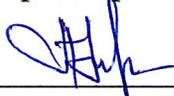


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 90

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов

« » _____

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета МБОУ лицей № 90
№ 2 от 29.03.2018.
Приказ директора МБОУ
лицей № 90
от 30.03.2018 № 104
Директор МБОУ лицей № 90
_____ В.А. Белоусов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
лицей № 90

на 2018 – 2022 годы

Краснодар
2018

Программа развития МБОУ лицей № 90
«Лицейское образование: Храним традиции, смотрим в будущее»
2018-2022гг.

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.

Методологический подход: компетентностный и личностно-ориентированный в обучении и воспитании.

I. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 90 разработана на период с 2018 до 2022 гг.

В программе отражены состояние лицея на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы лицейского сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения. Программа создана с целью в меняющихся культурных и социально-экономических условиях современного общества удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем. Лицей № 90 определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую дорожную карту - программу движения к новым высотам и достижениям.

Наши ценностные ориентиры:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- реализация задач государственного заказа, определяемого нормативными документами: Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
 - использование лицеем права на ведение самостоятельной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

Участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из потребностей обучающихся, потребности выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации; ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований; из профессионально-личностных потребностей педагогов, сформулированных в основных документах об образовании, которые решаются путем повышения уровня профессионально-личностной компетентности педагогического состава лицея; из требований и ожидания профессионального

образования, выявляющихся в ходе анализа успешности сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, поступления в ВУЗы, их отзывов об уровне подготовки лицеистов.

Программа развития лицея № 90 ориентируется на приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования в лицее;
- профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая успешность в дальнейшей жизни;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МБОУ лицей № 90 «Лицейское образование: Храним традиции, верим в будущее»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р; - Федеральная целевая программа "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010. Пр-271);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540);
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. О введении в действие профессионального стандарта «Педагог».
- Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939);
- Устав лицея № 90.

Заказчик	Управляющий совет лицея № 90
Сроки реализации Программы	2018 -2022 годы
Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап 2018 год: подготовительный. Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап 2019-2021 годы: деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий

	<p>анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап-2022 год: итоговый– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
<p>Цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса, в том числе и сетевой. 2. Создание положительного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников. 5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. 6. Расширение системы внешних социальных связей лицея. 7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. 8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование мобильной системы государственно-общественного управления лицеем. 2. Разработка и апробация инновационной модели научно-методической службы лицея. 3. Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий 4. Приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения с государственно-образовательными стандартами (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне. 5. Углубление информационно-образовательной среды, ориентированной на интенсивную, развивающую подготовку обучающихся. 6. Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 7. Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. 8. Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства.

	<p>9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>10. Укрепление материально-технической, ресурсной базы лицея.</p>
Исполнители	<p>Администрация лицея № 90 Педагогический коллектив лицея № 90 Субъекты образовательного процесса</p>
Финансовый план реализации программы	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.</p>
Проекты (Подпрограммы) развития лицея	<p>1. «Модель педагога 2022 года»</p> <p>2. «Дифференциация обучения в основной школе как способ удовлетворения образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>3. «Внедрение и реализация ФГОС на всех уровнях образования» (Создание личносно ориентированной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса на всех ступенях образования).</p> <p>4. «Гражданин 21 века» (Развитие воспитательной системы лицея).</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя. • Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личносно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы. • Эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта. • Совершенствование используемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Развитие у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы. • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

	<p><i>Обновление инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; все ступени обучения лицея № 90 перейдут на реализацию ФГОС второго поколения; личностно-ориентирование обучение начнется в полном объеме с шестого класса; расширятся возможности исследовательской и проектной деятельности для учащихся и их наставников путем улучшения материальной и учебной базы лицея; <p><i>Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям не реже одного раза в три года; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.), - не менее 80% педагогов будут иметь квалификационные категории с возможностью систематического подтверждения уровня профессионального мастерства.
<p>Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка, публичный доклад, публикации. Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете. Периодичность – один раз в год.</p>

III. Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива с Высоким профессионально-личностным потенциалом;</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>Наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровне;</p> <p>Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании;</p> <p>Качественная система подготовки выпускников СОО;</p> <p>Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей;</p> <p>Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;</p> <p>Практика научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;</p> <p>Практика организации системы обмена педагогическим опытом в статусе инновационных площадок;</p> <p>Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности;</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям лица;</p> <p>Пятилетний опыт ведения электронного журнала;</p> <p>Регулярно обновляемый сайт лица;</p> <p>Понимание ценности образования;</p> <p>Заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов;</p> <p>Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения;</p> <p>Бюрократическое отношение к инновациям - только для отчетов.</p> <p>Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе;</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа лица как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования лица;</p> <p>Негибкость и запаздывающий</p>

<p>образование; Финансовая поддержка лица за счет участия в конкурсах инновационных проектов и программ различного уровня; Сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения; Кадровая политика в отношении профессии учителя: - Отсутствие прогнозов спроса на профессии, - Низкая степень заинтересованности и участия общественных организаций в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и обучения.

Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса.
 - Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
 - Создание культурно-информационного пространства лица, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
 - Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
 - Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
 - Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей. - Повышение уровня квалификации педагогов.
 - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
 - Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
 - Повышение компетентности педагогов в процессе их включения

в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.

- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.

- Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.

- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в лицее, городе, крае.

- Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.

- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.

- Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети.

- Создание банка программно-методических материалов, мульти-медиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.

- Расширение культурного кругозора педагогов.

- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.

- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

IV. Концепция программы

Выявленные проблемы

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в лицее имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволило выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и лицея. Выявлено, что ведущим мотивом выбора лицея является возможность поступления в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (75%). Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением: 78% - 2007 г., 82% - 2012 г.

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), лицей дает им знания (82%), готовит к дальнейшему образованию (77%), учит общению и сотрудничеству с людьми, помогает в профессиональном самоопределении. Факторами

привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

Сегодня родителей особенно волнует:

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития лица:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей, в том числе и путем изменения структуры основного образования и улучшения профильного образования на старшей ступени образования.
4. Создание внутренней среды лица, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лица за 2012-2017 гг. (см. протокол №11 от 31.08.2017) позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

■ В системе управления лицеем:

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в лицее.

■ В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:

1. Недостаточная вовлеченность педагогов лица в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Слабое участие педагогов и обучающихся в Интернет-проектах и дистанционных курсах.
3. Неудовлетворительная сформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет

различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.

4. Недостаточно качественное пополнение и системное использование материально-технической базы лицея.

▪ В воспитательной работе:

1. Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.
3. Отсутствие детских общественных организаций.

Оценка актуального состояния и перспектив развития лицея с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
1	Новые образовательные стандарты	Реализация образовательных программ профильного обучения; внедрение ФГОС начального и основного образования в лицее; учебные достижения учащихся по профильным предметам по результатам ЕГЭ соответствуют заявленному статусу лицея; освоение администрацией, педагогами лицея инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного-воспитания (толерантность, самоуправление).	Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций; включение в образовательную среду ФГОС на уровне среднего общего образования; повышение качества по дополнительным образовательным программам; вовлечение учащихся в проектную и практическую деятельность.	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании; Реализация программы личностного подхода к обучению одаренных детей; разработка целевого проекта «Новый педагогический стандарт»; расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; усиление практической значимости программ
2	Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей	Реализуются лицейское обучение с 5 класса, вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной и платной основе.	Переход на индивидуализацию обучения после пятого класса. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной и платной основе.	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств

3	Общественно-государственное управление образованием	Формирование открытой информационной среды лицея, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.	Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности лицея.	Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, лицейского парламента, его информационная и методическая поддержка
4	Поддержка талантливых детей	Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе	Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе
5	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов	Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Поддержка и стимулирование наличия квалификационных категорий	Оптимизация условий проведения лицейских конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования. Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности учащихся и педагогов.
6	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности

			материально-технической базы лицея. Проведение мероприятий по обновлению рекреационных помещений здания лицея и двора.	образовательной среды школы.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья.	Расширение спектра здоровьесберегающих программ, обновление спортивного оборудования спортивных залов и школьных спортивных площадок.	Увеличение охвата детей программами физической, оздоровительной и спортивной направленности
8	Новая система оценки качества образования	Введен электронный дневник; освоены технологии подготовки учащихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к ГИА через сайт школы.	Освоение обновляемых форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.

V. Принципы реализации программы развития

- **Принцип открытого лицейского пространства** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
- **Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.**
- **Принцип гуманности** предполагает создание в лицее благоприятного морально-психологического климата.
- **Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
- **Принцип увлекательности** является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы учащегося.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает выявление и

развитие у учеников природных склонностей и способностей.

- **Принцип информатизации** позволяет расширить содержательное поле педагогической системы лица за счет доступа к мировым знаниевым ресурсам через Интернет.
- **Принцип интеграции общего и дополнительного образования.**
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

VI. Основные идеи программы:

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.
3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2022 года ориентирована на перспективный образ МБОУ лицей № 90:

- открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
- ориентирующий на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

VII. Проекты (подпрограммы) Программы развития

1. «Модель педагога 2022 года» (Развитие компетентности учителя в условиях реализации целей ФГОС).

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но, в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учителя, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., учителя-методолога, учителя-управленца, четко прописана в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Обновление образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что в конечном итоге может стать действенным фактором обновления практики образования.

Методическая работа в инновационном образовательном учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических, дидактических, воспитательных, методических систем.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный подход в обучении, дающий возможность проявления школьником собственной нравственной позиции, расширения его социального опыта. В результате реализации программы будет усовершенствована система управления методической работы в лицее через создание новой модели научно-методической службы, реорганизация которой направлена на процесс развития педагогического коллектива лицея.

Цель: Совершенствование педагогических компетентностей и повышение профессионализма в условиях реализации целей ФГОС.

Задачи:

1. овладение опытом самопознания, самореализации индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образование;
3. приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
4. обеспечение функциональной педагогической грамотности;
5. развитие системы стимулирования образовательных достижений педагогов и учащихся.

Данный проект должен способствовать

- профессиональному обучению всех педагогических работников лицея в межкурсовой период;
- созданию такой профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства;

- формированию микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создания организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства, участия в инновационных проектах лицея.

В основе проекта рассматривается эффективно работающая методическая служба лицея, в своей деятельности опирающаяся в первую очередь на дифференциацию учителей по степени развитости педагогического мастерства:

- *Мастер-класс* – в состав данной группы входят учителя высокого педагогического мастерства (учителя высшей категории). Одним из доминирующих алгоритмов практической деятельности учителей, представляющих эту группу, является: новая идея - осмысление и анализ этой идеи – творческое развитие – открытое представление данной идеи для учителей лицея (района и т.п.). В основе деятельности учителя – самоконтроль.
- *Школа совершенствования мастерства*. В состав данной группы входят учителя, испытывающие затруднения в своей работе и стремящиеся к созданию собственного опыта. Руководят работой этой группы заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс. Доминирующий алгоритм работы: анализ затруднений учителя (через анкетирование и посещение уроков), определение проблемы, тренировочные практические занятия без детей, самообразование, педагогическая деятельность, создание собственного опыта.
- *Группа становления мастерства*. В состав данной группы входят молодые учителя, для которых организована Школа молодого специалиста. Работа организуется по трем направлениям: повышение квалификации учителя как предметника, повышение квалификации как методиста; повышение квалификации учителя как воспитателя. Руководство работой этой группы будут осуществлять заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс.
- *PR-сервис*: Одной из задач школ повышенного уровня является накопление банка передового опыта и его популяризация. С этой целью считаем необходимым создание такой структуры, как *PR-сервис*, в состав которого входят:

- консультационная служба, деятельность которой заключается в выявлении, анализе, систематизации, обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов лицея через организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров
- практикумов для учителей школ города, края;
- информационная служба, задачей которой является подготовка к публикации материалов из опыта работы педагогов лицея в различных печатных изданиях и в электронном виде на страницах различных образовательных сайтов.

Руководство службами осуществляют заместители директора, руководители методических объединений и учителя.

Ожидаемым результатом данной подпрограммы должно стать:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива лицея № 90, обеспечивающего:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.

-Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.

-Овладение педагогами лица современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

-Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами МБОУ лица индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
6. Безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
3. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

4. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями в России и за рубежом.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции. Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся лица.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

4 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

5 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей.
9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
10. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Модель педагога 2022 года» в 2018-2022 годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. Изучение основных документов по модернизации образования.

Мониторинг потребностей педагогов. Лекции, семинары, круглые столы с представителями КНМЦ и ИРО Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития МБОУ лицея № 90.	Анализ информации. Ежегодно по плану Ежегодно по плану	Зам.дир. по УМР Зам.дир. по УМР, УВР
Реализация в ОУ новых УМК, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УМР, УВР
Изучение передового педагогического опыта. Установление партнерских связей с ВУ-Зами.	В течение года	Зам.дир. по УВР, УМР
Соглашения о сотрудничестве.	В течение	Зам.дир. по

Совместные образовательные проекты; по вышение мотивации профессиональной деятельности.	трех лет	УВР, УМР, творческая группа
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Повышение квалификации педагогов через внутрифирменное обучение и в других образовательных уч- реждениях. Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно	Запросы администрации и зам.дир. по УВР, психолог
Программа повышения квалификации педа- гогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов

Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогиче- ского опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Размещение материалов для научно- методического сопровождения по модерни- зации образования. Интернет, печатные публикации, видеоро- лики.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Развитие творческих, проектно- исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических кон-	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатели

курсах.		МО
Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, УМР, председатели МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, УМР председатели МО

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдельном у плану	Зам.дир. по УМР, председатели МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий. Научное сопровождение: разработка программного обеспечения работы для детей с краткосрочным пребыванием в учреждении.	По плану лица	Зам.дир. по УВР, УМР
Улучшение мотивации деятельности педа-	В течение	Зам.дир. по

<p>гогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.</p>	года	УВР, УМР
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

<p>Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы заседания лабораторий в соответствии и планом работы.</p>	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, НР
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------

<p>Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.</p>	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------

<p>Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).</p>	В течение года	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

<p>Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.</p>	В течение года	Зам.дир. по УВР, УМР
------------------------------------------------------	----------------	----------------------

--	--	--

Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</p> <p>Создание «портфолио» педагогических достижений.</p> <p>Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении.</p> <p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p>	В течение года	Председатели МО, Зам.дир. по УВР, УМР
<p>Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории.</p> <p>Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте гимназии.</p>		
<p>Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)</p>	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, УМР

2. «Дифференциация обучения в основной школе как способ удовлетворения образовательных потребностей обучающихся»

1. Обоснование актуальности проекта

Проблема дифференцированного обучения, несмотря на многочисленные исследования в этой области, продолжает оставаться актуальной для многих образовательных организаций.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционного единообразия в организации образовательного процесса, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Это же декларируется и образовательными стандартами, однако редко применяется на практике.

Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Брак в работе школы появляется уже в начальных классах, когда и

пробелы в знаниях младших школьников практически невозможно ликвидировать в среднем звене. Это одна из причин, когда ученики, теряют интерес к учебе, чувствуют себя в школе крайне неудобно. Наши наблюдения убеждают в том, что разорвать этот порочный круг позволит только дифференцированный подход к обучению и воспитанию.

Обучение в основной школе (5-9 класс) представляет собой важный этап в становлении личности ребенка. Специфика подросткового возраста предполагает такую организацию образовательного процесса, которая

- 1) учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;
- 2) отвечает образовательным потребностям конкретных детей, а также их семей;
- 3) создает условия для перехода на профильное обучение в старшей школе.

В логике соответствия возрастным особенностям выстроен и федеральный государственный стандарт основного общего образования, и в его тексте определяется, что «Стандарт направлен на обеспечение... условий создания *социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности (курсив наш – авторы проекта)*»¹. Также ФГОС определяет особенности организации образовательного процесса: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает... построение образовательного процесса *с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (курсив – авторы проекта)*»².

Таким образом, можно утверждать, что традиционный подход, при котором все обучающиеся идут по единому учебному плану, не обеспечивает удовлетворения современных образовательных потребностей. Необходимы такие формы организации образовательного процесса, которые бы соответствовали идеологии и логике образовательных стандартов.

Одна из целей современного учебно-воспитательного процесса – создание ситуаций и условий, способствующих осознанию каждым школьником своей индивидуальности. Всем известно, что число школьников, имеющих психические и соматические заболевания, в последнее время увеличивается. Среди факторов, которые отрицательно влияют на здоровье детей, не последнее место занимают и некоторые традиционные формы организации образовательного процесса: недифференцированный подход к обучению, завышенные требования учебной программы, опережающие развитие головного мозга ребенка и т.д. Методы и формы обучения, одинаковые для всех, не учитывающие индивидуально-психологические особенности детей, провоцируют не только ухудшение здоровья, но и снижение успеваемости и мотивации к учению.

Обычно класс состоит из учащихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. Учитель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение

¹ См. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Раздел «Общие положения», п.4.

² См. там же, п.5.

применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости – иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического “среднего” ученика. Это неизбежно приводит к тому, что “сильные” ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а “слабые” ученики обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Иными словами, единообразная для всех учащихся организация учебного процесса не позволяет всем школьникам обучаться в «зоне ближайшего развития», на посильном уровне сложности. Следовательно, обучение не ведет за собой развитие, потому что как работа в зоне актуального развития, так и работа за пределами зоны ближайшего развития демотивирует учащихся, не способствует развитию их потенциала.

Учитель же должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, конкретизируя положения ФГОС ООО, устанавливает, что одной из целей реализации ООП является «достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, *определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (курсив наш – авторы проекта)*»³.

Примерная ООП основного общего образования, раскрывая суть системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС, утверждает необходимость «учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения», а также предполагает «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ»⁴.

Таким образом, мы видим, что индивидуализация, разнообразие, учет потребностей обучающихся и их семей, являются обязательными (т.е. нормативно закрепленными) определяющими факторами организации образовательного процесса, т.е. организация процесса определяется спецификой школы. А к компетенции образовательной организации относится конкретизация примерной ООП в соответствии со спецификой данной организации.

Учитывая положения ФГОС и специфику лицея № 90, педагогический коллектив определил, что учет вышеуказанных определяющих образовательный

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п. 1.1.1.

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п. 1.1.2.

процесс факторов возможен через **применение дифференцированного подхода в обучении**, который будет способствовать развитию индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействовать различным средствам выполнения учебных программ каждым учащимся, предупреждать неуспеваемость учащихся, развивать познавательные интересы и личностные качества.

Авторы проекта предполагают тесное соотношение понятий «дифференциация обучения» и «лично ориентированное обучение», декларируемое ФГОСами. Лично ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения. Дифференциация обучения рассматривается в качестве средства реализации лично ориентированного обучения, так как она способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности.

Дифференцированное обучение рассматривается также в качестве эффективного средства обучения так называемых нестандартных детей, выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее. Это дети с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие).

2. Ключевые понятия проекта

Главным ключевым понятием проекта является понятие *дифференциации обучения*, под которой мы будем понимать «разделение учебных планов и программ в средней школе с учетом склонностей и способностей учащихся. Осуществляется через организацию школ, учебных потоков, классов и с углубленным изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий»⁵. Существенная черта данного понятия отражена также в другом определении: «Дифференциация обучения (франц. *differentiation*, от лат. *Differentia* – разница) – форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой *учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности (курсив наш – авторы проекта)*»⁶. На эту существенную особенность обращает внимание и академик Б.М. Бим-Бад: «Дифференциация обучения (лат. *Differentia* – разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся»⁷.

Для педагогического коллектива лицея главным является учет интересов, склонностей и способностей обучающихся, что и обуславливает разделение учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками *для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых*.

Целевыми ориентациями данной технологии дифференцированного обучения являются:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

⁵ Большой Энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000.

⁶ Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999.

⁷ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. с. 74.

Согласно Г. К. Селевко⁸, дифференциация обучения может пониматься как 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных (однородных) группах. В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- группирование учеников на основании этих особенностей;
- вариативность учебного процесса в группах.

Цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения им содержания общего образования.

Отечественные педагоги рассматривают дифференциацию как принцип совершенствования (реформирования) системы образования, который реализует индивидуальный подход в обучении и воспитании; предполагает изменение учебных планов и программ, содержания и методов образования, темпов и сроков обучения в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся; создание учебных заведений различных типов, профильных классов, классов поддержки и коррекции и др.

В педагогической литературе различают понятия «внутренней» и «внешней» дифференциации обучения. В первом случае речь идет о такой организации учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются учителем в условиях обычного класса. Внутренняя дифференциация в пределах одного класса обусловлена различными способностями учащихся, их различиями в психическом развитии, особенностями памяти, мышления, уровнем знаний, интересом, мотивацией и т. д. Во втором случае создаются специальные дифференцированные учебные группы, в которых и осуществляется учет индивидуальных особенностей учащихся. Внешняя дифференциация предусматривает организацию обучения в классах (школах) с однородным (гомогенным) составом учащихся. При этом преподавание предметов ведется по программам, рассчитанным на один уровень учебных возможностей (интересов) учащихся.

В качестве видов «внешней» дифференциации традиционно выделяют: дифференциацию по способностям (по общим или специальным способностям, по неспособностям), дифференциацию по интересам, дифференциацию по проектируемой профессии.

1. Дифференциация по способностям, которая происходит на основе учета общего уровня обученности (успеваемости) и развития учащихся, особенностей развития познавательных процессов (мышления, памяти и др.). Другие индивидуальные особенности учащихся учитываются в рамках внутренней дифференциации, то есть непосредственно в классе. Дифференциация по способностям требует наличия более или менее объективных методик выявления способностей человека. Данный вид дифференциации отчасти помогает решать проблему одаренных детей, для обучения которых необходимы особые учебные программы. За рубежом распространена дифференциация по коэффициенту умственного развития (IQ).

2. Дифференциация по неспособностям. Результатом дифференциации по неспособностям является создание классов коррекции, обычно предназначенных для детей, неуспевающих по тем или иным предметам. Есть мнение, что создание таких

⁸ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

классов не самый лучший путь преодоления неуспеваемости, так как морально-психологический климат, складывающийся вокруг класса коррекции и в самом этом классе, нельзя считать благоприятным для развития учащихся.

3. Дифференциация по интересам. Предназначена для школьников, особенно интересующихся тем или иным предметом, областью знания или видом деятельности. Осуществляется как в классах с углубленным изучением предметов, профильных классах, так и во внеурочной работе с учащимися в предметных кружках, клубах, познавательных-творческих или научных объединениях и т. п.

4. Дифференциация по проектируемой профессии. Предназначена для учащихся, уже определившихся со своей профессиональной ориентацией. Осуществляется, например, в музыкальных, художественных, хореографических школах или в школах с углубленным изучением предметов. Этот вид дифференциации может реализоваться также в результате профильного обучения в средней общеобразовательной школе различных типов (гимназии, лицеи и т. д.), в ходе групповых занятий в школе по подготовке в вуз.

Объединенной формой дифференциации обучения по интересам и по уровню развития является смешанная дифференциация, например, модель сводных групп по параллелям классов. Уровневая дифференциация как форма «внутренней» дифференциации дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Профильная дифференциация предполагает обучение разных групп старшеклассников по программам, отличающимся глубиной изложения и объемом учебного материала, номенклатурой изучаемых вопросов, профессионально ориентированным содержанием обучения. Оба вида дифференциации – уровневая и профильная – могут сосуществовать и взаимно дополнять друг друга на всех ступенях школьного образования.

В рамках данного проекта на ступени основной школы (5-9 класс) делается упор на внешнюю дифференциацию по способностям и по интересам. В перспективе на ступени старшей школы (10-11 класс) предполагается переход на внешнюю дифференциацию по проектируемой профессии и по интересам. Однако и на ступени основного, и на ступени среднего образования предполагается применение не только внешней, но и уровневой (внутренней) дифференциации обучающихся.

В требованиях ФГОС к *психолого-педагогическим условиям* реализации основной образовательной программы основного общего образования⁹ устанавливается необходимость и возможность

- обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- выделения следующих уровней психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

⁹ См. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п 3.2.2.

В этих же требованиях определяются направления и формы психолого-педагогического сопровождения, среди которых¹⁰

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Из положений ФГОС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования следует, что необходимым условием осуществления дифференцированного обучения, его основой является *психолого-педагогическая диагностика* индивидуально-психологических особенностей школьников. Критериями разделения учащихся на гомогенные группы могут быть различные, но педагогический коллектив лица в ходе реализации проекта будет ориентироваться и отрабатывать методику применения следующих из них:

- 1) уровень обучаемости или обученности (высокий, средний, низкий),
- 2) мотивация к учебной деятельности (высокая, средняя, низкая),
- 3) психофизиологические особенности обучающихся (сильная или слабая нервная система, преобладающий тип памяти, уровень развития произвольного внимания и т. п.).

3. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи проекта, планируемые результаты.

Целью данного проекта является совершенствование образовательного процесса лица № 90, направленное на обеспечение требований ФГОС к планируемым результатам и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования в части актуализации внутренних сил обучающихся, социального самоопределения и становления.

Основным механизмом достижения цели настоящего проекта является внедрение системы дифференцированного обучения на ступени основной школы.

Объектом проектирования является система организации образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Предметом проектирования является порядок комплектования учебных классов на ступени основного общего образования и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в этих классах.

Гипотеза проекта. Авторы проекта предполагают, что внедрение системы дифференцированного обучения позволит скоординировать и организовать действия педагогического коллектива лица № 90 по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части как предметной обученности, так и в части развития качеств выпускников, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.

¹⁰ Там же, п. 3.2.2.

Для достижения цели проекта педагогическому коллективу лицея необходимо решить следующие задачи:

- 1) создать нормативно-правовую базу системы дифференцированного обучения в лицее;
- 2) обеспечить повышение квалификации сотрудников лицея по теме проекта;
- 3) обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогической и психологической диагностики на этапах формирования и функционирования классов дифференцированного обучения;
- 4) конкретизировать планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для каждого типа классов дифференцированного обучения;
- 5) разработать и внедрить систему оценки качества образования в классах дифференцированного обучения;
- 6) обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в дифференцированных классах;

Конечным продуктом данного проекта является модель управления системой дифференцированного обучения в основной школе, включающая в себя следующие компоненты:

нормативная база, регулирующая действия участников образовательных отношений в рамках проекта;

набор методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе в части освоения личностных и метапредметных результатов;

набор контрольных диагностических работ, определяющих уровень обученности по предмету;

набор разноуровневых программ по учебным предметам.

Предполагается, что в результате разработки и внедрения системы дифференцированного обучения будут достигнуты следующие результаты и эффекты.

Для обучающихся:

- исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества "уравниловка" и усреднение детей;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- повышается уровень самооценки: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- появляется возможность более целенаправленно выбирать будущий профиль обучения после 9 класса, создаются условия для профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Для педагогов:

- повысится психолого-педагогическая компетентность работников образовательных организаций;

Для образовательных организаций и системы образования в целом:

- опробованная система дифференцированного обучения может быть тиражируема в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования;
- система образования получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта;

Педагогический коллектив лицея также осознает, что существуют определенные риски, сопутствующие реализации проекта, которые заключаются в следующем:

- перевод в слабые группы может восприниматься детьми как унижение их достоинства. Для уменьшения данного риска нужно вести разъяснительную работу среди родителей и детей, опираясь на современную образовательную модель помогающего образования (по Л. Де Мосу), в соответствии с которой ребенок в процессе обучения должен сравниваться только с самим собой, а не с другими.
- несовершенство диагностики может привести к тому, что в классы базового уровня могут попасть неординарные дети. Для уменьшения данного риска необходимо совершенствовать инструменты диагностики, отдавая предпочтение не однократным тестовым методикам, а комплексному длительному (не менее 1 года) наблюдению всех педагогов за поведением обучающихся.
- может понизиться уровень мотивации учения в слабых группах. Для уменьшения данного риска необходимо сосредоточить внимание педагогов и родителей на особенностях оценки детей в таких группах, применять методику формирующего оценивания, особое внимание уделить формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий.

4. База реализации проекта. Сроки и этапы реализации Проекта

Предлагаемый проект будет реализован на базе 5-9 классов МБОУ лицей № 90 г. Краснодара.

Проект рассчитан на период 1 марта 2018 года – 31 августа 2022 года и состоит из четырех этапов.

- 1) 1 марта 2018 – 31 августа 2018. Подготовка и запуск проекта.
- 2) 1 сентября 2018 – 31 августа 2019. Пробно-экспериментальный.
- 3) 1 сентября 2019 – 31 августа 2021. Основной.
- 4) 1 сентября 2021 – 31 августа 2022. Завершающий.

Общая схема проекта:

5 класс – наблюдение за деятельностью обучающихся, диагностика их мотивации, склонностей и способностей.

6 класс – дифференциация по разноуровневым классам на основании наблюдений и результатов диагностики. Адаптация, наблюдение и диагностика обучающихся с целью корректировки дифференциации.

7-8 классы – обучение на установленном уровне сложности. Активное применение в образовательном процессе социальных и профессиональных проб с целью предварительного определения профиля обучения в старших классах. Переход к профильному обучению.

9 класс – обучение по профилю на установленном уровне сложности. Самоопределение обучающихся и планирование дальнейшей индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля, уровня и способа получения среднего общего или среднего специального образования). Предварительное комплектование старших профильных лицейских классов.

3. «Новые образовательные стандарты на всех ступенях обучения в лицее» (Создание личностно ориентированной развивающей среды,

*способствующей повышению качества образования и раскрытию
личностного потенциала участников образовательного процесса).*

Отечественная система образования сегодня находится в поиске адекватного баланса содержания и форм. Развиваясь, система обучения претерпевает определенные изменения и с точки зрения содержания образования (введение ряда одних учебных предметов, пересмотр объема и значимости других) и с точки зрения формы – напряженный поиск форм организации обучения (в том числе и педагогических технологий), отвечающих и общественному заказу, и меняющемуся содержанию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Цель: внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях лицейского образования.
2. Повышение качества образовательных услуг на основе основных направлений реализации ФГОС.

Основные направления:

- Мониторинг результативности освоения ФГОС учащимися начального общего и основного общего образования. Реализация программы начального и основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения
- Совершенствование образовательной программы по результатам освоения ФГОС НОО, ООО, СОО. Корректировка образовательных программ в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС на всех ступенях обучения.
- Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Разработка образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация программы основного общего образования и среднего общего образования нового поколения.
- Повышения качества образовательных результатов. Выявление резервов повышения качества образовательных результатов.
- Формирование ключевых компетенций. Корректировка программ для усиления практической значимости.

Принципы реализации проекта

Модернизация учебно-воспитательного процесса в лицее опирается на следующие дидактические принципы педагогики сотрудничества:

1. принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса;
2. принцип демократических взаимоотношений учителя и учащихся;
3. принцип развития мотивации к творческой деятельности;
4. принцип развития у учащихся умений самообразования и самовоспитания;
5. принцип приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры учебного материала;
6. принцип приоритета творческой деятельности учащихся;
7. принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями учащихся;

8. принцип выбора форм образования, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся;
9. принципы комплектации воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, проектирования личности на основе ее интересов и способностей, социально значимого творчества учащихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

4. «Гражданин 21 века» (Развитие воспитательной системы лицея).

Данный проект предусматривает создание Ассоциации «Лицейист» как объединение субъектов образовательного процесса, близких по роду деятельности и задачам.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

Цели:

Образовательные:

- создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития лицейистов в процессе формирования активности жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее России;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории, обществознания, кубановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений; знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

Воспитательные:

- актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества;
- вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Кубани;
- содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда; помощь учащимся в освоении технологии «портфолио» (папки личных достижений школьника), которая поможет сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и вида работы.

Педагогические принципы:

- гуманизация: содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.
- демократизация: привлечение учащихся, ветеранов, родителей к обсуждению программы проведения мероприятий, в реализации намеченных планов;
- дифференциация и индивидуализация: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей учащихся во время подготовки и проведения мероприятий;

- комплексность: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма.

Основной критерий реализации подпрограммы: Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мульти-медийных технологий).
10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

Три основных направления деятельности проекта:

- ученическое самоуправление - функционирование органов ученического самоуправления на уровне классов и всего коллектива лицея во взаимодействии с другими органами школьного самоуправления и детскими общественными организациями;
- детские общественные организации - деятельность существующих (или создание новых) детских общественных организаций во взаимодействии с ученическим самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением через ассоциацию общественных объединений и т. п.;
- центры гражданского самообразования детей и молодежи - участие в работе центров гражданского самообразования детей и молодежи в режиме сетевого взаимодействия.

Основные технологии:

- социальное проектирование - разработка и реализация проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу по инициативе школьников;
- круглый стол - организация и проведение общественных дискуссий по наиболее актуальным социальным проблемам;
- конференция, сбор, слет - обсуждение и принятие решений, определяющих основные направления деятельности, в том числе и конкретные программы и мероприятия;
- гражданский форум - комплексная технология. Форум проводится в период летних каникул как итоговое мероприятие прошедшего учебного года.

Вывод: таким образом, проект «Гражданин 21 века» способствует воспитанию лицеиста как достойного гражданина России.

VIII. Механизм реализации программы развития лицея

- Механизмом реализации Программы развития лица являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей лица и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.
- Разработанная в программе стратегия развития лица будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете лица и заседании органов государственно-общественного управления.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Краснодара будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта лица.

IX. Критерии оценки эффективности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения лица.
- Влияние системы образования МБОУ лицей № 90 на социально-экономическое развитие микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

X. Управление программой

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лица и Управляющим советом лица.
- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- По каждой программе назначается координатор.
- Администрация лица несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- По итогам каждого года администрация лица представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы лица № 90.

Программа развития лица № 90 рассмотрена и утверждена педагогическим советом лица (протокол № 2 от 29.03.2018) и управляющим советом лица (протокол № 1 от 30.03.2018)

