** | **43** | **4** | **37** | **37** | **31** | **26** | **5** | **231** |

По методическим объединениям победители и призеры различных интеллектуальных конкурсов и конференций распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников/ призеров и победителей | Математика | Русский язык, литература | История, право, обществознание, кубановедеение | География, экология, биология,  химия | Иностранные языки | Физкультура, ОБЖ | Физика и информатика | Технология и искусство | всего |
| 1. Международные и всероссийские игровые конкурсы | 355  **3** | 292  **3** | 204  **27** | -- | 107  **4** | -- | 58  **3** | -- | 1016  **40** |
| 2. Очные олимпиады | 3  **3** | 1  **1** | 70  **4** | -- | 8  **6** | -- | -- | -- | 82  **14** |
| 3. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» г. Обнинск | -- | 2  **2** | 36  **15** | 3  **2** | **--** | -- | 3  **3** | -- | 44  **22** |
| 4. Дистанционные олимпиады | 6  **5** | 11  **11** | 61  **46** | 13  **11** | 5  **5** | **--** | 5  **2** | -- | 101  **80** |
| 5. Всероссийские дистанционные и заочные конкурсы | 9  **9** | 4  **4** | 4  **3** | 9  **9** | 38  **37** | -- | 4  **4** | -- | 68  **66** |
| 6. Форумы, конференции и фестивали | 6  **5** | **--** | **--** | **--** | -- | -- | -- | -- | 6  **5** |
| Итого:  - всего участников  - призеров и победителей | 379  **25** | 310  **21** | 375  **95** | 25  **22** | 158  **52** | **--** | 70  **12** | -- |  |

Учителями ШМО проводились предметные недели. 17 мая 2016 г. преподаватели МО приняли участие в научно-практической конференции лицея «Проектная деятельность как способ формирования основных универсальных учебных действий» приняло участие 28 проектов от 12 педагогов. На конференции выступили 11 учащихся 4-7 классов.

**9. Работа по обновлению методической, дидактической базы по предмету:**

1. Разработка и составление рабочих программ в 5, 7-х классах по ФГОС;

2.Составление тематических тестов, диагностических работ, накопление дидактического материала;

3. Создание мультимедийных презентаций по разным темам;

4.Обновление авторских цифровых ресурсов.

**10. Задачи ШМО на следующий учебный год:**

Проблемы:

* участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах;
* повышение качества преподавания профильных предметов;
* повышение объективность выставления четвертных и годовых оценок;
* развитие интереса у учащихся к профильным предметам с целью участия в различных предметных конкурсах и олимпиадах;
* проведение цикла мероприятий, посвященных Году российского кино;
* пополнение учебно-методической базы кабинетов;
* отсутствие призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Нужно:

1. Активизировать участие учителей МО в профессиональных конкурсах. Выстроить систему взаимопосещений уроков с целью обмена опытом.

2. Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность по предмету.

3. Совершенствовать системную подготовку учащихся к Единому государственному экзамену в условиях введения ФГОС.

4. Продолжить системную работу со способными и одарёнными детьми через урочную и внеурочную деятельность, через проведение конкурсов и олимпиад. Особое внимание обратить на подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и другим очным олимпиадам и конкурсам.

5. Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. **Анализ работы лицея в рамках программы «Одаренные дети»** 2017-2018 **учебном году**

**I. ОЛИМПИАДЫ**

В 2017-2018 учебном году в рамках программы «Одаренные дети» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад приняло участие 680 (38% из параллелей 5-11 классов) школьников 5-11 классов по 19 предметам (в 2014-2015 учебном году приняло участие 653 школьника 5-11 классов).

Победителями стали 57 школьников (5,6%) по 14 предметам; призерами – 108 школьников (11%) по 14 предметам (в 2014-2015 учебном году победителями стали 63 школьника по 16 предметам; призерами – 121 школьника по 20 предметам).

Не проводились олимпиады по астрономии и французскому языку (в 2014-2015 учебном году не проводились олимпиады по 3 предметам: астрономии, экономике и французскому языку).

В школьном этапе региональных (краевых) олимпиад школьников по математике приняло участие 42 лицеиста, из них победителями и призёрами стали трое.

Лицей занял четвертое место в списке учебных заведений города, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и зонального этапа региональных олимпиад 2015-2016 учебного года.

В **муниципальном** этапе олимпиады приняли участие **94** учащихся (9,2 %). Призеров и победителей – 37.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады **за последние 5 лет:**

2011-2012 – 1 победитель, 23 призера;

2012-2013 – 5 победитель, 19 призера;

2013-2014 – 7 победителей, 25 призеров;

2014-2015 – 5 победителей, 38 призеров;

2015-2016 – 5 победителей, 32 призеров;

По методическим объединениям победители и призеры муниципального и зонального этапов распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | МО | Количество  победителей и призеров |
| 1 | Математика | 19 |
| 2 | Физкультура, ОБЖ | 9 |
| 3 | Физика и информатика | 5 |
| 4 | География, экология, биология | 4 |
| 5 | Технология и искусство | 3 |
| 6 | Русский язык и литература | 3 |
| 7 | Иностранные языки | 1 |
| 8 | История, обществознание, кубановедение | 0 |
|  | Итого | 44 |

Т.о. в 2015 – 2016 учебном году призеров и победителей муниципального и зонального этапов больше чем в предыдущем на 6 лицеистов (2014-2015 – 38 призеров и победителей).

Особо следует отметить работу учителей, подготовивших нескольких призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады:

1. Нагли Б.М. – 7

2. Епифанова Т.Г. – 3

3. Черникова Т.П. – 3

4. Балагурова–Шемота Н.Ю. – 3

5. Потехина З.П. – 3

6. Брезгина О.Э. – 3

7. Хмелевская Т.В. – 2

8. Елисеева С.М. – 2

9. Рылова О.А. – 2

В **региональном** этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **37** учащихся (в 2014 – 2015 учебном году – 19):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | Количество призеров и победителей |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 8 | 5 |
| Физика | 5 | 1 |
| Математика | 8 | 5 |
| Литература | 4 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 1 |
| Искусство (МХК) | 2 | 1 |
| Немецкий язык | 1 | 1 |
| Английский язык | 1 | 1 |
| Обществознание | 2 | 0 |
| Химия | 2 | 0 |
| Итого | 37 | 16 |

**II. КОНКУРСЫ**

Ежегодно учащиеся лицея активно участвуют в международных и всероссийских игровых конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | 368 | 378 | 348 | 392 |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 359 | 176 | --- | 355 |
| Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog » | 121 | 159 | 148 | 107 |
| Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | 222 | 114 | 157 | 204 |
| Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | 25 | --- | --- | 48 |
| Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, Технологии» (КИТ) | 26 | 10 | 79 | 58 |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) | --- | 68 | 31 | --- |

По различным предметам в Олимпиаде школьников «Умники России» приняло участие 47 школьников, 14 стали победителями и 27 призерами (организатор Павелко Е.И., Ушакова О.Б.)

В Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по истории и обществознанию приняло участие 23 лицеиста. Призерами и победителями стали 19 участника.

В Международном дистанционном конкурсе «Олимпис» (Осенняя сессия) по ряду предметов приняло участие 86 лицеистов; 69 из них стали победителями и призерами (учителя Столяров А.Ю., Шестакова Г.Б., Ветрова А.В., Рылова О.А., Ушакова О.Б., Баландина Э.И., Потехина З.П., Черникова Т.П., Елисеева С.М., Корнилова Т.Ю., Брускова У.В., Кубай А.С., Осипова Т.Н., Мостовая В.С.)

В общей сложности в международных, всероссийских дистанционных и заочных олимпиадах и конкурсах приняло участие – 218, победителями и призерами стали – 176 лицеистов.

**III. КОНФЕРЕНЦИИ**

Научная работа с учащимися ведется в лабораториях НОУ «Эврика» учителями Черниковой Т.П., Лесных Е.И., Богосовой Е.А., Шестаковой Г.Б., Осиповой Т.Н., Брезгиной О.Э. и Столяровым А.Ю. Педагогами Малой академии Дегтяревой З.А. и Локтевой Н.В. систематически ведется работа с лицеистами.

17 мая 2016 года в школьной научно-практической конференции «Проектная деятельность как способ формирования основных универсальных учебных действий» приняло участие 28 проектов от 12 педагогов. На конференции выступили 11 учащихся 4-7 классов.

3-4 марта 2016г. 4 учащихся приняли участие в весенней математической регате команд учащихся школ Адыгея в Майкопе. Дипломом 1 степени была награждена Майдибор Д., 8Г, дипломом 2 и 3 степени – Радуль И., Фролов Г. и Лысенко И. (10В).

Майдибор Дарья, 8Г стала призером олимпиады по математике в рамках краевого интеллектуального конкурса «Фестиваль юных математиков» в Анапе.

В ежегодном интеллектуально-творческом конкурсе «Екатеринодарские юношеские чтения» приняло участие 2 лицеиста (учителя Богосова Е.А. и Кислицына Д.Ф.).

Радуль Иван, 10В стал лауреатом второго (заочного) тура муниципального (зонального) этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии Кубани в секции «Математика. Компьютерные технологии» и награжден диплом 1 степени за победу на третьем (очном) туре муниципального (зонального) конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии Кубани в секции «Математика. Компьютерные технологии» (наставник Дегтярева З.А).

**IV. ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ:**

Лицеисты активно участвовали в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. В муниципальном Конкурсе творческих работ «Победа деда – моя Победа» (МКУ «ЦПВМ») победителем стала ученица 9Б класса Ятчук М. (Лесных Е.И.), призерами – Волкова А., 7Б (Шестакова Г.Б.) и Гирич А., 8Б (Натхо С.Н.).

В муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» приняло участие 6 школьников, 4 стали призерами: Боршняков Е., 1В, Лобченко П., 6А, Ворон А., 9Г и Щетинина А., 10Г (Переверзева Т.Ю., Кислицына Д.Ф. и Павелко Е.И.).

По итогам 2015 – 2016 учебного 17 мая 2015 года в Муниципальном зале состоялась 19-я торжественная церемония награждения памятной медалью «Родительская слава», чествования победителей и призёров предметных олимпиад и научно-исследовательских конференций. Среди приглашенных учащихся было 9 наших лицеистов и 4 наших педагогов. Учителя математики Елисеева С.М., Корнилова Т.Ю., Потехина З.П. и Черникова Т.П. были награждены от департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар благодарственными письмами. Родительница учащихся 10Г и 8В классов Щетинина В.В. была награждена памятной медалью «Родительская слава».

**Проблемы**, над которыми необходимо продолжить работу:

* активнее привлекать учащихся к участию в международных и всероссийских конкурсах по профильным предметам;
* проводить качественный отбор и подготовку учащихся к олимпиадам;
* эффективно организовывыть работу НОУ «Эврика»;
* учителям-предметникам качественно готовить учащихся к научно - практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани и «Екатеринодарские юношеские чтения»;

**Количество участников, победителей и призеров** за 2015 – 2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурсов | Количество всего участников | Количество призеров и победителей |
| 1. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, зональный, региональный и заключительный туры). | 154 | 62 |
| 2. Международные и всероссийские игровые конкурсы. | 1164 | 13 |
| 3. Очные олимпиады. | 88 | 21 |
| 4. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»  г. Обнинск | 46 | 78 |
| 5. Дистанционные олимпиады. Всероссийские дистанционные и заочные конкурсы. | 101 | 98 |
| 6. Форумы, конференции и фестивали. | 117 | 5 |
| 7. Творческие конкурсы. | 6 | 8 |
| **Итого:**  Кол-во учащихся, принявших участие один раз\* | **1 686**  1 346\* | **325**  264\* |

**Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию**

за 2015 – 2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения  человек/% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **1346/74,7** |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **264/14,6** |
| Регионального уровня | **35/1,9** |
| Федерального уровня | **81/4,5** |
| Международного уровня | **114/6,3** |

1. Но основными показателями эффективности учебно-воспитательной деятельности педагогов лицея являются результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы за 2015-2016 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в МБОУ лицее № 90 проведена в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013, № 1394 с изменениями от 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015, 24 марта 2016.

Именно изменения в Порядке проведения итоговой аттестации от 7 июля 2015 г. в корне изменили подготовку к экзаменам, так как, в отличие от 2015 года, учащиеся обязаны были сдавать 4 экзамена, как это было в предыдущие пять лет. Таким образом, в подготовке к ГИА-9 участвовали не только учителя русского языка и математики, но и учителя остальных предметов, включенных в перечень для сдачи в форме ОГЭ.

Помимо этого, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды по желанию могли сократить количество сдаваемых предметов до двух. Таких учащихся в лицее трое, один из которых сдавал только два обязательных предмета, двое – три предмета в связи с желанием продолжить обучение в профильных классах лицея.

Для получения аттестата в 2016 г. необходимо успешно сдать только два обязательных экзамена по русскому языку и математике, тогда как неудовлетворительные отметки по предметам по выбору не влияли на получение документа об основном общем образовании.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных предметах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение ОГЭ;

- информационное обеспечение ОГЭ;

- мероприятия по организации ОГЭ;

- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года администрация осуществляла контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с утвержденным расписанием.

В течение учебного года была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-9. Учителя, работавшие в 9 классах, осуществляли дифференцированный подход к учащимся, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся.

Администрацией лицея, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями. тьюторами проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность ( качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены. ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

На протяжении всего учебного года администрацией лицея активно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения краевых диагностических работ, контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Немаловажную роль в подготовке к ГИА играло оказание платных дополнительных услуг по всем предметам, что позволило учащимся более основательно подготовиться к экзаменам.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведения родителей администрацией доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты всех работ обсуждались на заседаниях МО и административных совещаниях. Был составлен прогноз качества подготовки к ОГЭ по основным предметам, что позволило выявить слабоуспевающих учащихся и организовать индивидуальную работу с вышеперечисленными учащимися.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2015-2016 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Экзамены в 9-х классах в новой форме были организованы строго в соответствии с процедурой их проведения. Но в этом году, как никогда, мы столкнулись с организационными проблемами, а именно:

1. Учащиеся опаздывали на организационную линейку, забывали паспорта, проносили с собой предметы, не указанные в перечне разрешенных предметов (например, прозрачные папки, карандаши).

2. Двое учащихся лицея были пойманы за использованием сотовых телефонов, и только умелая и адекватная работа руководителей ППЭ и представителей ГЭК не повлекло за собой удаление с экзамена.

3. Неявка на экзамен – учащийся 9 Е класса. Оставлен на повторную пересдачу в сентябре месяце.

4. Ознакомление с результатами экзаменов – кто-то из классных руководителей приглашает заранее, а кого-то не дозовешься!

Все перечисленные факты указывают на необходимость усилить разъяснительную работу среди как учащихся, так и классных руководителей, которые порой проявляют ненужную инициативу, которая впоследствии приводит к нарушениям процедуры проведения ОГЭ.

Количественный состав участников ОГЭ в 2016 году в сопоставлении с предыдущими годами представлен в таблице № 1

**Количественный состав участников ОГЭ (2013-2016 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы обучения** | **Количество учащихся** |
| 2012-2013 | 152 |
| 2013-2014 | 142 |
| 2014-2015 | 140 |
| 2015-2016 | 162 |
| 2016-2017 | 149 |

**Результаты ОГЭ по математике.**

Результаты ОГЭ по математике 2016 ниже результатов за последние 4 года. Средний тестовый балл - 21.

***Сравнительный анализ***

***результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 5 лет по математике.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Получили отметки** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2011-2012** | 123 | 65 | 52,8 | 38 | 30,8 | 18 | 14,6 | 2 | 1,8 | 83,7 |
| **2012-2013** | 152 | 101 | 66,4 | 43 | 28,2 | 7 | 4,6 | 1 | 1 | 94,7 |
| **2013-2014** | 142 | 78 | 55 | 57 | 40 | 7 | 5 | 0 | 0 | 95 |
| **2014-2015** | 140 | 88 | 62 | 47 | 33,5 | 4 | 2,8 | 1 | 0,7 | 96,4 |
| **2015-**  **2016** | 162 | 63 | 39 | 74 | 46 | 21 | 13 | 4 | 2 | 84,6 |

4. Средний балл по математике указывает на слабое владение учащимися материалом на повышенном уровне.

5. Качество по школе – 84,6 %, но понижение среднего тестового балла указывает на необходимость продолжить работу над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативном алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Те более, что в следующем учебном году оценивание математики будет происходить с учетом раздела «Геометрия» и качества его выполнения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **математика** | | | | **ср.балл** | **всего писало** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **9А** | 7 | 11 | 4 | 2 | **3,96** | **24** |
| **9Б** | 20 | 7 | 1 | 0 | **4,68** | **28** |
| **9В** | 9 | 15 | 4 | 0 | **4,18** | **28** |
| **9Г** | 9 | 17 | 3 | 0 | **4,21** | **29** |
| **9Д** | 11 | 10 | 3 | 0 | **4,33** | **24** |
| **9Е** | 7 | 14 | 6 | 1 | **3,83** | **29** |
| **ИТОГО** | **63** | **74** | **21** | **3** | **4,20** | **162** |
|  | **39%** | **46%** | **13%** | **2%** | **0,03** | **162** |
| **количество писавших учеников** |  |  |  |  |  | **162** |
| **процент качества по школе** |  |  |  |  |  | **84,6%** |
| **процент успеваемости** |  |  |  |  |  | **97,5%** |
| **средний балл** |  |  |  |  |  | **4,20** |

**Результаты ОГЭ по русскому языку.**

1. Результаты ОГЭ по русскому языку незначительно выше по сравнению с прошлым годом, но ниже, чем результаты 2014, 2013 гг.

***Сравнительный анализ***

***результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 5 лет по русскому языку.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2011-2012** | 123 | 84 | 68,2 | 33 | 26,8 | 6 | 5 | - | - | 95 |
| **2012-**  **2013** | 152 | 113 | 74,3 | 31 | 20,3 | 8 | 5,2 | 0 | 0 | 94,7 |
| **2013-2014** | 142 | 106 | 75 | 31 | 21,8 | 5 | 3,5 | 0 | 0 | 96,4 |
| **2014-2015** | 140 | 55 | 39,2 | 57 | 40,7 | 26 | 18,7 | 2 | 1,4 | 80 |
| **2015-**  **2016** | 162 | 62 | 38 | 74 | 46 | 25 | 15 | 1 | 1 | 84 |

3. Не переступил порог. 10% учащихся показали низкий уровень грамотности, который повлиял на итоговые отметки.

4. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016 году незначительно, но выше по сравнению с предыдущем годом.

5. Но большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм: пунктуационных, орфографических, грамматических.

Анализ результатов ОГЭ 2016 приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит о того, насколько успешно реализуется на уроках компетентностный подход. Также хорошие результаты показывают учащиеся те классы, где упор делается на формирование метапредметных навыков, где в обучении эффективно используется принцип интеграции и системности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **русский** | | | | **ср.балл** | **всего писало** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **9А** | 7 | 9 | 8 | 0 | **3,96** | **24** |
| **9Б** | 16 | 11 | 1 | 0 | **4,54** | **28** |
| **9В** | 10 | 14 | 4 | 0 | **4,07** | **28** |
| **9Г** | 10 | 18 | 1 | 0 | **4,31** | **29** |
| **9Д** | 12 | 6 | 6 | 0 | **3,52** | **24** |
| **9Е** | 7 | 16 | 5 | 1 | **4,00** | **29** |
| **ИТОГО** | **62** | **74** | **25** | **1** | **4,22** | **162** |
|  | **38%** | **46%** | **15%** | **1%** |  |  |
| **количество писавших учеников** |  |  |  |  |  | **162** |
| **процент качества по школе** |  |  |  |  |  | **84,0%** |
| **процент успеваемости** |  |  |  |  |  | **99,4%** |
| **средний балл** |  |  |  |  |  | **4,22** |

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору.**

В 2016 году учащимися лицея были выбраны все предметы из перечня предметов, предложенных для сдачи в форме ОГЭ.

В этом году мы можем сравнивать результаты ОГЭ только с годовыми отметками или результатами края за прошлый год, так как предметы по выбору не сдавались в течение последних трех лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество сдающих | Качество  по лицею  % | Неудовлетворительные отметки | | Средний балл | |
| Кол-во | % | край  2015 | лицей  2016 |
|  | Обществознание | 103 | 77,7 | 2 | 2 | 27,7 | 28,5 |
|  | Информатика | 99 | 88,7 | 1 | 2 | 16,7 | 16,7 |
|  | Биология | 44 | 77,3 | 0 | 0 | 28,7 | 30,4 |
|  | Химия | 20 | 95 | 0 | 0 | 26,6 | 25,75 |
|  | История | 17 | 35,3 | 0 | 0 | 26,3 | 21,3 |
|  | Физика | 16 | 87,5 | 0 | 0 | 24 | 29,4 |
|  | Английский язык | 13 | 100 | 0 | 0 | 57,3 | 62,7 |
|  | Литература | 6 | 50 | 0 | 0 | 17,4 | 20 |
|  | География | 2 | 50 | 0 | 0 | 25,2 | 20,5 |

**Обществознание** оказалось наиболее востребованным предметом при выборе учащихся. Это, во-первых, связано с тем, что именно эти учащиеся планируют продолжить обучение в профильном социально-экономическом классе.

Средний тестовый балл – 28,5, что на 2% выше по сравнению с результатами по краю в 2015 году (27,7). По городу в 2016 году средний балл – 24,9. Максимальный балл получил один учащийся – Пченушай Казбек, 9 Г класс. Кузнецов Илья, Кузнецов Никита получили неудовлетворительные отметки, не переступив порог в 15 баллов.

**Информатику** сдавали 97 учащихся, которые показали средний тестовый балл 16,7 ( такой же как и в крае в 2015 году)

Максимальный балл – 22 – набрали 11 учащихся лицея. Не переступил порог учащийся 9 А класса Кузнецов Илья.

**Биология** – количество сдающих – 44 учащихся, что также обусловлено желанием учащихся поступить в профильный класс естественно-математической направленности. Средний балл – 30,4. Учащиеся показали высокий уровень подготовленности. Максимальный тестовый балл не был достигнут, Сафонов Сергей набрал 41 балл, Грошева Мария набрала 40 баллов. Минимальное количество баллов по лицею – 21 балл при пороге в 13 баллов.

**Химия** – по РБД планировали сдавать 20, сдавали 19 человек. Один учащийся с ОВЗ воспользовался правом сократить количество экзаменов до двух. По городу результат 21,6, по Западному округу – 22 балла, по лицею – 25,75, но среднекраевой уровень 2015 года не был достигнут.

Никто из учащихся не получил максимальное количество баллов, 5 учащихся набрали 32 балла из 34 возможных.

Хуже всего обстоят дела с **историей**. Максимальный балл 44 не был достигнут, да и по сравнению с краевым средним баллом отставание составляет 5 пунктов.

**Физика** – сдавали 16 учащихся, средний балл в лицее выше по сравнению с показателями по городу ( 23,75). Максимальный тестовый балл по школе получила Белоножка Елена – 39 из 40 возможных, минимальный балл – Слюсарева Анастасия – 14 баллов.

**Английский язык** – учащиеся показали высокий результат, который еще раз подчеркнул системную работу учителей иностранного языка и осознанное решение учащихся сдавать язык в форме ОГЭ.

Максимальное количество баллов 69 из 70 получили Божко Николь Ольга, Вершинина Екатерина (учитель Свободина С.В.), минимальное количество баллов – 54 – Толстых Влада.

**Литература** – сдавали 6 учащихся, которые показали неплохой результат, при этом подготовка к экзамену требует не только заучивание терминов и определений, но и знание художественной литературы.

Наивысший балл – 18 – получил Порядин Владислав; минимальный балл – 7 – Тохмаджев Артем.

**География** – 2 учащихся, которые посчитали, что это самый простой предмет, а преподаватели не обращали на подготовку никакого внимания.

Расхождение экзаменационных и годовых отметок связано с так называемым «добрым» отношением учителей-предметников к учащимся, особенно это касается таких предметов, как история, биология. Налицо необъективное и неаргументированное оценивание знаний обучающихся учителями –предметниками, завышение результатов реальных знаний обучающихся. Анализ объективности выставления отметок в 9 классах показал полное несоответствие текущих отметок, отметок по контрольным работам четвертной отметки. В этом были замечены следующие учителя – Совкова С.А., Нагли Б.М., Черемисинова И.В., Брезгина О.Э., Кузовкова С.И., Богосова Е.А. Помимо этого, отсутствие контрольных тетрадей, написаннных тестов, невыполнение работы над ошибками, анализа контрольных работ, дает возможность родителям и ученикам обвинить учителя в необъективности, а администрацию лишает возможности аргументировано отстоять ту или иную отметку. Нарушение локального акта о выставлении отметок, который, к слову говоря, составляли мы все вместе, приводит к конфликтным ситуациям.

При работе с протоколом выставления отметок в аттестат можно было сразу увидеть, в каком классе какой предмет ведет классный руководитель – необъективность налицо!

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными актами.

2. В 2015-2016 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающими и учителями лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10 классе в лицее.

5. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников- работа с бланками, каллиграфия, хотя все образцы бланков должны были отработаны учителями-предметниками;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознано читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
* не все выпускники осознали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

**Недочеты в работе педагогического коллектива:**

* на ненадлежащем уровне проводился контроль посещения выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией. На первом месте стояло репетиторство;
* недостаточная работа проводилась со слабоуспевающими учащимися, что привело к неудовлетворительным результатам по математике, русскому языку, обществознанию, информатике, причем, у одних и тех же учащихся;
* учителями-предметниками неэффективно велась работа с высокомотивированными учащимися, что привело к невысоким результатам по ОГЭ;
* формализм в преподавании предмета. Учителя, заинтересованные, прежде всего, в том, чтобы учащиеся написали ОГЭ выше минимального порога, «натаскивают» обучающихся на применение простейших алгоритмов вместо формирования осознанных знаний по предмету. Такие выпускники с трудом справляются с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм, но в изменившейся ситуации и, как следствие, показывают очень низкие результаты при выполнении заданий, не поддающихся алгоритмизации;
* слабая работа психологической службы, точнее ее отсутствие, соответственно, недостаточная психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА.

**Рекомендации на 2016-2017 учебный год.**

**I. Администрации лицея:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, особое внимание уделив вопросу информационной безопасности.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, в том числе, используя ресурсы официального сайта, практически отрабатывать процедуру ОГЭ с учителями и выпускниками 9 классов лицея.
3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по всем предметам, выставленным на государственную итоговую аттестацию.
6. На административных совещаниях и заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**II. Руководителям предметных методических объединений:**

1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

**III. Учителям математики 9 –х классов:**

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2016/17 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
8. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики

**IV. Учителям русского языка 9-х классов:**

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

**VI. Классным руководителям 8-9-х классов:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2015/16 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2016/17 учебного года.
3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**VII. Педагогам-психологам**

1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к государственной итоговой аттестации)
2. Наиболее прозрачным результатом деятельности ОО является государственная итоговая аттестация за курс основной средней школы в форме ЕГЭ. В 2016 году итоговую аттестацию проходили 88 выпускников лицея, все выпускники прошли необходимый порог успешности по русскому языку и математике (базовый уровень) и получили аттестаты. В ходе подготовки к ГИА были проведены достаточно важные мероприятия: мониторинговые работы, краевые диагностические с анализом и информацией для родителей, в феврале прошли пробные ЕГЭ по математике и русскому языку, учителя проводили консультации и индивидуальные занятия, работали группы по подготовке к ГИА в рамках платных дополнительных услуг. Системная работа по подготовке к экзаменам позволила выпускникам лицея добиться неплохих результатов, хотя и более низких по сравнению с прошлым годом. 88 выпускников набрали 80 и более баллов, что составило 90,9% и позволило лицею войти с первую сотню таких ОО в Краснодарском крае (91 место). Есть в лицее и 100-балльник, это Сериков Станислав, получивший по химии 100 баллов, учитель Шохина К.А. В сводной таблице представлены результаты ЕГЭ по всем предметам в сравнении с прошлым годом. Очень хороший результат получили по русскому языку – 83,3 балла, что на 7 баллов выше, чем в прошлом году; учителям русского языка Гавриленко С.В., Рыловой О.А., Лесных Е.И. удалось поднять даже тех выпускников, кто в течение двух лет вызывал у них постоянную тревогу. Самые высокие результаты у Бершицкой М., Глушко Е., Кодаш И.,Полонской В., Радиной В., Хожаиновой А., Щербака А.- 98 баллов, 96 баллов получили Болокова М., Городилова Ж, Корнева Д., Звягина Е., Ротаренко В., Сериков С., Хамдулаев М. И по литературе – Медведева 96 баллов.

Порадовали и результаты ЕГЭ по английскому языку – 85,75, что на 9 баллов выше прошлогоднего, (учителя Изместьева Е.Г., Маляренко Е.В.). Их ученики Жане Д. (91 б.), Кащеева А. (89 б.), Полонская В. (89 б.), Ротаренко В. (87 б.), Христюк А. (93 б.), Черняк Д. (89 б.) подтвердили свои прочные знания по этому предмету. По истории средний балл составил 66,5, по обществознанию – 69,2 (учителя Кобрина А.Д., Кавунов В.Ю.). По этим предметам результаты лицея значительно выше, чем показатели в Краснодарском крае и г. Краснодаре. От 88 до 99 баллов по этим предметам набрали выпускники Шанхиева (об-во) , Болкова М., (история, обществознание), Ротаренко В (об-во), Хамдулаев М. и Хрипков И. по истории.

Но итоги ГИА по профильным предметам в этом году ниже прошлогодних, хотя чуть выше краевых и городских средних баллов. Тактика администрации заставлять всех выпускников сдавать базовую математику оправдывает себя в полной мере, так как уровень сложности этой математики минимальный (хотя и тут у нас есть пограничные результаты – Хожаинова А. (11А) и…) , но это дает возможность получить аттестат. НО вот балл по профильной математике – 57,4 с двумя «двойками» (Эглит А., Иванькова Л.) при семи часах математики в неделю вызывает тревогу; необходимо тщательно проанализировать МО математиков причины и особое внимание обратить на некоторые рекомендации, даже требования администрации лицея. Конечно, негативную роль сыграла и замена учителя математики в феврале этого года в 11В классе, и проблемы в преподавании этого предмета учителями, давно не выпускавшими 11 классы, но главное упущение в том, что чуть ли не в 10 классе учителя упорно идут на поводу учеников, которые заявляют им, что профильная математика им не нужна, поэтому и учить их не надо и требовать лишнее ни к чему. Зато в марте все очень удивляются изменениям в планах детей, но уже время упущено, задания в профильном уровне сложные, требующие системы знаний, отработки алгоритмов, умения правильно оформить свое решение. Поэтому всего лишь пять выпускников добрались до 80 баллов (Панкратов О., Мишков Д.), лучший результат – 84 балла у Дробышева Д., Мамая Д., Щербака А.

Такая же ситуация и по другим профильным предметам: биологии и информатике. Когда бы не зашел на уроки в 10-11 классы, особенно в 11-е, работают 10-15 человек, остальные, убедив учителя, что в этот класс они пришли просто так, отдыхают на своих столах с телефонами в руках. Результаты по биологии на целых девять баллов ниже, чем в прошлом году: 72,2 и 83,1; и только успехи двух наших ребят Рассулова А. (89 б.) и Серикова С. (97 б.) не дали провалить еще глубже этот предмет; а по информатике – 64,3 против прошлогодних 67,5. Ни один ученик 11В класса не смог пареодолеть планку 85 баллов, лучший результат – 81 балл, имеют Дробышев Д. и Щербак А.

Самый провальный предмет в этом году – это физика, результат в 51,18 баллов не только ниже нашего же прошлогоднего (61,8), но даже ниже краевого и городского. Кажется, учителем физики было сделано очень много для успешной подготовки выпускников, три часа физики, платные дополнительные, консультации, встречи с родителями, но ни один ученик не добрался даже до 80 баллов, самый высокий у Щербака А., 74 балла, дальше все ниже 70. Необходимо пересмотреть методику подготовки к ЕГЭ по предметам, которые показали в этом учебном году невысокий результат.

**Рекомендации на 2016-2017 учебный год.**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по всем предметам ГИА.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ и активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. На административных совещаниях и заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Особое внимание в рамках ВШК обратить на уровень подготовки выпускников по профильным предметам и предметам с расширенным уровнем преподавания.
5. При организации работы групп ДПО реализовать дифференцированный подход в обучении, проводить занятия отдельно для успешных детей и для детей, имеющих проблемы в обучении.
6. Формировать навыки самостоятельной подготовки выпускников с использованием разнообразных источников (словари, справочники, самоучители, практикумы, пособия для подготовки к экзаменам, мультимедийные средства и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как оценивать письменную часть заданий КИМов и т.п.).
7. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

В этой связи логично проанализировать успехи 10-х классов за 2015-2016 учебныйгод.